



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2024/2025

Curso
Licenciatura em Educação e Formação
Designação
Psicologia do Desenvolvimento
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Carolina Carvalho (responsável); Ana Mourato
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
5 ECTS; 2ª feira 10-13h (TP1) e 14-17h (TP2) e 3ª feira 14-17h (TP3) UC obrigatória (1.º ano; 1.º semestre) com 5 ECTS e 3 horas semanais de aulas teórico-práticas por turma, com 1 a 2 horas fixas semanais de atendimento dos estudantes (presencial ou apoio tutorial on-line via moodle). Sempre que necessário, e com marcação prévia, a professora estará disponível para apoiar e esclarecer dúvidas aos alunos. A estratégia instrutiva é fornecer aos estudantes um panorama geral sobre o objeto de estudo da Psicologia do Desenvolvimento e métodos de investigação usados para o conhecer, abordando os autores e teorias mais importantes neste domínio disciplinar.
Objectivos / Competências
<ol style="list-style-type: none">1. Analisar algumas teorias do desenvolvimento cognitivo, sociocognitivo e emocional numa perspetiva de ciclo de vida;2. Descrever algumas das tarefas de desenvolvimento associadas a cada etapa do ciclo de vida, numa perspetiva psicossocial;3. Compreender as implicações educativas das teorias estudadas;4. Analisar algumas das alterações produzidas nos processos de socialização e modelação emocional de crianças



e jovens induzidos por diferentes formas de atividades lúdico-educativas;

5. Analisar algumas das influências dos processos formais de educação no desenvolvimento cognitivo e sociocognitivo.

Conteúdos programáticos (sinopse)

A UC organiza-se em torno dos seguintes temas:

1. O objeto e os métodos de estudo da Psicologia do Desenvolvimento e sua importância para a Educação
2. Os fatores de desenvolvimento e seu peso e influência no desenvolvimento cognitivo e na estruturação cerebral. A relação entre a aprendizagem formal e o desenvolvimento cognitivo.
3. A perspetiva life-span ou de ciclo de vida e as tarefas de desenvolvimento psicossocial associadas a cada etapa do ciclo de vida: crianças, adolescentes, jovens adultos, adultos e idosos.
4. Algumas teorias do desenvolvimento: a) O desenvolvimento cognitivo segundo Jean Piaget, Jérôme Bruner e Lev Vygostky; b) O desenvolvimento do raciocínio moral segundo Jean Piaget e Lawrence Kohlberg; c) o desenvolvimento emocional e socio-emocional segundo Sigmund Freud e Eric Erikson

Bibliografia geral (até 20 obras)

- Berlinguer, J.-C. (1978). *Conversas com Jean Piaget*. Lisboa: Livraria Bertrand
- Boyd, d. (2015). *É complicado: As vidas sociais dos adolescentes em rede* (A. Lopes Cardoso Trad.). Lisboa: Relógio d'Água Editores (Obra original publicada em 2014.)
- Bruner, J. (1965). The growth of the mind. *American Psychologist*, 20(12), 1007-1017.
- Erikson, E. (1976a). *Infância e sociedade*. Rio de Janeiro: Zahar Editores
- Coll, C., Marchesi, A., & Palacios, J. (orgs) (2018). *Desenvolvimento psicológico e educação. 1 Psicologia evolutiva* (2.ª Ed.). Porto Alegre, Brasil: Artmed.
- Erikson, E. (1976b). *Identidade, juventude e crise*. S. Paulo: Harpe rand Row do Brasil.
- Freud, S. (2009/1905). *Três ensaios sobre a teoria da sexualidade* (N. Batalha Trad.). Lisboa: Relógio d'Água Editores. (Obra original publicada em 1905).
- Lourenço, O. (2002). *Psicologia do desenvolvimento cognitivo: Teoria, dados e implicações* (2.ª ed.). Coimbra: Livraria Almedina.
- Lourenço, O. M. (1992). *Psicologia do desenvolvimento moral: teoria, dados e implicações*. Coimbra: Livraria Almedina.
- Luria, A. R. (1990). *Desenvolvimento cognitivo*. São Paulo: Ícone Editora
- Luria, A. R., Leontiev, A. N., Vygotsky, L. S., e outros (1991). *Psicologia e pedagogia I: Bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento* (2.ª Ed.). Lisboa: Editorial Estampa.
- Marchand, H. (2001). *Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso*. Coimbra: Quarteto Editora.
- Miranda, G., & Bahia, S. (Org.) (2015). *Psicologia da educação: Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino* (3.ª Ed.). Lisboa: Relógio d'Água Editores.
- Newman, B. M., & Newman, P. R. (1991). *Development through life: A psychosocial approach* (5th Ed.). California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Piaget, J. (1975). *L'équilibration des structures cognitives: Problème centrale du développement*. Paris: PUF
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1976). *La psychologie de l'enfant* (7.ª ed.). Paris- PUF.



Santos, J. (2007). *Ensinaaram-me a ler o mundo à minha volta*. Lisboa: Assírio & Alvim
Sá, T. (2021). *Psicanálise em Linguagem Intermediária. Conversas com Educadores*. Lisboa Coleção 12catorzebold 22. Edições Húmus.
Sprinthall, N., & Sprinthall, R. (1993). *Psicologia Educacional*. Lisboa: McGraw-Hill.
Vygotsky, L. (199). *Pensamento e linguagem*. (M. Serras Pereira Trad.). Lisboa: Relógio Água Editores. (Obra original publicada em 1934).
Vygotsky, L. S. (1994). *A formação social da mente: O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes

Métodos de ensino

As aulas organizam-se em teórico-práticas. Nelas serão privilegiados os seguintes métodos: a) Exposição dialógica feita pela professora ou por convidados sobre as diversas temáticas do programa; b) Análise de textos, de casos e de vídeos que ilustram certas temáticas do programa; c) Realização de trabalhos individuais ou em pequenos grupos sobre as várias temáticas do programa.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação nesta UC é contínua e consta de:

- Participação nos trabalhos em grupo desenvolvidos em aula ao longo do semestre. A realização dos trabalhos propostos com a ponderação de 50% da nota final [para isso os estudantes têm de frequentar 75% das aulas presenciais. Sem justificação, podem faltar apenas 3 aulas.];
- Realização de uma prova final escrita individual composta por questões de escolha múltipla e perguntas de desenvolvimento, a realizar durante o período de avaliações do 1.º semestre com a ponderação de 50% da nota final [dia 14 janeiro 2025].
- Os estudantes que não obtiverem a nota mínima* farão uma 2ª prova final escrita individual, a qual vale 100% da classificação. Será realizada na época de recurso: 27 janeiro 2025

*Conforme recomendação do Conselho Pedagógico, “a aprovação na UC implica que o aluno obtenha pelo menos 10 valores, tanto na componente de avaliação individual, como na componente da avaliação em grupo”.

Regime alternativo de avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Os alunos que optarem por este regime devem fazer prova que a ele têm direito e comunicar à Professora durante a primeira quinzena de aulas (até final de setembro 2024) Este regime consta de:

- Um trabalho individual escrito sobre tópicos de programa (com 2 a 3 páginas por pergunta), o qual será entregue no final da UC e discutido oralmente com a Professora, durante o período de avaliações do 1.º semestre. Com a ponderação de 50% da nota final;
- Realização de uma prova final escrita individual composta por questões de escolha múltipla e perguntas de desenvolvimento, a realizar durante o período de avaliações do 1.º semestre com a ponderação de 50% da nota final [dia 14 janeiro 2025].
- Os estudantes que não obtiverem a nota mínima* farão uma 2ª prova final escrita individual, a qual vale 100% da



INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO
—
ULISBOA

classificação. Será realizada na época de recurso: 27 janeiro 2025

*Conforme recomendação do Conselho Pedagógico, "a aprovação na UC implica que o aluno obtenha pelo menos 10 valores, tanto na componente de avaliação individual, como na componente da avaliação em grupo".

Regras relativas à melhoria de nota

Os estudantes podem fazer melhoria de nota no ano letivo seguinte, nos prazos que são estipulados em cada ano letivo. A melhoria consta de um exame sobre toda a matéria dada e o estudante deve fazer uma inscrição nos Serviços Académicos.