

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Curso
Doutoramento em Educação – Avaliação em Educação
Designação
Seminário Temático I
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Pedro Rodrigues
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
12 ECTS. 36 horas teórico-práticas
Objectivos / Competências
Objetivos: Aprofundar o conhecimento científico acerca dos fundamentos históricos e epistemológicos da avaliação educacional. Distinguir diferentes paradigmas e modelos de avaliação Compreender a complexidade das implicações ético-políticas das intervenções avaliativas. Competências: Análise da interpretação e da explicação de fenómenos no campo da Avaliação Educacional. Conceção e fundamentação de intervenções no domínio da Avaliação Educacional.
Conteúdos programáticos (sinopse)
I) Teoria da avaliação e seus fundamentos • Perspetiva histórica dos conceitos e práticas de avaliação • Os grandes paradigmas e modelos de avaliação • As dimensões ética, política, epistemológica, ontológica e axiológica da avaliação

• Funções e modalidades de avaliação

II) A prática da avaliação e suas tensões e contradições

Condicionantes sociais, económicos, políticos, educacionais e culturais das práticas avaliativas.

Bibliografia geral (até 20 obras)

Christine Harrison, C. et al. (2010) Validity in teachers' summative assessments, *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 17(2), 215-232.

Kellaghan, T. & Stufflebeam, D. (Eds.). (2003). *International Handbook of Educational Evaluation*. Boston: Kluwer.

Ryan, K., & Cousins, J. (Eds.). (2009). *The Sage International Handbook of Educational Evaluation*. Thousand Oaks: Sage.

Shaw, I., Greene, J., & Mark, M. (Eds.). (2006). *The Sage Handbook of Evaluation*. London: Sage.

Stake, R. (2004). *Standards-Based and Responsive Evaluation*. Thousand Oaks: Sage.

Stufflebeam, D., Madaus, G., & Kellaghan, T. (Eds.). (2000). *Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation*. Boston: Kluwer-Nijhoff.

Stufflebeam, D. & Coryn, C. (2014). *Evaluation Theory, Models, & Applications*. San Francisco: Jossey-Bass.

William, D., Lee, C., Harrison, C., & Black, P. (2004): Teachers developing assessment for learning: impact on student achievement. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 11(1), 49-65.

Métodos de ensino

Os dois eixos temáticos serão trabalhados por meio de exposição dialogada, debate e trabalho de grupo, precedidos de uma ampla pesquisa bibliográfica sobre os conteúdos que abarcam.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação incidirá sobre a qualidade da participação (20%) e da produção de reações críticas (80%).