

## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

|  |
|--|
| <b>Curso</b>   |
| Doutoramento em Educação – Administração e Política Educacional  |
| <b>Designação</b>  |
| Seminário Temático I   |
| <b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)  |
| Luís Miguel Carvalho (responsável), Estela Costa, Sofia Viseu, Benedita Melo   |
| <b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)   |
| 12 ECTS. 36 horas teórico-práticas   |
| <b>Objectivos / Competências</b>   |
| Objectivos gerais: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ser capaz de sistematizar conhecimentos da investigação na área de APE;</li><li>- Conhecer a temática, a problemática geral e os fundamentos teóricos do curso.</li></ul> Objectivos operacionais e competências: <ul style="list-style-type: none"><li>- Aprofundar o conhecimento sobre o estado atual da investigação na área, de modo a ser capaz de inscrever de modo pertinente e adequado o seu projeto na trajetória de uma comunidade de pesquisa;</li><li>- Desenvolver o conhecimento acerca dos modos e processos de regulação das políticas e da ação pública em educação, em Portugal e na Europa, nos diferentes níveis e domínios inquiridos pela APE, de modo a ser capaz de o aplicar na descrição, interpretação e análise de situações concretas;</li><li>- Ser capaz de explicitar os principais conceitos e modelos de análise utilizados no âmbito dos estudos sobre políticas públicas em educação, identificando-os, descrevendo-os, comparando-os e selecionando-os em função do seu tema e problema inicial.</li></ul> |
| <b>Conteúdos programáticos</b> (sinopse)   |
| 1. O campo de estudo da APE: matrizes disciplinares da APE; temas e objetos de estudo; roteiro e balanço da  |

investigação realizada em Portugal; relações com a investigação internacional; perspetivas de desenvolvimento.

2. As transformações na regulação da educação: Mudanças nos sentidos, nos modos e nas arenas (e atores) da regulação da educação, em Portugal e no espaço europeu, no quadro das alterações do papel do Estado e da intensificação dos processos de globalização; regulação transnacional, nacional e local; regulação burocrática e pós-burocrática; contaminação transnacional, hibridismo das políticas nacionais, segmentação das políticas e das arenas de regulação.

3. Política e ação pública em educação: Conceitos de política pública. Modelos de análise das políticas públicas em educação. Distinção entre política pública e ação pública. Consequências, para a investigação, do estudo das políticas sob o prisma da ação pública (agenda, campo de estudo, problemáticas).

### **Bibliografia geral** (até 20 obras)

Barroso, J. (2006). Regulação das Políticas Públicas de Educação. Lisboa: Educa.

Barroso, J. & Carvalho, L. M. (2012). Knowledge and regulation processes in health and education policies. Lisboa: Educa.

Carvalho, L. M. (2014). Construção de conhecimento sobre Políticas Públicas de Educação em Portugal. Lisboa: I.E-ULisboa.

King, D. & Le Galés, P. (2018). Reconfiguring European States in Crisis. Oxford: Oxford University Press.

Lascoumes, P., & Le Gales, P. (2007). Sociologie de l'action publique. Paris: Armand Colin.

Lawn, M., & Grek, S. (2012). Europeanizing education. Oxford: Symposium Books.

Lima, L. & Afonso, A. (2002). Reformas da educação pública. Porto: Afrontamento.

Rizvi, F. & Lingard, B. (2010). Globalizing Education Policy. London: Routledge.

Normand, R., Liu, M., Carvalho, L.M., Oliveira, D.A., LeVasseur, L., eds. (2018). Education Policies and the Restructuring of the Educational Profession. Springer. E-book.

Ozga, J., ed. (2016). Sociology of Education, Volume Two: Politics and Policy. Sage.

Stöer, S. R., & Magalhães, A.M. (2005). A diferença somos nós. Porto: Afrontamento.

Van Zanten, A. (2004). Politiques d'Éducation. Paris: PUF.

### **Métodos de ensino**

O trabalho formativo decorrerá de formas diferenciadas: exposições e sínteses temáticas pelos docentes; leitura e discussão de textos; debate de temas; realização de pequenos trabalhos e/ou exercícios; apresentações de investigações já realizadas.

**Regime Geral de Avaliação** (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação tem por base dois elementos principais: (i) participação nas discussões no seminário (20%), e (ii) produção de um ensaio escrito individual sobre um dos tópicos trabalhados (80%).