

## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>Curso</b>
Doutoramento em Educação – Administração e Política Educacional
<b>Designação</b>
Seminário Temático II
<b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Luís Miguel Carvalho (responsável), Estela Costa, Benedita Melo, Sofia Viseu
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
18 ECTS. 54 horas teórico-práticas
<b>Objectivos / Competências</b>
Objetivos gerais: aprofundar conhecimentos sobre a investigação na área e sobre os fundamentos teóricos do curso. Objetivos operacionais e competências: - Aprofundar conceitos e modelos de análise utilizados no âmbito da investigação sobre políticas públicas em educação, de modo a ser capaz de os selecionar e de os aplicar na construção da problemática do seu projeto de tese; - Desenvolver o conhecimento sobre temáticas e problemas abordados em investigações recentes na área – especialmente nas áreas das políticas de administração e gestão, e de avaliação dos sistemas educativos – de modo a ser capaz de produzir um estudo pertinente face à realidade nacional e de participar nas agendas internacionais de investigação; - Ser capaz de integrar entre os saberes sobre o «campo social» a estudar e os saberes teóricos e metodológicos, de modo a delinear um projeto de investigação original e relevante.
<b>Conteúdos programáticos</b> (sinopse)
1. Ação pública: aprofundamento. Desenvolvimento de 4 entradas analíticas: (a) Atores: atores estatais; movimentos sociais e interesses organizados; atores intermediários (peritos, brokers, entrepreneurs); as redes políticas. (b) Ideias: construção de agendas; as análises cognitivas das políticas públicas - as noções de

paradigma, de referencial e narrativa; (c) Instrumentos: instrumentos de políticas públicas em educação; tipologias; instrumentos baseados no conhecimento; trajetórias e efeitos dos instrumentos; (d) Circulação e transferência de políticas e modelos educacionais: as organizações internacionais e a multirregulação das políticas educativas; europeização das políticas públicas em educação – modalidades e efeitos.

2. Estudos contemporâneos: conhecimento & política. Relações entre conhecimento, decisão política e ação pública. O papel dos instrumentos «periciais» na regulação das políticas de educação.

### **Bibliografia geral** (até 20 obras)

Barroso, J. & Afonso, N. (2011). Políticas Educativas. Gaia: F.M.L.

Barroso, J. (2011). Dossiê 'Conhecimento e política em educação'. Educação, Sociedade & Culturas, 34.

Carvalho L. M. (2011). O Espelho do Perito: inquéritos internacionais e política em educação. Gaia: F.M.L.

Carvalho, L.M. (2016) Dossiê 'PISA, poder e conhecimento em educação', Educação & Sociedade 37 (136)

Hassenteufel, P. (2008). Sociologie Politique: l'action publique. Paris: A. Colin.

Halpern, C., Lascoumes, P. & Le Galès, P., dir. (2014). L'Instrumentation de l'Action Publique: controverses, résistances, effets. Paris: Presses de Sciences Po.

Fan, G. & Popkewitz, T.S., eds. (2020). Handbook of Education Policy Studies, Volumes 1 and 2. Springer.

Fenwick, T., Ozga, J., & Mangez, E. (2014). Governing knowledge: Comparison, KbT and expertise in the regulation of Education. Oxford: Routledge

Simmons, M., Olssen, M., & Peters, M. A. (Eds.) (2009). Re-reading education policies: a handbook studying the policy agenda of the 21 Century. Rotterdam: Sense Pub.

Steiner-Khamsi, G., & Waldow, F. (2012). Policy Borrowing and Lending in Education. London: Routledge.

### **Métodos de ensino**

O trabalho formativo decorrerá de formas diferenciadas: exposições e sínteses temáticas pelos docentes; leitura e discussão de textos; debate de temas; realização de pequenos trabalhos e/ou exercícios; apresentações de investigações já realizadas, com recurso a docentes de outros centros de investigação nacionais e/ou estrangeiros.

### **Regime Geral de Avaliação** (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação da unidade terá em conta os seguintes elementos: (a) assiduidade e pontualidade (10%); (b) participação ativa e produtiva no trabalho coletivo do grupo de doutorandos, especialmente naqueles trabalhos que sejam constitutivos da construção do Projeto de Investigação individual (10%); (c) elaboração do trabalho "Definição de uma Problemática" (80%). Este último, que constitui principal elemento de avaliação, inclui a apresentação e discussão pública do documento.