



## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>Curso</b>
Doutoramento em Educação – Didática das Ciências
<b>Designação</b>
Seminário de Investigação II
<b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Luís Miguel Carvalho (responsável), Hélia Oliveira, Maria João Mogarro, Carmen Cavaco, Jorge Ramos do Ó, Cláudia Faria, Mónica Baptista
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
6 ECTS. 18 horas teórico-práticas
<b>Objectivos / Competências</b>
Objectivos: - Compreender os elementos implicados na análise e interpretação dos dados recolhidos numa investigação em educação; - Compreender as principais formas de relato dos resultados obtidos a partir dos dados da investigação, para a comunidade científica e para outros públicos.
Competências Com a frequência desta unidade curricular pretende-se que os estudantes demonstrem capacidade de: - Delimitar e formular problemas de investigação em Didática das Ciências; - Definir e conceber estratégias e processos de investigação adequados ao tratamento dos problemas de investigação identificados; - Operacionalizar linhas e procedimentos de investigação em Didática das Ciências; - Operacionalizar linhas e procedimentos de investigação que salvaguardem questões de natureza ética.



### Conteúdos programáticos (sinopse)

Para além de momentos dedicados a aspetos mais gerais característicos de uma investigação em educação, uma parte desta UC está organizada em quatro módulos temáticos, comuns às várias especialidades, que abordam os seguintes conteúdos:

1. Modalidades de Investigação: Investigação narrativa, inquérito por questionário, investigação baseada em design.
2. Análise de dados qualitativos e quantitativos.
  - Análise de conteúdo
  - Análise de texto/análise de discurso
  - Análise de redes sociais
  - Escalas e subescalas, fiabilidade e análise fatorial exploratória
  - Análise estatística; medidas estatísticas e interpretação de resultados estatísticos
  - Critérios de qualidade na investigação em educação
3. Representação e relato de uma investigação: Escrita científica. Internacionalização e redes de investigação. Disseminação junto de públicos profissionais e da sociedade em geral.
4. Ética de investigação: proteção aos participantes e instituições envolvidas na investigação. Integridade da investigação.

### Bibliografia geral (até 20 obras)

Bardin, L. (2009). Análise de conteúdo. Coimbra: Edições 70, Grupo Almedina.

Coutinho, C. P. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas, Teoria e Prática. Edições Almedina.

Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. London: Sage Publications.

M. Apple (Ed.), (1995/96). Review of research in education (21).

M. LeCompte, W. Millroy, & J. Preissle (1992). The handbook of qualitative research in education. London: Academic Express Inc.

Maroco, J. (2007). Análise estatística, com utilização do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.

Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Rossiter, J. (2011). Measurement for the social science. NY: Springer.

Schreiber, J. & Asner, K. (2011). Educational research. The interrelationship of questions, sampling, design, and analysis. USA: John Wiley & Sons, Inc.

Scott, D., & Usher, R. (2011): Researching education. Data, methods and theory in educational enquiry. London: Continuum International Publishing Group.



INSTITUTO DE  
EDUCAÇÃO  
—  
ULISBOA

### **Métodos de ensino**

Cada estudante irá apenas frequentar 1 módulo, dos 3 módulos oferecidos. O desenvolvimento dos temas toma em atenção as múltiplas relações entre eles e as questões mais relevantes emergentes da experiência dos estudantes, não sendo feito de modo necessariamente sequencial. O trabalho de aula tem como base o trabalho preparatório efetuado pelos estudantes (leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação) e decorre a partir da intervenção do docente, nomeadamente do docente responsável por cada módulo, sobre os temas da unidade curricular e de atividades de natureza diversificada, nomeadamente, discussão coletiva e em pequeno grupo em torno das questões em estudo. Os elementos de base para o desenvolvimento do trabalho por parte dos estudantes são teses, livros e artigos de investigação selecionados.

### **Regime Geral de Avaliação** (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação tem por base: (i) o trabalho realizado no módulo de investigação (50%), e (ii) a produção de um documento escrito com elementos para a metodologia de investigação do projeto a desenvolver pelo estudante (50%).