



## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>Curso</b>
Doutoramento em Educação – Didática das Ciências
<b>Designação</b>
Seminário de Projeto I
<b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Pedro Reis (Responsável).
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
3 ECTS. 9 horas teórico-práticas
<b>Objectivos / Competências</b>
Objetivos: - Analisar e discutir uma diversidade de temas, problemas e objetos de investigação em educação e dos temas e problemas atuais de investigação; - Elaborar um anteprojecto de investigação em Didática das Ciências que sirva de base para o desenvolvimento da pesquisa que irá desenvolver. Competências: Com a frequência desta unidade curricular pretende-se que os/as doutorandos(as) demonstrem capacidade de: - Definir, fundamentadamente, o problema, as questões e eventuais hipóteses de investigação do projeto de tese; - Formular a estratégia de investigação, articulando técnicas e instrumentos, em ordem a responder ao problema; - Operacionalizar procedimentos de recolha e análise de dados relativos ao projeto de tese; - Resolver problemas emergentes na elaboração de um projeto de investigação em educação; - Analisar a qualidade e a viabilidade de um projeto de investigação em Educação.
<b>Conteúdos programáticos</b> (sinopse)
Este seminário visa acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de investigação dos/as



doutorandos(as), de modo a que tenham oportunidades de discutir com os orientadores:

1. Temas e problemas da investigação atual em Didática das Ciências em Portugal e noutros países. Delimitação do campo teórico e metodológico pertinente para a investigação.
2. Elementos principais de um projeto de investigação em educação: Estratégias e fases na elaboração de um projeto de investigação.
3. Qualidade e viabilidade de um projeto: A análise da sua relevância em função de problemáticas teóricas, necessidades práticas e motivações do investigador. Condições de viabilidade de um projeto em função dos recursos disponíveis.
4. Problemas emergentes na elaboração de um projeto de investigação: análise e estratégias de resolução. Recursos disponíveis para a resolução de problemas.

#### **Bibliografia geral (até 20 obras)**

Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.

Cassell, C. & Symon, G. (2004). *Essential guide to qualitative methods in organizational research*. London: Sage Publications.

Coleman, M., & Briggs, A. (2002). *Research methods in educational leadership and management*. London: Paul Chapman.

Denzin, N & Lincoln Y (Eds.) (2012). *The landscape of qualitative research. Theories and issues*, 4th edition. Sage.

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (2007). *Handbook of qualitative research*. California: Sage Publications, Inc.

Stake, R. (2009). *A arte de investigação com estudos de caso*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

#### **Métodos de ensino**

Após uma fase introdutória em que se analisam os elementos principais de um projeto de investigação em educação, os temas e problemas da investigação atual em Didática das Ciências em Portugal e noutros países e as estratégias e fases na elaboração de um projeto de investigação, passa-se a uma fase de apresentação oral e escrita de propostas dos/as doutorandos(as) para os seus próprios projetos de investigação, com discussão por todos os participantes no seminário. Em particular, é nomeado um estudante de doutoramento para exercer o papel de “amigo crítico”.

#### **Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)**

A avaliação tem por base dois elementos principais: (i) participação nas discussões no Seminário (20%), e (ii) produção de um documento escrito com uma primeira versão de um projeto de investigação (80%).