

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Curso

Doutoramento em Educação – Didática da Matemática

Designação

Seminário de Investigação I

Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)

João Pedro da Ponte (responsável), Cláudia Faria, Gilda Soromenho, Hélia Oliveira, Ana Henriques

Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)

12 ECTS; 36 horas Teórico-Práticas

Objectivos / Competências

Objectivos:

- Conhecer e compreender a natureza e características do processo de investigação em educação, das suas etapas e elementos;
- Conhecer e compreender os principais paradigmas na investigação em educação, seus fundamentos e propósitos;
- Compreender os critérios para a apreciação de uma investigação, nomeadamente a nível de rigor e relevância;
- Conhecer e compreender e apreciar criticamente as principais modalidades e instrumentos de investigação em educação e da sua adequação a questões específicas de investigação;
- Conhecer e compreender os elementos implicados no planeamento metodológico de uma investigação em educação, nomeadamente, na definição dos participantes do estudo, na constituição do corpus empírico e nos instrumentos de recolha de dados.

Competências

- Distinguir e articular estudos em Didática da Matemática;
- Identificar processos metodológicos de investigação adequados às problemáticas dos diferentes domínios das

práticas desenvolvidas em Didática da Matemática.

Conteúdos programáticos (sinopse)

Para além de momentos dedicados a aspetos mais gerais característicos de uma investigação em educação, uma parte desta unidade curricular está organizada em dois módulos temáticos, comuns às várias especialidades.

1. Problemas, paradigmas e processos de investigação:

- O processo investigativo: objetivos, natureza e características;
- Paradigmas da investigação em educação: caracterização, fundamentos teóricos e implicações;
- A formulação do problema e das questões de uma investigação: o papel da teoria e da análise do estado da arte, relevância e prática de um problema;
- Modalidades de investigação: estudo descritivo, experimental, etnográfico, estudo de caso, Investigação-ação.

2. Estudos Etnográficos e Designs de Investigação e Amostragem

- Caracterização, fundamentos e propósitos;
- Amostra e seleção dos participantes e constituição de um corpus empírico;
- A recolha de dados: conceitos chave, estratégias e problemas, principais instrumentos e a sua adequação.

Bibliografia geral (até 20 obras)

- Almeida, L.S. & Freire, T. (2000). Metodologia da investigação em psicologia e educação. Psiquilíbrios.
- Amado, J. (2013). Manual de investigação qualitativa em educação. Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Atkinson, P. et al., (2001). Handbook of ethnography. Sage.
- Bogdan, R. & Biklen, S. K. (1994). Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora.
- Brown, A. & Dowling, P. (1998). Doing research/Reading research: A mode of interrogation for education. Falmer.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). Research methods in education. Routledge.
- Creswell, J. W. (2003). Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. Sage.
- Lessard-Hébert, M., Goyette, G., & Boutin, G. (1994). Investigação qualitativa: Fundamentos e práticas. Instituto Piaget.
- Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Barroso, J. (2006). Regulação das Políticas Públicas de Educação. Educa.

Métodos de ensino

O desenvolvimento dos temas toma em atenção as múltiplas relações entre eles e as questões mais relevantes emergentes da experiência dos estudantes, não sendo feito de modo necessariamente sequencial. O trabalho de aula tem como base o trabalho preparatório efetuado pelos estudantes (leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação) e decorre a partir da intervenção do docente e de participantes convidados (investigadores e



INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO
—
ULISBOA

doutorandos) sobre os temas da unidade curricular, e de atividades de natureza diversificada, nomeadamente, discussão coletiva e em pequeno grupo em torno das questões em estudo. Os elementos de base para o desenvolvimento do trabalho por parte dos estudantes são teses, livros e artigos de investigação selecionados.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação tem por base: (i) o trabalho realizado nos módulos de investigação (25% por módulo), e (ii) a produção de um documento escrito com a análise crítica dos aspetos metodológicos de um trabalho de investigação em educação (50%).