

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Curso
Doutoramento em Educação – Formação de Adultos
Designação
Seminário Temático I
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Carmen Cavaco (Responsável); Natália Alves, Paula Guimarães, Ana Luísa Rodrigues
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
12 ECTS. 36 horas teórico-práticas
Objectivos / Competências
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Analisar e problematizar a complexidade e diversidade de práticas, de modalidades educativas e atores envolvidos na educação e formação de adultos;- Analisar e problematizar o contributo do pensamento de diversos autores no campo da formação de adultos- Analisar e problematizar as correntes teóricas fundadoras do campo científico da educação de adulto;- Sistematizar o conhecimento científico produzido nas Ciências da Educação, em particular, e nas Ciências Sociais e Humanas, em geral, em temas estruturantes tais como a educação, a formação e o trabalho, a educação e o desenvolvimento, a emancipação e a transformação social, o reconhecimento e a validação de adquiridos experienciais. Competências: <ul style="list-style-type: none">- Ser capaz de analisar criticamente as temáticas abordadas;- Ser capaz de construir um discurso coerente e fundamentado em autores de referência;- Ser capaz de recolher, autonomamente, informação complementar e articular perspetivas;- Ser capaz de estabelecer articulações entre as temáticas abordadas e a problemática da investigação individual.

Conteúdos programáticos (sinopse)

- Educação e formação – conceitos, modalidades educativas e Teoria Tripolar da Formação;
- Formação profissional – desenvolvimentos desde a II Guerra Mundial, dinâmicas e lógicas de formação;
- Reconhecimento, validação e certificação de adquiridos experienciais – pressupostos e complexidade;
- Desenvolvimento local e intervenção comunitária – participação, autonomia e mudança social.
- Movimentos sociais – emancipação e processos educativos;
- Alfabetização e educação de base de adultos – da educação bancária à educação problematizadora;
- Pensamento de Paulo Freire, Ivan Illich, John Dewey, Carl Rogers e Peter Jarvis, entre outros – contributos teóricos para a formação de adultos;
- Correntes teóricas fundadoras do campo científico da educação e formação de adultos: pragmatismo, humanismo e marxismo;
- Tensões e desafios do campo da educação e formação de adultos.

Bibliografia geral (até 20 obras)

- Avanzini, G. (1996). *L'éducation des adultes*. Paris: Anthropos.
- Bourgeois, E. & Nizet, J. (1997). *Apprentissage et Formation*. Paris: PUF.
- Canário, R., & Rummert, S. (2009). *Mundos do trabalho e aprendizagem*. Lisboa: Educa.
- Canário, R. (2008). *Educação de adultos – Um campo, uma problemática*. Lisboa: Educa.
- Charlot, B. (2020). *Educação ou Barbárie? Uma escolha para a sociedade contemporânea*. São Paulo: Cortez Editora.
- Delory-Momberger, C. (2019) (Dir.). *Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique*. Toulouse. Editions Érès.
- Sanz Fernández, Florentino (2006). *As Raízes Históricas dos Modelos Actuais de Educação de Pessoas Adultas*. Lisboa: Educa/Unidade I&D de Ciências da Educação.
- Finger, M., & Asún, J. (2003). *A educação de adultos numa encruzilhada. Aprender a nossa saída*. Porto: Porto Editora.
- Freire, P. (1970). *Pedagogia do oprimido*. Porto: Afrontamento.
- Gohn, M. (2008). *Teorias e Movimentos Sociais. Paradigmas Clássicos e Contemporâneos*. São Paulo: Edições Loyola.
- Illich, I. (1976). *Educação sem escola?* Lisboa: Teorema.
- Illich, I. (1976). *A convivencialidade*. Lisboa: Publicações Europa-América.
- Jarvis, P. (2006). *From adult education to the learning society: 21 years from the International Journal of Lifelong Education*. London: Routledge.
- Rogers, C. (1984). *Tornar-se Pessoa*. Lisboa: Moraes Editores.



INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO
—
ULISBOA

Métodos de ensino

As sessões serão organizadas em torno da discussão dos temas do programa em plenário e em pequeno grupo. Os modos de trabalho pedagógico compreendem momentos de exposição, discussão e reflexão. As três obras de leitura obrigatória (Canário, 2008; Finger & Asún, 2003; Sanz Fernández, 2006) são discutidas em aula.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação terá em conta: 1) Assiduidade e participação ativa na discussão de temas e obras de leitura obrigatória (20%); 2) Documento escrito individual sobre conceitos e temas do programa, baseado em revisão bibliográfica, de acordo com o projeto de investigação (80%).