



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Curso
Doutoramento em Educação – Formação de Professores e Supervisão
Designação
Seminário de Investigação II
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Luís Miguel Carvalho (responsável), Hélia Oliveira, Maria João Mogarro, Carmen Cavaco, Jorge Ramos do Ó, Cláudia Faria, Mónica Baptista
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
6 ECTS. 18 horas teórico-práticas
Objectivos / Competências
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Compreender os elementos implicados na análise e interpretação dos dados recolhidos numa investigação em educação;- Compreender as principais formas de relato dos resultados obtidos a partir dos dados da investigação, para a comunidade científica e para outros públicos.
Competências
Com a frequência desta unidade curricular pretende-se que os estudantes demonstrem capacidade de:
<ul style="list-style-type: none">- Delimitar e formular problemas de investigação em Formação de Professores e Supervisão;- Definir e conceber estratégias e processos de investigação adequados ao tratamento dos problemas de investigação identificados;- Operacionalizar linhas e procedimentos de investigação em Formação de Professores e Supervisão;- Operacionalizar linhas e procedimentos de investigação que salvaguardem questões de natureza ética.



Conteúdos programáticos (sinopse)

Para além de momentos dedicados a aspetos mais gerais característicos de uma investigação em educação, uma parte desta UC está organizada em quatro módulos temáticos, comuns às várias especialidades, que abordam os seguintes conteúdos:

1. Modalidades de Investigação: Investigação narrativa, inquérito por questionário, investigação baseada em design.
2. Análise de dados qualitativos e quantitativos.
 - Análise de conteúdo
 - Análise de texto/análise de discurso
 - Análise de redes sociais
 - Escalas e subescalas, fiabilidade e análise fatorial exploratória
 - Análise estatística; medidas estatísticas e interpretação de resultados estatísticos
 - Critérios de qualidade na investigação em educação
3. Representação e relato de uma investigação: Escrita científica. Internacionalização e redes de investigação. Disseminação junto de públicos profissionais e da sociedade em geral.
4. Ética de investigação: proteção aos participantes e instituições envolvidas na investigação. Integridade da investigação.

Bibliografia geral (até 20 obras)

- Bardin, L. (2009). Análise de conteúdo. Coimbra: Edições 70, Grupo Almedina.
- Coutinho, C. P. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas, Teoria e Prática. Edições Almedina.
- M. Apple (Ed.), (1995/96). Review of research in education (21).
- M. LeCompte, W. Millroy, & J. Preissle (1992). The handbook of qualitative research in education. London: Academic Express Inc.
- Maroco, J. (2007). Análise estatística, com utilização do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.
- Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Rossiter, J. (2011). Measurement for the social science. NY: Springer.
- Schreiber, J. & Asner, K. (2011). Educational research. The interrelationship of questions, sampling, design, and analysis. USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Scott, D., & Usher, R. (2011): Researching education. Data, methods and theory in educational enquiry. London: Continuum International Publishing Group.

Métodos de ensino

Cada estudante irá apenas frequentar 1 módulo, dos 3 módulos oferecidos. O desenvolvimento dos temas toma em



INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO
—
ULISBOA

atenção as múltiplas relações entre eles e as questões mais relevantes emergentes da experiência dos estudantes, não sendo feito de modo necessariamente sequencial. O trabalho de aula tem como base o trabalho preparatório efetuado pelos estudantes (leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação) e decorre a partir da intervenção do docente, nomeadamente do docente responsável por cada módulo, sobre os temas da unidade curricular e de atividades de natureza diversificada, nomeadamente, discussão coletiva e em pequeno grupo em torno das questões em estudo. Os elementos de base para o desenvolvimento do trabalho por parte dos estudantes são teses, livros e artigos de investigação selecionados.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação tem por base: (i) o trabalho realizado no módulo de investigação (50%), e (ii) a produção de um documento escrito com elementos para a metodologia de investigação do projeto a desenvolver pelo estudante (50%).