

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Curso
Doutoramento em Educação – Formação de Professores e Supervisão
Designação
Seminário de Projeto I
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Ana Paula Caetano (responsável), Luís Tinoca, Maria João Mogarro, Ana Sofia Pinho, Mariana Gaio Alves.
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
3 ECTS. 9 horas teórico-práticas
Objectivos / Competências
Objectivos: <ul style="list-style-type: none">- Analisar e discutir uma diversidade de temas, problemas e objetos de investigação em educação e dos temas e problemas atuais de investigação;- Elaborar um anteprojecto de investigação em Formação de Professores e Supervisão ou um estudo avaliativo que sirva de base para o desenvolvimento da pesquisa que irá desenvolver. Competências: <p>Com a frequência desta unidade curricular pretende-se que os/as doutorando(a)s demonstrem competência para:</p> <ul style="list-style-type: none">- Contextualizar socialmente o seu projecto, situando o trabalho e os seus possíveis efeitos face às realidades educativas e formativas de que emerge e com as quais dialoga;- Fundamentar cientificamente o trabalho, enunciando o estado actual do conhecimento em relação ao problema que se quer estudar (também dito “o estado da arte”), apresentando os conceitos e as teorias principais que vão alicerçar o trabalho, e mostrando a pertinência e a relevância científica do projecto de investigação;- Definir, fundamentadamente, o problema, as questões e eventuais hipóteses de investigação do projecto de tese.- Resolver problemas emergentes na elaboração de um projecto de investigação em educação;- Analisar a qualidade e a viabilidade de um projecto de investigação em Educação.
Conteúdos programáticos (sinopse)

Este seminário visa acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de investigação dos/as doutorandos(as), de modo a que tenham oportunidades de discutir com os orientadores:

1. Temas e problemas da investigação atual em Formação de Professores e Supervisão em Portugal e noutros países. Delimitação do campo teórico e metodológico pertinente para a investigação.
2. Elementos principais de um projeto de investigação em educação: Estratégias e fases na elaboração de um projeto de investigação.
3. Qualidade e viabilidade de um projeto: A análise da sua relevância em função de problemáticas teóricas, necessidades práticas e motivações do investigador. Condições de viabilidade de um projeto em função dos recursos disponíveis.
4. Problemas emergentes na elaboração de um projeto de investigação: análise e estratégias de resolução. Recursos disponíveis para a resolução de problemas.

Bibliografia geral (até 20 obras)

- Abell, S. K., & Lederman, N. G. (2007). Handbook of research on science education. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Almeida, L. S. & Freire, T. (2003). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilibrios.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.
- Creswell, J. W. (2007). Projeto de pesquisa. Métodos qualitativo, quantitativo e misto (2ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
- Johnson, R. & Christensen, L. (Ed.) (2010). Educational Research: quantitative, qualitative and mixed approaches. London: Sage.
- Lessard-Hébert, M. (1996). Pesquisa em educação. Lisboa: Instituto Piaget.
- Stake, R. (2009). A arte de investigação com estudos de caso. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Métodos de ensino

Após uma fase introdutória em que se analisam os elementos principais de um projeto de investigação em educação, passa-se a uma fase de apresentação oral e escrita de propostas dos/as doutorandos(as) para os seus próprios projetos de investigação, com discussão por todos os participantes do seminário (todos os professores do mestrado e todos os doutorandos).

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação tem por base dois elementos principais: (i) participação nas discussões no Seminário (20%), e (ii) produção de um documento escrito com uma primeira versão de um projeto de investigação (80%).