

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Curso
Doutoramento em Educação – Formação de Professores e Supervisão
Designação
Seminário Temático I
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Ana Paula Caetano (responsável), Luís Tinoca, Maria João Mogarro, Ana Sofia Pinho, Mariana Gaio Alves
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
12 ECTS. 36 horas teórico-práticas
Objectivos / Competências
<ul style="list-style-type: none">- Aprofundar o conhecimento científico acerca das principais linhas de investigação em Formação de Professores e Supervisão.- Discutir diferentes problemáticas relativas à Formação de Professores e Supervisão.- Conhecer redes e projetos de investigação nacionais e internacionais.- Desenvolver competências no domínio da análise, da interpretação ou da explicação de fenómenos no campo da Formação de Professores e Supervisão.
Conteúdos programáticos (sinopse)
<ul style="list-style-type: none">- A profissão docente na atualidade, políticas e instituições- Perspetiva histórica sobre a formação de professores- Ética profissional, profissionalismo docente e formação de professores- Conceções e modelos de formação de professores- Desenvolvimento profissional docente- Supervisão pedagógica na formação de professores

Bibliografia geral (até 20 obras)

- Alarcão, I., & Canha, B. (2013). Supervisão e colaboração: uma relação para o desenvolvimento. Porto Editora.
- Caetano, A.P. (2017). Ética e complexidade na formação de professores. *Diálogo Educacional*, 17 (52), 797-821.
- Cochran-Smith, M., Feiman-Nemser, S. & McIntyre, D. (Eds.). (2008). *Handbook of research on teacher education*. Routledge.
- Clandinin, D. J. & Husu, J. (Eds.). (2017). *The SAGE handbook of research on teacher education*. Routledge.
- Esteves, M. (2016). Investigando a formação continuada de professores. In A.N. Militão & M.S.R. Santana, (orgs). *Intersecções entre pesquisas/pesquisadores experientes e pesquisas/pesquisadores iniciantes no campo educacional* (129-150). Pedro e João Editores.
- Flores, M., Moreira, M., & Oliveira, L. (Eds.). (2015). *Desafios curriculares e pedagógicos na formação de professores*. Pedago.
- Pintassilgo, J., Mogarro, M. J., & Henriques, R. (2010). *A Formação de professores em Portugal*. Colibri.
- Loughran, J., & Hamilton, M. (Eds.). (2016). *International handbook of teacher education*. Springer.
- Maxwell, B., & Schwimmer, M. (2016). Professional ethics education for future teachers: a narrative review of the scholarly writings. *Journal of Moral Education*, 45 (3), 354-371.
- Roldão, M.C. (2017). Formação de professores e desenvolvimento profissional. *Revista Educação, Campinas*, 22(2), 191-202
- Sachs, J. (2016) Teacher professionalism: why are we still talking about it?, *Teachers and Teaching*, 22 (4), 413-425.
- Tardif, M., & Lessard, C. (2008). *O ofício de professor*. Vozes.
- Zeichner, K.M. (Eds.). (2018). *The struggle for the soul of teacher education*. Routledge.

Métodos de ensino

Apresentação, análise e discussão de temas pelos docentes e pelos doutorandos.

Pesquisa bibliográfica, pelos doutorandos, sobre temáticas a abordar nos seminários, de acordo com um plano de trabalho definido com os docentes.

O seminário temático I é maioritariamente presencial e envolve todos os alunos, num trabalho coletivo.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação tem por base dois elementos principais: (i) participação nas discussões no seminário (20%), e (ii) produção de um ensaio escrito individual sobre um dos tópicos trabalhados (80%).