

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Curso
Doutoramento em Educação – Formação de Professores e Supervisão
Designação
Seminário Temático II
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Ana Paula Caetano (responsável), Luís Tinoca, Maria João Mogarro, Ana Sofia Pinho, Mariana Gaio Alves, Ana Sofia Freire
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
18 ECTS. 54 horas teórico-práticas
Objectivos / Competências
Objetivos: Aprofundar o conhecimento científico acerca das principais linhas de investigação em Formação de Professores e Supervisão. Discutir diferentes problemáticas relativas à Formação de Professores e Supervisão. Conhecer redes e projetos de investigação nacionais e internacionais. Competências: - Desenvolver competências no domínio da análise, da interpretação ou da explicação de fenómenos no campo da Formação de Professores e Supervisão. - Explicitar a problemática de investigação da futura tese de doutoramento.
Conteúdos programáticos (sinopse)
- Conhecimento profissional, competências dos professores e desenvolvimento profissional. - Identidade profissional docente – perspetivas contemporâneas - Trabalho colaborativo e formação de professores

- Supervisão de Professores II
- Comunidades de aprendizagem profissional e parcerias escola-universidade
- Avaliação na formação de professores
- Educação inclusiva e formação de professores

Bibliografia geral (até 20 obras)

Admiraal, Schenke, W., De Jong, L., Emmelot, Y., & Sligte, H. (2021). Schools as professional learning communities: what can schools do to support professional development of their teachers? *Professional Development in Education*, 47 (4). 684-698.

Ainscow, M., Messiou, K. (2018). Engaging with the views of students to promote inclusion in education. *Journal Educational Change*, 19, 1–17.

Alves, M.G. (2020). Aprender a ser professor: proposta de um modelo de análise. *Revista Lusófona de Educação*, 50, 111-124

Flores, M.A., Caetano, A.P., Freire, I., & Veiga-Simão, A.M. (2020). Formação de professores em contextos colaborativos: génese e metamorfoses de um projeto. In M. F. Vieira, C. M- Cunha, & M.A. Flores. *Investigação e mudança - mapeando histórias de transformação* (pp. 15-48). Appris.

Keiler, L.S. (2018). Teachers' roles and identities in student-centered classrooms. *International Journal of STEM Education* 5, 1-34

Pacheco, I., & Freire, I. (2019). Teacher education, reflexivity and cultural diversity - the potentialities of Collaborative action research. *Revista de Estudos Curriculares*, 10 (1), 70-92.

Pinho, A.S., & Andrade, A.I. (2015). Redefining professional identity: the voice of a language teacher in a context of collaborative learning. *European Journal of Teacher Education*, 38(1), 21-40.

Pinho, A.S., & Mesquita, L. (2018). Desenvolvimento profissional e colaboração na escola: dois estudos em diálogo. *Revista Internacional de Formação de Professores*, 3 (1), 122-154.

Tinoca, L., & Oliveira, I. (2013). Formative assessment of teachers in the context of an online learning environment, *Teachers and Teaching: Theory and Practice*. 19(2), 221-234.

Tinoca, L. (2014). EduScratch: a case study on the development of key competences in Europe. *European Journal of Curriculum Studies*. 1(1), 23-32.

Rodrigues, F. & Mogarro, M. J. (2020). Imagens de identidade profissional de futuros professores. *Revista Brasileira de Educação*, 25. e250004. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782019250004>

Sérgio, A. L. V. & Mogarro, M. J. (2021). Supervision and collaboration modalities in Portuguese schools: the discourses and practices of teachers in education contexts / Modalidades de supervisão e colaboração em escolas portuguesas: os discursos e as práticas dos professores em contexto de formação. *Educação em Revista*, 37. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-469832536>

Van Miegheem, A., Verschueren, K., Petry, K., & Struyf, E. (2020). An analysis of research on inclusive education. A systematic search and metareview. *International Journal of Inclusive Education*, 24 (6). 675-689.



INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO
—
ULISBOA

Métodos de ensino

Apresentação, análise e discussão de temas pelos docentes e pelos doutorandos.

Pesquisa bibliográfica, pelos doutorandos, sobre temáticas a abordar nos seminários, de acordo com um plano de trabalho definido com os docentes. Contamos ainda com doutorandos de anos subsequentes e doutorados, que partilham os seus percursos de investigação com os doutorandos do 1º ano.

No seminário temático II algumas sessões são tutoriais (presenciais e não presenciais).

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação tem por base dois elementos principais: (i) participação nas discussões no seminário (20%), e (ii) produção de um ensaio escrito individual sobre um dos tópicos trabalhados (80%).