



## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>Curso</b>
Doutoramento em Educação – História da Educação
<b>Designação</b>
Seminário de Investigação I
<b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Luís Miguel Carvalho (responsável), Jorge Ramos do Ó, Mariana Gaió Alves, Sofia Viseu
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
12 ECTS. 36 horas teórico-práticas
<b>Objectivos / Competências</b>
Objectivos: <ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer e compreender a natureza e características da investigação em educação, suas etapas e elementos;</li><li>- Conhecer e compreender os principais paradigmas na investigação em educação, seus fundamentos e propósitos;</li><li>- Compreender os critérios para a apreciação de uma investigação, nomeadamente a nível de rigor e relevância;</li><li>- Conhecer, compreender e apreciar criticamente as principais modalidades e instrumentos de investigação em educação e sua adequação a questões específicas de investigação;</li><li>- Conhecer e compreender os elementos implicados no planeamento de uma investigação em educação, nomeadamente, na definição dos participantes do estudo, na constituição do corpus empírico e nos instrumentos de recolha de dados.</li></ul> Competências <ul style="list-style-type: none"><li>- Distinguir e articular estudos em História da Educação;</li><li>- Identificar processos metodológicos de investigação adequados às problemáticas e às práticas desenvolvidas em História da Educação.</li></ul>
<b>Conteúdos programáticos</b> (sinopse)

Para além de momentos dedicados a aspetos mais gerais, característicos de uma investigação em educação, uma parte desta unidade curricular está organizada em dois módulos temáticos, comuns às várias especialidades.

#### 1. Problemas, paradigmas e processos de investigação:

- Processo investigativo: objetivos, natureza e características;
- Paradigmas da investigação em educação: caracterização, fundamentos teóricos e implicações;
- Formulação do problema e das questões de uma investigação: papel da teoria e da análise do estado da arte, relevância e resolução de problemas;
- Modalidades de investigação: estudo descritivo, experimental, etnográfico, estudo de caso, investigação-ação.

#### 2. Estudos Etnográficos e Designs de Investigação; Amostragem.

- Caracterização, fundamentos e propósitos;
- Amostra e seleção dos participantes; constituição de um corpus empírico;
- Recolha de dados: conceitos-chave, estratégias e problemas, principais instrumentos e sua adequação.

#### **Bibliografia geral** (até 20 obras)

- Almeida, L.S. & Freire, T. (2000). Metodologia da investigação em psicologia e educação. Braga: Psiquilibrios.
- Atkinson, P. et al., (2001). Handbook of ethnography. London: Sage.
- Bogdan, R. & Biklen, S. K. (1994). Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.
- Brown, A. & Dowling, P. (1998). Doing research/Reading research: A mode of interrogation for education. London: Falmer Press.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). Research methods in education. NY: Routledge.
- Creswell, J. W. (2003). Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. London: Sage Publications.
- Lessard-Hérbert, M., Goyette, G., & Boutin, G. (1994). Investigação qualitativa: Fundamentos e práticas. Lisboa: Instituto Piaget.
- Pintassilgo, J., Freitas, M. et al. (org.) (2006). História da Escola em Portugal e no Brasil. Circulação e apropriação de modelos culturais. Lisboa: Colibri/ CIE.
- Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Barroso, J. (2006). Regulação das Políticas Públicas de Educação. Lisboa: Educa.

#### **Métodos de ensino**

O desenvolvimento dos temas toma em atenção as múltiplas relações entre estes e as questões mais relevantes, emergentes da experiência dos estudantes. Não é feito de modo necessariamente sequencial. A aula tem como base o trabalho preparatório, efetuado pelos estudantes (leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação);



INSTITUTO DE  
EDUCAÇÃO  
—  
ULISBOA

decorre a partir da intervenção do docente e da participação de convidados (investigadores e doutorandos) sobre os temas da unidade curricular, bem assim como de atividades de natureza diversificada, nomeadamente, discussão coletiva e em pequeno grupo de estudantes, em torno das questões em estudo. Os elementos de base para o desenvolvimento do trabalho por parte dos estudantes são teses, livros e artigos de investigação, selecionados.

**Regime Geral de Avaliação** (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação tem por base: (i) o trabalho realizado nos módulos de investigação (25% por módulo), e (ii) a produção de um documento escrito com a análise crítica dos aspetos metodológicos de um trabalho de investigação em educação (50%).