



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Curso
Doutoramento em Educação – História da Educação
Designação
Seminário Temático II
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Joaquim Pintassilgo (responsável), Ana Isabel Medeira
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
18 ECTS. 54 horas teórico-práticas
Objectivos / Competências
A Unidade Curricular visa o conhecimento sobre História e Historiografia da Educação nos períodos moderno e contemporâneo. Visa também proporcionar a sistematização das principais linhas de renovação da História e da Historiografia da Educação; desenvolver uma matriz teórica e uma orientação investigativa na Formação Especializada em História da Educação. Competências instrumentais: análise, síntese; aquisição e comunicação de conhecimentos gerais e de conhecimentos específicos em Educação e em História da Educação; seleção, interpretação, processamento da informação a partir de diferentes fontes discursivas e materiais, e de diferentes modalidades de representação; autoria e argumentação. Competências interpessoais: atitude crítica e criativa. Competências sistémicas: investigação; trabalho autónomo.
Conteúdos programáticos (sinopse)
1. História da História da Educação 2. Historiografia do século XX – linhas de renovação 3. Modernidade Pedagógica (séculos XIX e XX) e escrita da educação 4. História e historiografia da Profissão docente e da formação de Professores



5. Os Intelectuais e a Educação

6. Do Arquivo ao Texto

Bibliografia geral (até 20 obras)

Chartier, R. (2005). El presente del pasado. Escritura de la Historia, Historia de lo Escrito. Mexico: U Iberoamericana.

Magalhães, J. (2004). Tecendo Nexos. História das Instituições Educativas. Bragança Paulista. SP: Ed São Francisco.

____ (2010). Da Cadeira ao Banco. Escola e Modernização (séculos XIX-XX). Lisboa: Educa/UI&DCE

____ (2014). Do Portugal das Luzes ao Portugal Democrático. Atlas-Repertório dos Municípios na Educação. Lisboa: ULisboa/ Instituto de Educação [ebook, acessível em <http://hdl.handle.net/10451/18286>

Nóvoa, A. (1998). Histoire & Comparaison (Essais sur l'Education). Lisboa: Educa.

Nóvoa, A. (2005). Evidentemente. Histórias da Educação. Lisboa: Edições Asa.

Pintassilgo, J., Freitas, M. et al. (org.) (2006). História da Escola em Portugal e no Brasil. Circulação e apropriação de modelos culturais. Lisboa: Colibri/ CIE.

Ramos Ó, J. (2003). O governo de si mesmo. Modernidade pedagógica e encenações disciplinares do aluno liceal (último quartel do século XIX – meados do século XX). Lisboa: Educa.

Métodos de ensino

O funcionamento da Unidade Curricular assentará num quadro geral de referência sobre história e historiografia apresentado pelo docente; na leitura crítica e na análise bibliográfica e documental, em contexto de aula; no trabalho individual de leitura, análise e crítica textual; na reflexão coletiva. As sessões incluirão uma parte informativa, apresentação e discussão de trabalhos elaborados pelos estudantes.

Será utilizada a plataforma Moodle para a disponibilização e circulação de materiais de apoio, e como meio de interação.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Realização (obrigatória) de um Relatório Crítico Individual que incluirá revisão bibliográfica, temática e conceptual, bem como a apreciação crítica do Seminário (60%). A avaliação terá também em atenção a apresentação e discussão de trabalhos (40%).