

PÓS-GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA DO ENSINO SUPERIOR

Ficha de Unidade Curricular

2022/23

OPCIONAL 1 – Ensino na Área das Ciências da Saúde

Docente responsável: Sónia Mendes

U.O. da ULisboa: FMDUL

Apresentação breve

Esta unidade curricular insere-se no domínio de formação *Ensinar e aprender no ensino superior*, o qual se centra no papel do docente como suporte da aprendizagem do estudante. Neste âmbito, a UC visa promover a discussão em torno das particularidades do Ensino nas Ciências da Saúde/Vida.

Objetivos / Competências

Nesta Unidade Curricular pretende-se promover a discussão sobre as diferentes abordagens e práticas pedagógicas do ensino na área das Ciências da Saúde/Vida desde os anos “básicos” até ao ensino prático, tendo em conta as especificidades curriculares dos diferentes graus e subáreas de ensino e as expectativas dos estudantes.

Conteúdos

- Particularidades do ensino nas Ciências da Saúde;
 - A organização curricular dos cursos das ciências da saúde;
 - Desafios do Ensino na área das ciências da saúde: ensino teórico, articulação entre ensino teórico, teórico-prático e laboratorial/clínico, o ensino prático (laboratorial / clínico / comunitário);
 - Desafios da avaliação das aprendizagens nos cursos das ciências da saúde: avaliação formativa vs sumativa, supervisão clínica, avaliação de competências.
 - Exemplos práticos de ensino na área das ciências da saúde.
-

Estratégias

- Discussão e reflexão entre pares sobre os conteúdos lecionados e partilha no grande grupo.
 - Apresentação de exemplos práticos sobre a pedagogia em cursos na área das ciências da saúde.
-

Recursos

Na plataforma de elearning (elearning.ulisboa.pt) são disponibilizados diversos recursos e materiais de apoio ao desenvolvimento das atividades da unidade curricular.

Bibliografia

Dominguez, I., & Zumwalt, A. C. (2020). Integrating the basic sciences in medical curricula: focus on the basic scientists. *Advances in physiology education*, 44(2), 119–123. <https://doi.org/10.1152/advan.00172.2019>

Spencer, A. L., Brosenitsch, T., Levine, A. S., & Kanter, S. L. (2008). Back to the basic sciences: an innovative approach to teaching senior medical students how best to integrate basic science and clinical medicine. *Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges*, 83(7), 662–669. <https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e318178356b>

Azzalis, L. A., Giavarotti, L., Sato, S. N., Barros, N. M., Junqueira, V. B., & Fonseca, F. L. (2012). Integration of basic sciences in health's courses. *Biochemistry and molecular biology education : a bimonthly publication of the International Union of Biochemistry and Molecular Biology*, 40(3), 204–208. <https://doi.org/10.1002/bmb.20590>

Albino, J. E., Young, S. K., Neumann, L. M., Kramer, G. A., Andrieu, S. C., Henson, L., Horn, B., & Hendricson, W. D. (2008). Assessing dental students' competence: best practice recommendations in the performance assessment literature and investigation of current practices in predoctoral dental education. *Journal of dental education*, 72(12), 1405–1435.

Dreyfus, A.R (1993). Selecting Appropriate Strategies for Laboratory Teaching: a Problem in Teacher Training, *European Journal of Teacher Education*, 16(3), 257-270. doi: 10.1080/0261976930160307

Wulf G, Shea C, Lewthwaite R (2010). Motor skill learning and performance: a review of influential factors. *Medical Education* Jan,44(1):75-84. doi: 10.1111/j.1365-2923.2009.03421.x.

Jin J, Bridges SM. Educational Technologies in Problem-Based Learning in Health Sciences Education: A Systematic Review. *J Med Internet Res* 2014 | vol. 16 | iss. 12 | e251.
