



PÓS-GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA DO ENSINO SUPERIOR

Ficha de Unidade Curricular

2024/2025

Ensino na Área das Ciências Sociais

Docente responsável: Mariana Gaio Alves

U.O. da ULisboa: Instituto de Educação

Apresentação breve

A Unidade Curricular pretende promover a reflexão dos formandos acerca das diferentes modalidades de ensino – aula, seminário, conferência, workshop, atelier – que identificam o trabalho docente nestas três áreas do saber, dando particular destaque a questões centrais como sejam as que se relacionam com a exposição magistral, o ensino de grandes grupos, o convite à participação e a condução de discussões em sala de aula. A UC toma como seu pano de fundo o problema de saber de que falamos quando falamos da construção do pensamento crítico e criativo na universidade a partir da relação professor-aluno.

Objetivos / Competências

Nesta unidade curricular procura-se promover o desenvolvimento de competências de análise e de reflexão crítica sobre o desenvolvimento de estratégias de ensino nas artes, humanidades e ciências sociais. Procurar-se-á que os formandos construam um conhecimento sustentado na literatura pedagógica acerca de problemas instantes na sua própria prática docente.

Conteúdos

- O que é uma aula, seminário, conferência, workshop, atelier
 - Aula magistral/ensino de grandes grupos/ensino personalizado
 - A discussão como recurso de ensino-aprendizagem
 - Criatividade e inovação na universidade do século XXI
-

Estratégias

Privilegiar-se-á o desenvolvimento de processos de trabalho que enriqueçam e aprofundem a reflexão dos formandos sobre os problemas estruturais que envolvem a sua própria prática de ensino.

A estratégia a usar nesta UC é a de enquadrar todos os problemas identificados a partir de textos fornecidos pelos docentes responsáveis ou de livre escolha dos formandos. Os documentos em análise poderão espelhar uma dimensão teórica, ter um carácter instrumental e, também, referir-se à diversidade de áreas disciplinares das quais provêm os formandos.

Recursos

Na plataforma de *elearning* (elearning.ulisboa.pt) são disponibilizados diversos recursos e materiais de apoio ao desenvolvimento das atividades da unidade curricular, entre os quais um conjunto de artigos e capítulos de livros.

Bibliografia

Alves, M. G. & Diogo, A. M. (2022). O ensino de sociologia da educação nas universidades e politécnicos em Portugal: análise de um universo curricular tripartido. *Análise Social*, lvii (2.º), 2022 (n.º 243), pp. 280-308

Biggs, J. (2010). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.

Brinkley, A., Dessants, B, Flamm., Fleming, C., Forcey, C. & Rothschild, E. (Eds.) (1999). *A practical guide to the college classroom*. Chicago and London: The University Chicago Press.

Brookfield, S. D. & Preskill, S. (1999). *Discussion as a way of teaching: Tools and techniques for university teachers*. Buckingham: Open University Press.

Case, J. M. & Huisman, J. (eds.) (2016). *Research higher education: International perspectives on theory, policy and practice*. London and New York: Routledge.

Cleaver, E., Lintern, M. & McLinden, M. (2018) *Teaching and learning in higher education*. London: Sage.

Fry, H., Ketteridge, S. & Marshall, S. (Eds.) (2009). *Handbook for teaching and learning in higher education*. New York and London: Routledge.

Gibbs, G. & Jenkins, A. (1992). *Teaching large classes: How to maintain quality with reduced resources*. London: Kogan Page.

Ó, J. R. do (2019). Ouvir falar o pensamento, aprender a falar o pensamento no interior da universidade: O testemunho dos “professores” Michel Certeau, Gilles Deleuze, Michel Foucault e Roland Barthes. *Revista Brasileira de Educação*, 24, 1-24.

Svinicki, M., McKeachie & W. J. (2014). *McKeachie’s tips: Strategies, research and theory for college and university teachers*. Wadsworth: Cengage Learning.
