

«O estudo das identidades profissionais, e mais concretamente das identidades dos professores, supõe o reconhecimento da grande diversidade de leituras e interpretações que decorre da variedade de perspetivas teóricas, enfoques analíticos e abordagens disciplinares. No campo identitário dos professores, uma visão essencialista, linear e determinista conceberia a profissão docente como algo acabado e aproblemático, sem reconhecer qualquer papel relevante aos atores sociais e aos seus espaços de interação. Uma conceção estática da profissão de professor, ancorada também numa conceção estática de identidade, pressuporia a exterioridade dos professores no processo de profissionalização da sua atividade. Tal pressuposto é, no entanto, negado por vários estudos, nomeadamente os trabalhos de Nóvoa (1986, 1987, 1989) que têm evidenciado o caráter dinâmico e conflitual do processo de constituição dos professores como profissionais da educação. (...) Estas e outras ambiguidades que têm caracterizado a atividade docente e a identidade profissional continuam presentes na atualidade e têm-se ampliado com as condições de exercício da profissão geradas pela expansão da escola de massas e pela grande heterogeneidade de atores, de públicos e de contextos organizacionais que esse fenómeno criou (Formosinho, 1992). Relativamente à conceptualização da identidade profissional docente, Lopes (2001) refere que esta se traduz na relação que cada professor estabelece com a sua profissão e o seu grupo de pares. À medida que os professores vão evoluindo na carreira acabam, naturalmente, por reinterpretar e reformular essas relações relativas ao grupo a que estão ligados. O modo como um professor se transformou no docente que é, numa determinada altura, acaba por ser o resultado de um processo de desenvolvimento pessoal e profissional que, tendo por base as suas características pessoais e a sua personalidade, se realiza através de transições de vida e no quadro de um conjunto de fatores de natureza socioprofissional, que compreendem o ambiente de trabalho na escola e as características específicas da profissão docente (Casse-Franco, 1988). Assim, segundo Nóvoa (1992), este processo identitário de desenvolvimento pessoal e profissional, de natureza bastante complexa, constrói-se por um acomodar de inovações e um assimilar de mudanças viabilizadoras de uma reformulação psicossocial de cada docente, que os leva a sentir-se e a dizer-se professores. As formas pelas quais os professores adquirem, mantêm e desenvolvem a sua identidade, ao longo da carreira, revelam-se de capital importância para a compreensão não só das suas ações e atitudes no processo educativo, como das áreas conflituais entre eles existentes. Neste contexto, é, pois, necessário, para a compreensão desta identidade profissional docente, considerar o professor em exercício nos seus ambientes profissional e formativo, percebendo, desta forma, que a identidade tanto é criada no palco da profissão como no palco da formação (inicial ou contínua).»

Moreira, J. A., & Ferreira, A. G. (2013). *Identidade docente em educação física: formação e representações socioprofissionais* (2ª ed). De Facto, pp. 32-33.

**Faculdade de Psicologia | Instituto de Educação
UNIVERSIDADE DE LISBOA
Alameda da Universidade
1649-013 Lisboa
Tel.: 21 794 3891/92
E-mail: biblio@fpie.ulisboa.pt**



Biblioteca

Mostra bibliográfica Nov' 2022

Identidade docente

Identidade docente

- Hargreaves, A., Adão, Á., & Martins, É. L. S. S. (2004). *Os professores: identidades (re)construídas*. Edições Universitárias Lusófonas.
FOR/PROF ADA*PRO
- Alves, F. A. C. (2001). *O encontro com a realidade docente: ser professor principiante*. Instituto de Inovação Educacional.
FOR/PROF ALV*EN
- Ball, S. J., & Goodson, I. F. (1985). *Teachers' lives and careers*. The Falmer Press.
FOR/PROF BLL*TEA
- Bolívar Botía, A. (2006). *La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción*. Ed. Aljibe.
FOR/PROF BLV*IDE
- Braga, F. (2001). *Formação de professores e identidade profissional*. Quarteto.
FOR/PROF BRG*FOR
- Brown, T., & McNamara, O. (2011). *Becoming a mathematics teacher: identity and identifications*. Springer.
FOR/PROF BRW*BEC
- Ives, J. M. (2013). *Memórias de professores: emoções, identidades profissionais, currículo e avaliação*. Católica Porto - Faculdade de Educação e Psicologia.
FOR/PROF ALV*MEM
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (n.d.). *Shaping a professional identity: stories of educational practice*. Teachers College.
FOR/PROF CNN*SHA
- Day, C., & Manzano, P. (2007). *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores* (2ª ed). Narcea.
FOR/PROF DAY*PAS
- Figueiredo, A. M. da F. S., Carneiro, R., & Afonso, N. (2014). *Missionários, conservadores e visionários: modos de ser professor*. Universidade Católica Editora.
FOR/PROF FGR*MIS
- Flores, M. A., & Viana, I. C. (2007). *Profissionalismo docente em transição: as identidades dos professores em tempos de mudança*. Universidade do Minho. CEI
FOR/PROF FLR*PRO
- Gabriel, G. de L. (2011). *Narrativa autobiográfica como prática de formação continuada e de atualização de SI: os grupos-referência e o grupo reflexivo na mediação da constituição identitária do docente*. CRV.
FOR/PROF GBR*NAR
- Gomes, R., & Besuino, J. C. (1993). *Culturas de escola e identidades dos professores*. Educa.
ADM/ED GMS*CUL Ex. 1
- Huerta, R. (2012). *Mujeres maestras: identidades docentes em Iberoamérica*. Graó.
FOR/PROF HRT*MUJ
- Impedovo, M. A. (2021). *Identity and Teacher Professional Development: A Reflective, Collaborative and Agentive Learning Journey*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-71367-6>
- Jenlink, P. M. (2021). *Understanding teacher identity: The complexities of forming an identity as professional teacher* (P. M. Jenlink (Ed.)). Rowman & Littlefield.
- Lopes, A. (2001). *Libertar o desejo, resgatar a inovação: a construção de identidades profissionais docentes*. Instituto de Inovação Educacional.
FOR/PROF LPS*LIB Ex. 1
- Mifsud, D. (2018). *Professional identities in initial teacher education: the narratives and questions of teacher agency*. Palgrave Macmillan. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-76174-9>
- Moreira, J. A., & Ferreira, A. G. (2013). *Identidade docente em educação física: formação e representações socioprofissionais* (2ª ed). De Facto.
FOR/PROF MRR*IDE
- Pintassilgo, J. (2007). *Pensar a educação*. APS.
FOR/PROF PNT*PEN
- Rodrigues, F. R. A. (2022). *Aprender a ser professor em Portugal e na Irlanda: dimensões curriculares e supervisivas no desenvolvimento da identidade profissional docente*. SPCE.
FOR/PROF RDR*APR
- Rosário, M. J. S. (1989). *Aprender a ser professor: subsídios para o estudo da socialização profissional dos licenciados em ensino*. Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.
FOR/PROF RSR*APR
- Sousa, J. de. (2014). *A identidade profissional do professor de matemática da educação básica*. CRV.
FOR/PROF SOU*IDE
- Sousa, C. P., Pardal, L., Villas Bôas, L. P. S. (2009). *Representações sociais sobre o trabalho docente*. Universidade de Aveiro.
FOR/PROF SOU*REP
- Teodoro, A. (1990). *Os professores: situação profissional e carreira docente*. Texto Editora.
FOR/PROF TDR*PRO
- Tomo, A. (2019). *Professional Identity Crisis: Balancing the Internal and External Perception of Professional Image*. Emerald Publishing Limited. Ebook.