



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2024/2025

Curso
Licenciatura em Educação e Formação
Designação
Ateliês Educativos I
Docente (s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Carolina Pereira (responsável); Ana Nascimento
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
2,5 ECTS
Aulas teórico-práticas e apoio tutorial
Objetivos / Competências
<p>Explorar diferentes tipos de estratégias e propostas para ações educativas em diferentes áreas científicas adequadas, por um lado, a crianças (entre os 6 e os 18 anos de idade) e, por outro lado, a adultos. Aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo da licenciatura no desenho, organização, dinamização e avaliação de propostas de atividades educativas com carácter científico e recreativo para crianças ou para adultos. Gerir a organização, em grupo, de eventos educativos assente na dinamização de diversos ateliês com atividades formativas.</p>
Competências visadas
<p>Conceção, desenvolvimento e avaliação de atividades práticas de aprendizagem adequadas a crianças, jovens ou a adultos. Planeamento, preparação, disseminação, implementação e avaliação de atividades formativas, incluindo o desenvolvimento de competências relacionadas com: criação de plano de atividades e respetivo cronograma, distribuição de papéis entre os intervenientes e gestão das funções atribuídas, comunicação e colaboração, trabalho em equipa e gestão de conflitos, divulgação do evento através dos diferentes meios e canais de comunicação, adequação das atividades propostas ao público-alvo e às circunstâncias existentes para a sua realização, preparação e organização dos recursos materiais, gestão do orçamento e das condições financeiras e logísticas disponíveis, monitorização e supervisão da concretização das atividades, resolução de problemas, avaliação inicial, de processo e avaliação final.</p>



Conteúdos programáticos (sinopse)

O conteúdo central desta unidade curricular

Tipos de estratégias e propostas de ações educativas para crianças e para adultos, em diferentes áreas científicas.

O valor da componente lúdica e recreativa no desenho de atividades educativas para crianças dos 6 aos 18 anos de idade e para adultos.

Desenho, organização, dinamização e avaliação de atividades educativas com carácter científico e recreativo.

Planeamento, organização, disseminação, implementação e avaliação, em grande grupo, de atividades educativas assente na dinamização de diversos ateliês formativos.

Bibliografia geral (até 20 obras)

CARDIM, J. (2009). Gestão da Formação nas Organizações. Edições Lidel;

COVITA, H. (2003). Recursos Técnico-Pedagógicos & Práticas Bem Sucedidas. Coleção Saber Fazer. Lisboa: EQUAL

COVITA, H. CARDOSO, Z. PASSEIRO, J. ALMEIDA, V. (2004). Guia para a Concepção de Cursos e Materiais Pedagógicos. Coleção Metodologias de formação – O ciclo formativo. Lisboa: IQF;

CRUZ, J. (1998). Do Levantamento de Necessidades à Avaliação da Formação. Lisboa: Edição Sílabo;

DIAS, José Manuel (2000). Elaboração de Programas de Formação. Coleção Aprender. Lisboa: IEFP

FONTES, C. (1990). Planeamento da Formação. Revista Formar, nº 1, 37-43; LE BOTERF, G. (1998). Plano de Formação. Revista Formar, nº8, 22-25;

LEVANT, J. CLEETON, D. (1999). Marketing da Formação. Coleção Formador Prático. Lisboa: Monitor;

MEIGNANT, A. (1999). Gestão da Formação. Lisboa: D. Quixote.

Outras referências bibliográficas poderão ser indicadas oportunamente.

Métodos de ensino

Esta Unidade curricular desenvolve-se em articulação com a UC Ateliês Educativos II. Nesta unidade curricular privilegia-se a iniciativa dos alunos na exploração de formas de organização da aprendizagem com carácter lúdico e na aplicação dos conhecimentos adquiridos tendo em vista o desenho, a organização, de um conjunto de atividades destinadas a crianças e/ou adultos, que podem ser implementadas em diversos contextos e com diversos objetivos. Nesta atividade são ainda planeados os elementos de marketing dessas atividades, assim como todos os elementos de ordem logística.



Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação das aprendizagens dos alunos neste regime desenvolve-se ao longo do semestre, de forma contínua, e tem como base:

- (i) a planificação e a organização de ateliês educativos destinados a crianças ou a adultos (40% da classificação final);
- (ii) a sua dinamização em contexto concreto e respetiva avaliação, sob a forma de relato e reflexão crítica por escrito desenvolvidos durante a fase de planeamento e conceção. (40% da classificação final)
- (iii) Produção de um relatório individual de fundamentação da implementação das atividades, análise da implementação e identificação das competências desenvolvidas, que deve incluir de forma pertinente todo o trabalho e instrumentos. (20% da classificação final)
- (iv)

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Dada a natureza prática e aplicada dos produtos desenvolvidos pelos alunos e dado tratar-se de uma opção, apenas se podem inscrever nesta unidade curricular os alunos com disponibilidade para frequentar as aulas com a assiduidade expectável e ainda para implementação das atividades formativas nos contextos definidos.

Regras relativas à melhoria de nota

Aplicam-se as regras de melhoria de nota estipuladas no regulamento geral de avaliação do Instituto de Educação