



**FICHA DE UNIDADE CURRICULAR**

**2024/2025**

<b>Curso</b>
Licenciatura em Educação e Formação
<b>Designação</b>
Psicologia da Aprendizagem
<b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Carolina Fernandes de Carvalho e Ana Sofia Freire Raposo
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.) A unidade curricular de Psicologia da Aprendizagem com 5 ECTS está organizada em aulas teórico-práticas, com a duração de 3 horas semanais. O regime de avaliação é contínuo, o que significa que os estudantes terão vários momentos de avaliação ao longo do semestre. As aulas presenciais são apoiadas por recursos (textos, artigos, multimédia...) disponibilizados no espaço <i>online</i> da UC, na plataforma de <i>e-learning</i> da Universidade de Lisboa. As professoras dispõem de um horário de atendimento a combinar no primeiro dia de aulas do semestre e com marcação prévia por email, para apoiar e esclarecer dúvidas aos estudantes.
<b>Objectivos / Competências</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer as principais teorias de aprendizagem</li><li>- Conhecer os principais factores intra e interpessoais que influenciam os processos de aprendizagem</li><li>- Refletir sobre as implicações educativas e formativas das teorias analisadas</li></ul>



- Analisar e discutir criticamente formas de actuação com repercussões em contextos diversificados de aprendizagem

### Conteúdos programáticos (sinopse)

1. Psicologia da Aprendizagem: Alguns domínios de investigação e de intervenção
2. Teorias de aprendizagem e principais problemáticas associadas
3. Factores intrapessoais e interpessoais com implicações na aprendizagem
4. Estudo de casos sobre intervenções educativas em contextos diversificados

### Bibliografia geral (até 20 obras)

Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (Eds.) (2000). How people learn: brain, mind, experience, and school. Washington, DC: Nacional Academy Press (disponível online: [http://www.nap.edu/catalog.php?record\\_id=9853](http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=9853)).

Bruner, J. (1999). Para uma teoria da educação. Lisboa: Relógio d'Água.

Coll, C., Palácios, J., & Marchesi, A. (eds) (1990). Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza Psicologica .

González-Pienda, J., Cabanach, R., Pérez, J. & Arias, A. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Psicología Pirámide.

Silva, A., Sá, I., Duarte, A. & Simão, A. (2004). A aprendizagem auto-regulada pelo estudante: perspectivas psicológicas e educacionais. Porto: Porto Editora.

Miranda, G. & Bahia, S. (2005). Psicologia da educação. Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio d'Água

Veiga, F. (coord.) (2013). Psicologia da Educação. Teoria, investigação e aplicação. Lisboa: Climepsi

Vygotsky, L. (1994). A formação social da mente. Desenvolvimento dos processos psicológicos superiores (5ª ed.). São Paulo: Martins Fontes.

Zimmerman, B. & Schunk, D. (eds) (2003). Educational psychology: A century of contributions. Mahwah, NJ: Erlbaum

(Para além das referências apresentadas serão sugeridas outras em função dos temas/atividades abordados)

### Métodos de ensino

- Exposição oral, reflexão e discussão crítica com os estudantes sobre os temas da UC;
- Análise de artigos científicos, de pequenos vídeos, de casos e processos de intervenção em contextos



diversificados de educação ilustrativos dos conteúdos programáticos;

- Participação em momentos de role-playing exemplificativos de processos de intervenção;
- Participação nas aulas de alguns professores convidados especialistas em temas da UC;
- Participação em eventos científicos do IEULisboa.

### **Regime Geral de Avaliação** (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação nesta UC será contínua e consta de: (a) resposta a guiões de questões e/ou outras atividades, em pequeno grupo ou individualmente, em contexto de aula ou de trabalho autónomo, com base na pesquisa/leitura prévia pelos estudantes de documentos diversos (40%); (b) uma prova final individual sobre toda a matéria (60%). A data da prova é 16 de junho de 2025. A aprovação na UC implica que o/a estudante obtenha no mínimo 10 valores, tanto na componente de avaliação referida na alínea a) como na componente referida na alínea b).

*Caso o aluno obtenha uma nota inferior a 10 valores em qualquer uma das componentes, mesmo que a ponderação das componentes seja superior a 10 valores, a nota registada em pauta será a mais baixa. No Regime Alternativo de Avaliação: O Regime Alternativo de Avaliação é exclusivo para os alunos com o estatuto de trabalhador-estudante, de atleta de alta competição e outros regulamentarmente previstos.*

Apenas para o/as estudantes que não obtiverem aprovação nesta primeira fase, haverá uma segunda prova individual sobre toda a matéria (100%) no dia 8 de julho de 2025.

### **Regime Alternativo de Avaliação** (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Os alunos que optarem por este regime devem fazer prova que a ele têm direito e comunicar às Professoras durante a primeira quinzena de aulas. O regime de alternativo de avaliação consta de uma prova final individual sobre toda a matéria a realizar no dia 16 de junho de 2025. Apenas para o/as estudantes que não obtiverem aprovação nesta primeira fase, haverá uma segunda prova individual sobre toda a matéria (100%) no dia 8 de julho de 2025.

### **Regras relativas à melhoria de nota**

Os estudantes podem fazer melhoria de nota no ano letivo seguinte, nos prazos que são estipulados em cada



INSTITUTO DE  
EDUCAÇÃO  
—  
ULISBOA

ano letivo. A melhoria consta de um exame sobre toda a matéria e o estudante deve inscrever-se nos serviços académicos.