



## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2024/2025

<b>Curso</b> Licenciatura em Educação e Formação
<b>Designação</b> Seminário I – Atores e Contextos de Educação e Formação
<b>Docentes</b> Carolina Pereira, Elsa Biscaia, Elisabete Gomes
<b>Descrição geral</b> 5 ECTS 3 horas teórico-práticas Apio tutorial a distância por email ou através de plataformas digitais e/ou em sessões presenciais, individualmente ou em pequenos grupos.
<b>Objetivos/competências</b> O conteúdo central desta unidade curricular é o contacto com práticas e contextos profissionais de licenciados ou mestres em Ciências da Educação/Educação. Pretende-se que os estudantes recolham e analisem informação sobre práticas e contextos diversos, quer no âmbito do sistema educativo (escolas, universidades, centros de formação, etc.) quer fora dele (ex.: autarquias locais, empresas de formação ou setores de formação de empresas, em organizações governamentais e não governamentais, etc.). Podem situar-se no campo da administração educacional, da conceção e avaliação da formação, da formação de adultos, da investigação educacional, da animação sociocultural e desenvolvimento local, do desenvolvimento curricular, entre outros domínios. Com esta disciplina pretende-se: <ul style="list-style-type: none"><li>– Contribuir para o reconhecimento de uma abordagem transdisciplinar em educação;</li><li>– Promover a reflexividade sobre a ação e os contextos educativos;</li><li>– Prefigurar competências e saberes úteis no universo dos profissionais em educação e formação;</li><li>– Contribuir para a adaptação do estudante ao curso e à universidade;</li><li>– Desenvolver ferramentas de comunicação interpessoal e de reflexão sobre si próprio.</li><li>– Reconhecer a necessidade de uma abordagem transdisciplinar da educação;</li></ul> Desta forma, o aluno deverá: <ul style="list-style-type: none"><li>– Identificar momentos marcantes na evolução do pensamento educativo e teóricos associados;</li></ul>



- Identificar aspetos caracterizadores da atividade dos profissionais especialistas em Educação e Formação e seus contextos de trabalho;
- Escrever textos analíticos, problematizadores e críticos, sobre educação;
- Desenvolver competências de autoconhecimento, autonomia, auto-organização e de trabalho em equipa;
- Desenvolver competências de comunicação (ex.: boa organização do discurso; uso adequado de ferramentas tecnológicas; capacidade de escuta; capacidade de escrita).

### Conteúdos programáticos

- Introdução às Ciências da Educação: conceitos base; teoria e prática; campos educativos; ciências da educação: unidade e diversidade; grandes mestres do pensamento educativo.
- Profissionais especialistas em educação e formação e contextos de trabalho.
- Estratégias de aprendizagem: características, vantagens e limitações.
- Escrita científica e pesquisa de informação: análise de fontes de informação/documentação; trabalho de grupo e apresentação oral.

### Bibliografia geral

Alves, N. (2005). *Trajetórias Académicas e de Inserção Profissional dos Licenciados. 1999-2003*. Reitoria da Universidade de Lisboa.

Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto Editora.

Boavida, J. & Amado (2006). *Ciências da Educação – Epistemologia, identidade e perspetivas*. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Carvalho, A.D. (1994). *Utopia e Educação*. Porto Editora.

Correia, R. (2020). *Cá dentro – O lugar da escola nos nossos miúdos*. Guerra e Paz

Estrela, A. (1994). *Teoria e Prática de Observação de Classes. Uma Estratégia de Formação de Professores* (4.ª ed.). Porto Editora.

Estrela, M. T. (1992). *Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula*. Porto Editora

Freire, P. (1997). *Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra.

Meksenas, P. (2002). *Pesquisa social e ação pedagógica. Conceitos, métodos e práticas*. Ed. Loyola.

Mialaret, G. (1999). *As Ciências da Educação*. Livros e Leituras.

Morin, E. (2002). *Os sete saberes necessários para a educação do futuro*. Instituto Piaget.

*Bibliografia mais específica poderá ser pesquisada pelos estudantes ou será indicada de acordo com os temas e as atividades.*

### Métodos de ensino

Metodologia assente nos princípios de articulação entre teoria e prática e de "aprender fazendo", com atividades de



pesquisa, debate e reflexão, em coletivo e em pequenos grupos. Sendo um seminário, a participação das/os estudantes é o fulcro do processo de aprendizagem, para o que concorre um conjunto de estratégias de ensino que visam proporcionar a diversificação de experiências de estudo sobre o campo das ciências da educação, com componente de trabalho individual, de pequenos grupos e colectiva: leitura e análise de textos científicos, pesquisa e partilha de notícias sobre educação, pesquisa sobre autores centrais na história da educação e da pedagogia, entrevistas a profissionais de educação e partilha dos seus resultados, entre outras possibilidades que emergentes.

Serão dedicadas horas de contacto ao acompanhamento dos trabalhos, apoiando os estudantes na planificação, execução e avaliação das atividades, orientando a leitura e análise de textos científicos e a escrita de diversos documentos, e supervisionando a utilização de fontes variadas de informação e contactos com profissionais graduados ou mestres em Ciências da Educação/Educação (com estágio profissional).

### Regime Geral de Avaliação

A avaliação segue os princípios da avaliação contínua, da adequação ao processo formativo e da consistência com os objetivos e competências que se pretende que os estudantes desenvolvam na unidade curricular. Este regime implica a presença do estudante em 2/3 das aulas.

Propõem-se os seguintes elementos de avaliação:

- Portefólio individual de testemunhos de aprendizagem (20%), **em formato digital**, que inclui textos reflexivos sobre etapas do processo de aprendizagem e uma reflexão final acerca do percurso realizado ao longo do Seminário (6 a 10 páginas), a entregar no dia 9 de janeiro de 2024.
- Prova escrita individual (30%) de aplicação das aprendizagens desenvolvidas ao longo do semestre.
- Participação do estudante em Seminário (participação espontânea e prestação em momentos estruturados, tais como, apresentação de trabalhos em plenário, acompanhamento formal do processo de aprendizagem) (15%).
- Relatório de grupo (20%), entrega no portfolio do trabalho desenvolvido em colaboração com a disciplina de introdução à investigação que consiste na realização e análise de entrevista a profissionais de Educação/Ciências da Educação;
- Pesquisa e apresentação de pedagogos em grupo (15%), trabalho de grupo que envolve a apresentação de uma pequena trabalho sobre a biografia e importância de um pedagogo e a dinamização de uma apresentação em aula.

No Regime Geral de Avaliação: **A aprovação na UC implica que o estudante obtenha no mínimo 10 valores, tanto na componente de avaliação individual, como na componente de avaliação em grupo.**

### Regime Alternativo de Avaliação

O Regime Alternativo de Avaliação é exclusivo para estudantes com o estatuto de trabalhador-estudante, de atleta de alta competição e outros estatutos especiais regulamentarmente previstos. Nesses casos, a aprovação na UC implica a presença obrigatória nos momentos definidos para avaliação.

Os estudantes-trabalhadores, os atletas de alta competição, os alunos dirigentes associativos, os alunos militares, os pais ou as mães estudantes, os alunos com necessidades educativas especiais, poderão ter um regime alternativo de avaliação, sendo que cada estudante nessas condições **deve definir com o docente um plano individual de trabalho, nas três primeiras semanas de aulas.**

Para estes estudantes, considerados em situação de exceção, que não possam corresponder à regra de 2/3 de



INSTITUTO DE  
EDUCAÇÃO  
—  
ULISBOA

assiduidade, a avaliação inclui duas componentes:

- Portefólio individual de testemunhos de aprendizagem (50%), em formato digital, que inclui textos reflexivos sobre etapas do processo de aprendizagem e uma reflexão final acerca do percurso realizado ao longo do Seminário (6 a 10 páginas), a entregar no dia 9 de janeiro de 2025, às 10h00.
- Prova escrita presencial (50%), a realizar no dia 9 de janeiro de 2025, às 10h00.

### **Regras relativas à melhoria de nota**

Prova presencial com componentes teóricas e práticas, abrangendo todos os conteúdos da unidade curricular, a realizar em 9 janeiro de 2025.