

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2022/2023

| |
|--|
| Curso |
| Mestrado – Cultura Científica e Divulgação das Ciências |
| Designação |
| Seminário de Orientação |
| Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) |
| Cecília Galvão (Responsável) (Instituto de Educação) Rui Agostinho (Faculdade de Ciências); Ana Delicado (Instituto de Ciências Sociais); orientadores dos estudantes |
| Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.) |
| 12 ECTS; 3h por sessão no primeiro semestre de 2022/2023, em 5 sessões presenciais, às segundas-feiras ou terças-feiras, e 4 sessões a distância. |
| Objectivos / Competências |
| O objetivo central Unidade Curricular é abordar questões de natureza teórica, empírica e prática que devem ser consideradas no planeamento e desenvolvimento de uma investigação conducente à dissertação, projeto ou relatório de estágio. Pretende-se que os formandos desenvolvam as competências de: . Reflexão crítica sobre os elementos implicados no planeamento conceptual e metodológico de uma investigação. . Apreciação fundamentada de dissertações/projetos/estágios existentes . Conceção de um esboço individual de dissertação/projeto/relatório de estágio. |
| Conteúdos programáticos (sinopse) |
| A Unidade Curricular constitui um espaço de discussão, reflexão e partilha de ideias sobre aspetos fundamentais relacionados com a realização da dissertação, projeto ou estágio e destina-se a acompanhar, numa primeira fase, a elaboração de um projeto de investigação. 1. Planeamento e desenvolvimento de uma dissertação ou projeto, envolvendo o conhecimento de aspetos como: <ul style="list-style-type: none">• A definição do problema e das questões de investigação e organização das diversas fases de elaboração de um projeto• O papel da teoria na contextualização da investigação |

- A revisão da literatura: Significado e importância.
- A definição do contexto do estudo e a seleção dos participantes
- A recolha e a análise de dados empíricos
- O relato da investigação.

2. Qualidade e viabilidade de um projeto:

- A análise da sua relevância em funções de problemáticas teóricas, necessidades práticas e das motivações do investigador.
- Condições de viabilidade de um projeto em função dos recursos disponíveis.

Bibliografia geral (até 20 obras)

A indicar no decurso do seminário, em função das temáticas em discussão e dos projetos a desenvolver e por sugestão dos orientadores correspondentes, em função da temática e da metodologia de investigação. No entanto, consideram-se como fundamentais:

Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2000). *Research methods in education*. New York: Routledge.

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (2007). *Handbook of qualitative research*. California: Sage Publications, Inc.

Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em educação*. Lisboa. Fundação Calouste Gulbenkian.

Métodos de ensino

Esta UC é essencialmente prática e de ajuda à elaboração da dissertação/projeto/relatório de cada um dos mestrandos. Concretiza-se, essencialmente, em seminários com os orientadores. A metodologia poderá incidir em:

- . Leitura orientada e discussão de textos sobre investigação, de acordo com as problemáticas dos mestrandos,
- . Análise de alguns artigos de investigação e de projetos desenvolvidos, relacionados com as temáticas em causa,
- . Participação em fóruns de discussão *on-line* para partilha de informação e de materiais,
- . Trabalho em pequenos grupos quando as temáticas assim o justificarem,
- . Apresentação, por cada mestrando, ao nível do grupo-turma do trabalho em diferentes fases de elaboração.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação baseia-se em duas componentes: (a) elaboração de um trabalho pessoal de reflexão

que, traduzindo uma síntese das aprendizagens realizadas, possa contribuir para o desenvolvimento da dissertação/projeto/estágio (80%); e (b) participação dos formandos, quer nas sessões presenciais, quer em fóruns de discussão *on-line* (20%).

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

No caso de não ser possível o regime de participação em que o estudante cumpre 2/3 das intervenções pedidas, acompanhando o desenvolvimento da unidade curricular, cada situação é analisada especialmente e um programa de trabalho e de avaliação será definido. Cada aluno nesta situação tem de contactar os docentes no início do ano letivo.

Regras relativas à melhoria de nota

Não há melhoria de nota, dada a especificidade da unidade curricular.