

Mestrados em Ensino da Universidade de Lisboa

Ano Lectivo	2024/2025
Unidade Curricular	Currículo E Avaliação
ECTS	6
Ano Curricular	1
Período Lectivo	1º Semestre

Carga Horária (horas por semana)		
Teórica	Teórico Prática	Prática/Laboratório
	3h	

Docente responsável (Unidade Orgânica)

Ana Sofia Pinho (Coord., IE); Andreia Vieira Reis (IE), Maria João Mogarro (IE)

Objetivos / Competências a desenvolver:

Esta UC visa proporcionar a futuros professores oportunidades de análise, reflexão, discussão e argumentação e de conceção de propostas em torno de temas do Currículo e da Avaliação fundamentais em todas as áreas de especialização dos Mestrados em Ensino, dando particular atenção à conceptualização relativa aos temas e às orientações curriculares atuais do sistema educativo português. Os mestrandos deverão ser capazes de:

1. Conhecer e compreender as principais conceções e orientações curriculares atuais, relativas a objetivos, abordagens metodológicas e avaliação, e seus fundamentos e implicações para a prática letiva.
2. Identificar e compreender a influência da organização curricular na prática profissional, refletindo acerca do papel do professor e da sua ação especializada na gestão e no desenho curricular.
3. Analisar as implicações da flexibilidade curricular e da integração da tecnologia ao nível do ensino e da avaliação pedagógica.
4. Conhecer e compreender as principais conceções e orientações acerca da avaliação pedagógica e sua relação com as práticas curriculares.
5. Analisar, caracterizar e interpretar situações educativas e estratégias de ensino promotoras de aprendizagem.
6. Mobilizar e integrar os seus diversos saberes, tornando-os relevantes para a análise e elaboração de propostas curriculares específicas.
7. Ser autónomos e trabalhar em cooperação, de modo a assumirem uma perspectiva de formação e desenvolvimento permanentes.
8. Assumir compromisso com a ética profissional.

Conteúdos programáticos:

- 1 - O currículo no sistema educativo português
 - 1.1 - O conceito de currículo: teorias e conceções
 - 1.2 - Os princípios curriculares do sistema educativo português

- 1.3 - Educação para a Cidadania
- 2 - Gestão curricular e trabalho docente
 - 2.1 - O conceito de desenvolvimento curricular e o papel do professor
 - 2.2 - Gestão, flexibilização e articulação curricular e estratégias de ensino
 - 2.3 - A tecnologia digital no desenvolvimento curricular
- 3 - A Avaliação no processo ensino-aprendizagem
 - 3.1- Modelos e práticas de avaliação
 - 3.2 - Procedimentos e instrumentos de avaliação

Métodos de Ensino:

O trabalho nesta UC, de natureza teórico-prática, envolve actividades diversificadas, incluindo: momentos destinados à apresentação e síntese de ideias chave pelo docente; leitura individual e discussão coletiva de documentos curriculares e textos de investigação educacional relacionados com os temas a abordar na UC; resolução autónoma e colaborativa de tarefas diversificadas e focadas em temas específicos da UC; realização de trabalhos, individuais e em grupo, de análise de situações educativas e de estratégias de ensino; e trabalho exterior à aula que, para além da necessária iniciativa pessoal, consiste na realização de tarefas propostas pela docente.

Bibliografia geral (até 20 obras):

Bibliografia geral de consulta autónoma e/ou por indicação da docente:

- Alves, M. P. (2004). Currículo e Avaliação. Porto: Porto Editora.
- Alves, M.P., De Ketele, J.M. (2011). Do Currículo à Avaliação, da Avaliação ao Currículo. Porto Editora.
- Fernandes, D. (2008). Avaliação das Aprendizagens. Texto Editora.
- Gaspar, M. I., & Roldão. M. C. (2007). Elementos do desenvolvimento curricular. Universidade Aberta.
- Olbie, E. (2013). Emergent global curriculum trends: implications for teachers as facilitators of curriculum change. *Journal of Education and Practice*, 4(5), 161-168.
- Pacheco, J. A. (2011). Currículo, aprendizagem e avaliação. Uma abordagem face à agenda globalizada. *Revista Lusófona de Educação*, 17, 75-90.
- Pacheco, J. A. (2001). Currículo: teoria e práxis. Porto Editora.
- Palmeirão, C., & Alves, J. M. (2017). Construir a autonomia e a flexibilização curricular: os desafios da escola e dos professores. Universidade Católica Editora.
- Peterson, A., & Warwick, P. (2015). *Global learning and education. Key concepts and effective practice.* Routledge.
- Pinto, J., Santos, L. (2006). Modelos de avaliação das aprendizagens. Universidade Aberta.
- Roldão, M. (2011). Um Currículo de Currículos. Edições Cosmos.
- Roldão, M & Almeida, S. (2018). Gestão Curricular. Direção-Geral de Educação.
- Tomlinson, C. A. (2008). Diferenciação pedagógica e diversidade. Ensino de alunos em turmas com diferentes níveis de capacidades. Porto Editora.
- Varela, B. (2013). O currículo e o desenvolvimento curricular: concepções, práxis e tendências. Universidade de Cabo Verde.
- Vieira, R. M., & Vieira, C. (2005). Estratégias de Ensino /Aprendizagem. Lisboa: Instituto Piaget.

Bibliografia específica: será disponibilizada pela docente, no decorrer do semestre, na plataforma on-line.

Regime geral de avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

A avaliação dos mestrandos em regime geral (seguindo o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens

dos Mestrados em Ensino) é contínua, requer a presença em pelo menos 2/3 das aulas lecionadas, e procura assumir um carácter essencialmente formativo atendendo às várias atividades realizadas e aos modos de trabalho adotados. A UC não contempla um momento de avaliação sob a forma de exame final. A classificação final de cada mestrando será obtida tendo em conta as seguintes componentes e ponderações:

(1) Componente individual (60%): assiduidade e participação nas atividades a realizar ao longo das aulas (15%) e trabalho escrito individual, a partir de uma questão de desenvolvimento elaborada pelo estudante e validada pela docente (45%)

(2) Componente de grupo (40%): trabalho de grupo escrito, com apresentação oral (para obtenção de feedback). Este trabalho consiste na elaboração e fundamentação de uma proposta de articulação curricular a partir de um tema de educação para a cidadania.

As indicações relativas à elaboração dos trabalhos, a datas de entrega e aos critérios de avaliação serão disponibilizadas em documentos orientadores, facultados através da plataforma de e-learning/moodle.

Para a aprovação na UC é requerida a obtenção de pelo menos 10 valores, em cada componente (individual e de grupo).

Regime alternativo de avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

A avaliação dos mestrandos em regime alternativo (ver Regulamento de Avaliação das Aprendizagens dos Mestrados em Ensino), nesta UC, requer que seja feita prova da sua condição de trabalhador estudante nos Serviços Académicos e junto da respetiva docente com quem será acordado um plano de trabalho próprio. A data limite para informar a docente deste estatuto especial é o dia 27 de setembro de 2024. O não cumprimento desta formalidade remete os mestrandos para o regime geral.

A UC não contempla um momento de avaliação sob a forma de exame final. A avaliação dos mestrandos, neste regime, tem por base os seguintes elementos e ponderações:

1 - Tarefas relacionadas com os temas das aulas, a acordar e a calendarizar com a docente : 50%

2 - Trabalho individual (ou de grupo) escrito, com apresentação oral (para obtenção de feedback): 50%

Este trabalho consiste na elaboração e fundamentação de uma proposta de articulação curricular a partir de um tema de educação para a cidadania.

As indicações relativas à elaboração dos trabalhos, a datas de entrega e aos critérios de avaliação serão disponibilizadas em documentos orientadores, facultados através da plataforma de e-learning/moodle.

A aprovação na UC implica a obtenção de pelo menos 10 valores, tanto no conjunto das tarefas relacionadas com temas das aulas (i), como no trabalho relativo ao tema da educação para a cidadania (ii).

Regras relativas à melhoria de nota:

Melhoria de nota é decorrerá no ano letivo subsequente àquele em que o(a) estudante esteve inscrito na unidade curricular.

O(A) estudante deverá contactar a docente na primeira semana de aulas, de modo a definirem o trabalho de melhoria de nota, que se concretizará através da realização de um trabalho individual, com apresentação oral e discussão presenciais.

A avaliação final da UC será a melhor das duas tentativas efetuadas (Regulamento de Avaliação das Aprendizagens, art. 9º).