

Instituto de Educação | Faculdade de Belas-Artes | Faculdade de Ciências
Faculdade de Letras | Instituto de Geografia e Ordenamento do Território

Mestrados em Ensino da Universidade de Lisboa

Ano Lectivo		2024/2025
Unidade Curricular		Iniciação à Prática Profissional III - Informática
ECTS		12
Ano Curricular		2
Período Lectivo		1º Semestre

Carga Horária (horas por semana)		
Teórica	Teórico Prática 2h	Prática/Laboratório

Docente responsável (Unidade Orgânica)
João Piedade (Docente Responsável, Instituto de Educação) Neuza Pedro (Instituto de Educação) Nuno Dorotea (Instituto de Educação) Docentes da Faculdade de Ciências (a designar)

Objetivos / Competências a desenvolver:
<p>A UC IPP III marca o início da prática pedagógica e do assumir dos papéis profissionais do professor no âmbito da prática de ensino supervisionada a desenvolver numa ou mais turmas do orientador cooperante. Pretende-se na UC levar os futuros professores a:</p> <ul style="list-style-type: none">(i) Integrar diversos conhecimentos disciplinares, nomeadamente conhecimentos da Informática, das Ciências da Computação e da Didática da Informática, na prática profissional;(ii) Desenvolver capacidades profissionais relativas à prática de ensino, ao nível da planificação, dinamização, avaliação, análise e reflexão de aulas;(iii) Participar em outras dimensões da atividade profissional, como sejam, a direção de turma, conselhos de turma, projetos, entre outras;(iv) Analisar problemas e dificuldades mais comuns dos alunos na aprendizagem da Informática e das Tecnologias da Informação e Comunicação;(v) Mobilizar conhecimentos de metodologias de investigação em Educação em estreita ligação com a problemática do ensino da Informática e das Tecnologias da Informação e Comunicação; <p>Pretende-se ainda no âmbito da UC levar os alunos a desenvolverem as seguintes competências:</p> <ul style="list-style-type: none">i) competência de análise crítica sobre a prática profissional em meio escolar;

- ii) competência no reconhecimento e análise crítica de formas de trabalho na escola que envolvam o professor na gestão de turmas e na coordenação de atividades envolvendo as TIC na escola/agrupamento escolar;
- iii) competência no reconhecimento e aplicação de metodologias de investigação em contexto educativo;
- iv) competência na expressão oral e escrita na articulação de ideias e na argumentação sobre questões de natureza científica e pedagógica no ensino de informática;
- v) competências de autonomia na pesquisa de fontes bibliográficas adequadas à planificação de aulas em temas de Informática;

Conteúdos programáticos:

1. O professor e as suas práticas profissionais
Análise de situações tendo em conta a:
 - Gestão curricular e planificação
 - Prática letiva: estratégias e tarefas, recursos didáticos e processos de avaliação
 - Reflexão sobre a prática profissional docente
2. Reconhecimento do contexto da prática letiva
 - a turma e o aluno
 - experiências de aprendizagem anteriores
 - condições físicas e materiais
3. O(s) currículo(s) de Informática e TIC no ensino básico e secundário: tópicos e orientações didáticas para a análise e concepção de sequências de tarefas em temas curriculares
Explicação e análise crítica aos Temas específicos de Informática a serem lecionados pelos estudantes na sua intervenção no 2º semestre
4. Plano de trabalho de cariz investigativo sobre a intervenção realizada
Elementos estruturantes, tendo em vista a elaboração do Plano de Intervenção a realizar no 2º semestre:
 - Elementos metodológicos de base à investigação
 - Definição de problemas e questões de investigação
 - Plano de investigação, métodos e instrumentos de recolha de dados em educação

Métodos de Ensino:

A uc organiza-se em torno da preparação do plano de intervenção a realizar na turma do professor cooperante no 2º semestre, através de atividades:

- a) de grupos de estudantes com os orientadores para preparação do plano de intervenção (reunião regular semanal)
- b) nas aulas - análise das ideias-chave do plano de intervenção de cada estudante a partir elementos documentais na forma de apresentações (sessão mensal)
- c) nas salas de aula dos professores cooperantes nas escolas protocoladas - observação de aulas, apresentação, análise e debate com os orientadores

Nas três sessões mensais com todos os estudantes e orientadores, cada estudante apresenta o seu plano em três fases: conceitos de Informática a lecionar, estratégias pedagógicas e problemática a investigar, plano de pormenor da intervenção com caracterização da escola, da turma e das metodologias a seguir.

A avaliação é feita pelos orientadores através do Projeto de Intervenção (60%) e das 3 apresentações e discussões desenvolvidas (40%).

Bibliografia geral (até 20 obras):

A bibliografia é proposta especificamente a cada formando de acordo com o teor do respetivo Plano de Intervenção e as temáticas relevantes com vista à fundamentação das propostas implementadas e à sua avaliação. Constituem referências transversais as seguintes obras:

Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2013). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education*. New York: Routledge.

Creswell, J. W. (2010). *Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto (3.ª Edição)*. Bookman.

Martins, G. O. et al. (2017). *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. Ministério da Educação/DGE.

Pedro, A., Piedade, J, Matos, J. F. & Pedro, N. (2019). Redesigning initial teacher's education practices with learning scenarios. *International Journal of Information and Learning Technology*, DOI: 10.1108/IJILT-11-2018-0131

Pedro, A., Piedade, J. & Matos, J. F. (2019). Cenários de Aprendizagem na Formação Inicial de Professores de Informática. *Revista Lusófona de Educação*, 45, pp. 219-234

Piedade, J., Pedro, A. & Matos, J.F. (2018). Cenários De Aprendizagem Como Estratégia De Planificação De Aulas na Formação Inicial De Professores: O Exemplo Da Área De Informática. In A. Moser, M. Alencastro, R. Santos (Eds.). *Educação e Tenologias: Professores e suas Práticas*. São Paulo: Artesanato Educacional.

Sharples, M. (2019). *Practical Pedagogy: 40 New Ways to Teach and Learn*. London: Routledge.

Nesta unidade curricular são utilizadas de forma aplicativa diversas obras referenciadas nas unidades curriculares de didática e de informática e adequadas a cada uma das temáticas da prática de ensino supervisionada de cada futuro professor.

Regime geral de avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

A avaliação da unidade curricular desenvolve-se de acordo com o estipulado no regulamento de avaliação do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

A avaliação é feita pelos orientadores através do Projeto de Intervenção (60%) e das 3 apresentações e discussões desenvolvidas (40%).

Regime alternativo de avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

Não está previsto o regime especial (alternativo) de avaliação nas unidades curriculares de Iniciação à prática profissional (Artigo 4º nº 4 do Regulamento de Avaliação das Aprendizagens).

Regras relativas à melhoria de nota:

Não está prevista melhoria de nota nas unidades curriculares de Iniciação à prática profissional (Artigo 9º nº 1 do Regulamento de Avaliação das Aprendizagens).