



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2021/2022

<b>Curso</b>
Mestrado em Educação – Educação e Tecnologias Digitais
<b>Designação</b>
Avaliação Online das Aprendizagens
<b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Nuno Dorotea (docente responsável)
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
Disciplina semestral, composta por aulas teórico-práticas, com um total de 7,5 ECTS. A unidade curricular assume a carga horária semanal de 2 horas e funciona em regime blended-learning para os alunos dos Mestrados presenciais e funciona totalmente online para os Mestrados a distância. A dimensão de trabalho a distância é suportada pela plataforma <a href="http://elearning.ulisboa.pt">http://elearning.ulisboa.pt</a> . Os alunos devem frequentar e cumprir as propostas de actividades definidas em 2/3 das aulas lecionadas. Em oposição, o aluno deve optar pelo Regime Alternativo de Avaliação.
<b>Objectivos / Competências</b>
Objectivos: analisar e compreender modelos e referências de base no domínio da avaliação das aprendizagens, bem como, explorar metodologias e ferramentas online para suporte à avaliação em contextos educativos/formativos presenciais e a distância, visando assim o alargamento de conhecimentos e o desenvolvimento de aptidões de domínio metodológico, técnico e pedagógico sobre estratégias e instrumentos de avaliação com recurso a tecnologias digitais. Competências a desenvolver: i) compreensão das principais questões associadas a diferentes modalidades de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa) e a diferentes modelos de avaliação aplicados a ambientes online, ii) análise crítica e selecção de ferramentas digitais para aplicação em modalidades distintas de avaliação e



respectiva aplicabilidade pedagógica,

iii) planificação, concepção e testagem de diferentes instrumentos de avaliação com recurso a aplicações online e avaliação da aplicabilidade pedagógica.

### Conteúdos programáticos (sinopse)

1. Modelos, referenciais e abordagens de base em avaliação das aprendizagens (diagnóstica, formativa, sumativa) com recurso a tecnologias/ambientes digitais.
2. Ambientes online e a exigência de novos formatos de avaliação: a avaliação online das aprendizagens versus a avaliação das aprendizagens online.
3. Rúbricas na Avaliação das Aprendizagens.
4. Instrumentos de avaliação e aplicações online: módulos e aplicações para learning management systems, quizz builders, feedback webtools (open-access). Análise da aplicabilidade pedagógica e da introdução e edumetria.
5. Sistemas online de suporte i) à concepção de e-portefólios e ii) gestão de projectos de aprendizagem: exploração prática e análise crítica. Ferramentas digitais para avaliação em metodologias ativas de aprendizagem.

### Bibliografia geral (até 20 obras)

Abrantes, P., & Araújo, F. (Orgs.) (2002). Avaliação das aprendizagens. Das concepções às práticas. Lisboa: DEB.

Cambridge, D. (2010). Eportfolios for lifelong learning and assessment. San Francisco, CA: John Wiley.

Comissão Europeia (2020). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em:

[https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/deap-swd-sept2020\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/deap-swd-sept2020_en.pdf)

Churches, A. (2009). Bloom's digital taxonomy. Disponível em <http://edorigami.wikispaces.com/Bloom%27s+Digital+Taxonomy>

Dierick, S., & Dochy, F. (2001). New lines in edumetrics: New forms of assessment lead to new assessment criteria. *Studies in Educational Evaluation*, 27, 307-329.

Gomes, M. J. (2009). Problemáticas da avaliação em educação online. In P. Dias & A. J. Osório, (Orgs.). *Actas da Conferência Internacional de TIC na Educação*. Braga: Universidade do Minho [versão online] Disponível em <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/9420/1/Challenges-09-mjgomes.pdf>

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). *DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores*. Aveiro: UA Editora.

Pinto, J., & Santos, L. (2006). *Modelos de avaliação das aprendizagens*. Lisboa: Universidade Aberta.



Ussher, B., & Earl, K., (2010). 'Summative' and 'Formative': Confused by the Assessment Terms? *New Zealand Journal of Teachers' Work*, 7 (1), 53-63.

Williams, D. D., Howell, S. L., & Hricko, M. (Eds.), (2006). *Online assessment, measurement and evaluation: Emerging practices*. Hersley: PA Publishing.

### **Métodos de ensino**

Os diversos módulos têm métodos variados, no entanto, no geral, as actividades centram-se na exploração dos temas propostos através de metodologias de trabalho activas, realizadas tanto individualmente como em pequeno/ grande grupo. São analisados textos teóricos e material empírico variado, serão exploradas variadas ferramentas de suporte à avaliação mediada por ambientes online.

Os diversos conteúdos são abordados com base em metodologias de ensino diversificadas contemplando a abordagem dos temas propostos através de metodologias de trabalho ativas, realizadas tanto individualmente como em grupo. São analisados textos teóricos e material empírico variado. Serão exploradas variadas ferramentas e sistemas de suporte à avaliação mediada por ambientes online. A generalidade dos materiais e das actividades a desenvolver em cada um dos conteúdos encontra-se disponível na plataforma ead.ulisboa.pt.

### **Regime Geral de Avaliação** (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação é realizada com base na totalidade dos produtos desenvolvidos nos módulos temáticos da unidade curricular. Os trabalhos em causa envolvem a realização de pelo menos 2 trabalhos individuais.

Toda a informação relativa as propostas de actividades de cada um dos módulos serão disponibilizadas na plataforma online de suporte às actividades.

A aprovação na UC implica que o aluno obtenha pelo menos 10 valores, tanto na componente de avaliação individual, como na componente de avaliação em grupo.

### **Regime Alternativo de Avaliação** (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A unidade curricular não pressupõe a avaliação por exame e a selecção do regime alternativo de avaliação pressupõe o acordo prévio com o docente responsável (até à terceira semana de aulas), da forma de acompanhamento dos trabalhos realizados na unidade curricular e baseia-se na elaboração e apresentação de dois trabalhos individuais desenvolvidos em formato digital.

Trabalho 1: O trabalho envolve a selecção de uma unidade didáctica e planificação dos métodos e modalidades de avaliação- diagnóstica, formativa e sumativa - a utilizar, perspectivando e concretizando esses mesmos métodos de avaliação em instrumentos de avaliação desenvolvidos com recurso a novas webtools, software ou outras aplicações online.

Trabalho 2: Os instrumentos de avaliação desenvolvidos no trabalho 1 serão pré-testados com um grupo de participantes seleccionados pelo estudante e de acordo com a unidade didáctica em causa. As respostas



INSTITUTO DE  
EDUCAÇÃO  
—  
ULISBOA

recolhidas deverão ser alvo de análise ajustada à natureza das questões e deverá suportar a integração de melhorias nos respectivos instrumentos de avaliação.

Os dois trabalhos serão desenvolvidos individualmente.

Trabalho 1: 40% + Trabalho 2: 60% = 100% nota final

A entrega dos trabalhos tem como data limite 20 de junho de 2022.

### **Regras relativas à melhoria de nota**

A melhoria de nota na disciplina obedece à realização de um exame escrito presencial incidindo sobre a totalidade das temáticas abordadas e o seu pedido deve ser comunicado aos respectivos professores com duas semanas de antecedência relativamente à 2ª época de exames.