

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2022/2023

Curso Mestrado em Educação – Supervisão e Orientação da Prática Profissional
Designação Conceção e Desenvolvimento de Projetos de Investigação em Supervisão Pedagógica
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) Filomena Rodrigues
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.) 7,5 ECTS – 30 horas Aulas teórico-práticas; sessões tutoriais
Objectivos / Competências <ol style="list-style-type: none">1. Compreender os temas e problemas atuais de investigação em Supervisão e Orientação da Prática Profissional;2. Compreender a estrutura de um projeto de investigação em supervisão pedagógica;3. Desenvolver a capacidade de elaborar um plano tendo em vista a realização de um projeto de investigação em supervisão pedagógica.4. Desenvolver a capacidade de resolução dos problemas emergentes na elaboração de um plano visando um projeto de investigação em educação.5. Conceber desenhos de investigação adequados aos problemas identificados e objetivos traçados.6. Desenvolver a capacidade de análise da qualidade e viabilidade de um projeto de investigação em Formação de Professores.7. Desenvolver as capacidades de pesquisa bibliográfica e de escrita científica.



Conteúdos programáticos (sinopse)

1. Temas e problemas da investigação atual em Supervisão pedagógica.
2. Estrutura de um projeto de investigação em supervisão pedagógica – problema (formulação, contextualização, motivação para o seu estudo), quadro conceptual, metodologia de investigação.
3. O processo de conceção de um projeto de investigação em educação, em Portugal e noutros países.
4. Problemas emergentes na elaboração de um projeto de investigação: análise e estratégias de resolução.
5. Qualidade e viabilidade de um projeto: A análise da sua relevância em função de problemáticas teóricas, necessidades práticas e das motivações do investigador. Condições de viabilidade de um projeto em função dos recursos disponíveis.

Bibliografia geral (até 20 obras)

- Afonso, N. (2014). *Investigação Naturalista em Educação: Um guia prático e crítico*. Fundação Manuel Leão.
- Amado, J. (2014). *Manual de investigação qualitativa em educação* (2ª Ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Azevedo, M. (2021). *Teses, relatórios e trabalhos escolares: sugestões para estruturação da escrita* (10ª Ed.). Universidade Católica Editora.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto Editora.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2005). *Research methods in education*. Routledge.
- Creswell, J. (2012). *Educational Research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: choosing among five approaches*. Sage Publications.
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (2017). *The Sage handbook of qualitative research* (5th Ed.). Sage Publications.
- Flick, U. (2014a). *An introduction to qualitative research*. Sage Publications.
- Flick, U. (2014b). *The Sage handbook of qualitative data analysis*. Sage Publications.
- Given, L. M. (2009). *The Sage encyclopedia of qualitative research methods*. Sage Publications.
- Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: an interactive approach*. Sage Publications.
- O'Reilly, M. & Kiyimba, N. (2015). *Advanced qualitative research: a guide to using theory*. Sage Publications.
- Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em educação*. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6ª Edição). Sage Publications.



Métodos de ensino

Após uma fase introdutória em que se analisam os elementos principais de um projeto de investigação em educação, os temas e problemas da investigação atual em Supervisão e Orientação da Prática Profissional, em Portugal e noutros países e as estratégias e fases na elaboração de um projeto de investigação, passa-se a uma fase de apresentação oral e escrita de propostas dos mestrandos para os seus próprios projetos de investigação, com discussão por todos os participantes.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação dos mestrandos em regime geral (ver Regulamento de Avaliação do IE-UL) nesta UC exige a presença a pelo menos 2/3 das aulas e incidirá sobre dois elementos principais:

- (i) participação ativa nos momentos de discussão ao longo das aulas e realização de atividades propostas em aula (40%), e
- (ii) produção de um documento escrito com uma primeira versão de um projeto individual de investigação (60%).

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação dos mestrandos em regime alternativo (ver Regulamento de Avaliação do IE-UL) nesta UC incidirá sobre a realização de dois trabalhos individuais:

- 1) análise de um artigo, publicado em revista de referência, que descreva uma investigação realizada com recurso a metodologias semelhantes às que o mestrando pretende usar (40%).

Terá um máximo de 3 páginas A4 com letra 12 TNR (ou equivalente), com espaçamento de 1,5 e margens superior e inferior de 2,5 cm e esquerda e direita de 3 cm.

- 2) produção de um documento escrito com uma primeira versão de um projeto individual de investigação (60%).

Regras relativas à melhoria de nota

A melhoria de nota fica condicionada à análise do processo de cada aluno e pode envolver a repetição de todas as componentes da avaliação ou parte delas, de acordo com um plano a combinar entre mestrando e docente.