



## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2021/2022

### Curso

Mestrado em Educação – Educação e Tecnologias Digitais

### Designação

Metodologia de Investigação II (regime a distância)

### Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)

Neuza Pedro

### Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)

A unidade curricular, com 7.5 ECTS, apresenta-se como um espaço de aprendizagem sobre questões fundamentais da investigação científica em educação, valorizando a reflexão e a discussão sobre temas selecionados, tendo como principal finalidade, proporcionar oportunidades aos mestrandos para trabalharem sobre:

A natureza dos trabalhos finais de curso de mestrado – trabalho de projeto ou dissertação – e os processos de planeamento, organização metodológica e produção de relatórios escritos específicos;

O projeto de intervenção ou da investigação que irão realizar, compreendendo a seleção de estratégias, metodologias e instrumentos de recolha de dados apropriados a esse processo.

### Objectivos / Competências

A unidade curricular tem como objetivo o alargamento de conhecimentos sobre as metodologias de investigação em educação, contribuindo para que o aluno aprofunde as temáticas que serão mais adequadas para a investigação que irá realizar para a elaboração da sua dissertação / trabalho de projeto. As competências gerais visadas são as seguintes:

- i) compreensão das principais questões metodológicas associadas à investigação científica em educação;
- ii) capacidade para compreender e apreciar criticamente investigação em educação, numa ou mais perspetivas metodológicas



- iii) planeamento de uma investigação em educação, de desenvolvimento de estratégias, metodologias e instrumentos de recolha de dados;
- iv) compreensão e aplicação de processo de Revisão Sistemática da Literatura
- v) compreensão dos processos de análise de dados e de produção de resultados.

### **Conteúdos programáticos (sinopse)**

A UC organiza-se em 4 módulos temáticos centrais:

Módulo 1. Principais designs de Investigação em Educação:

A Investigação Quantitativa

A investigação Interpretativa

Os estudos multimétodo e a Investigação de Desenvolvimento

Módulo 2. Principais técnicas de análise de dados e o processo de produção de resultados

Módulo 3. Projeto de Investigação em Educação

Estruturação e planeamento de um projeto

A dimensão temática, metodológica e ética de um projeto

Módulo 4. Revisão Sistemática da Literatura (RSL) em torno da temática eleita para o projeto

A importância da RSL e a exploração do protocolo PRISMA

A comunicação e produção de resultados e conclusões.

### **Bibliografia geral (até 20 obras)**

Anderson, T., & Kanuka, H. (2003). *e-Research: Methods, Strategies and Issues*. Allyn and Bacon

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2017). *Research Methods in Education (6th ed.)* Routledge.

Coutinho, C. P. (2011). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas, Teoria e Prática*. Edições Almedina.

Creswell, J. W. (2014). *Projeto de Pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto (3ª edição)*. Artmed Editora.

Matos, J. F., Pedro, N., Pedro, A., & Cabral, P. B. (2014). Tendências nas metodologias de investigação na área das tecnologias na educação: uma análise da investigação de cursos pós-graduados entre 2005 e 2013. In G. L. Miranda, M. E. Monteiro, & P. Brás, *Atas do III Congresso Internacional das TIC na Educação* (pp. 832-839). Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Maroco, J. (2007). *Análise estatística com a utilização do SPSS*. Lisboa: Silabo.

Moreira, J. (2004). *Questionários: Teoria e prática*. Coimbra: Livraria Almedina.

Robson, C. (2011). *Real world research (3rd ed.)*. Wiley Publications.



Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Fundação Calouste Gulbenkian.

### **Métodos de ensino**

Assume-se métodos de ensino diversificados. As atividades centram-se na exploração dos temas propostos através de leitura e análise crítica de textos e outros documentos multimédia, bem como em discussões colaborativas estabelecidas em fóruns de discussão. São analisados textos teóricos sobre cada tema, bem como trabalhos de investigação em educação e material empírico variado. Assume-se a realização de processos de revisão sistemática da literatura, de reflexão e de partilha de contributos individuais e em grupo.

### **Regime Geral de Avaliação** (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Nesta unidade curricular aplica-se o Regime Geral, para a generalidade dos alunos, e o Regime Alternativo para os alunos abrangidos pelo regime especial que dele pretendam usufruir.

A classificação final da unidade curricular é composta por:

- Desenvolvimento de um trabalho de grupo no módulo 1, com a ponderação de 30%.
- Elaboração de um trabalho individual final (RSL) com uma ponderação de 70%.

### **Regime Alternativo de Avaliação** (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

No caso de alunos abrangidos pelo regime especial que não possam realizar 2/3 das atividades propostas na UC, o respetivo docente indicar-lhes-á atividades alternativas a realizar. O aluno deve comunicar ao docente, até à segunda semana de aulas, se pretende usufruir deste regime de avaliação

### **Regras relativas à melhoria de nota**

A melhoria de nota obedece à realização de um exame escrito presencial incidindo sobre a totalidade das temáticas abordadas e o seu pedido deve ser comunicado ao respetivo professor com duas semanas de antecedência relativamente à 2ª época de exames.