

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2024/2025

Curso
Mestrado em Educação e Formação – Organização e Gestão da Educação e da Formação
Designação
Análise das Organizações de Educação e Formação
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Sofia Viseu
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
Nos vários temas, far-se-á, sobretudo, um trabalho pedagógico favorável ao desenvolvimento das competências de identificação, descrição e comparação de conceitos e modelos de análise utilizados no âmbito dos estudos sobre as organizações em Educação. Os conteúdos abordados servirão, ainda, para a construção pelos estudantes de competências de descrição, interpretação e análise de situações concretas (associadas aos seus quotidianos profissionais presentes ou futuros) com base em referenciais teóricos fundamentais. Para tal, a unidade curricular também apelará a conteúdos que permitam o contacto dos alunos com estudos de referência, realizados em Portugal, e suas principais contribuições (resultados, linhas interpretativas) para uma mais ampla e rica compreensão das dinâmicas organizacionais em contextos educativos ou com estruturas ou atividades educativas e formativas.
Objetivos / Competências
Objetivos: Adquirir conhecimentos no campo da análise das organizações de educação/formação (ou com estruturas/atividades educativas/formativas); identificar, descrever e comparar os principais quadros conceptuais utilizados na análise das organizações educativas; desenvolver conhecimento sobre a ação em contexto organizacional; adquirir saberes sobre a investigação no domínio das organizações educativas, de modo a desenvolverem (no ano curricular seguinte) pequenos estudos informados por esses referenciais teóricos.
Competências: Mobilização conceptual dos modelos utilizados no âmbito da análise das organizações educativas; pesquisa, análise e reflexão crítica no campo de estudo das organizações de educação e formação; articulação entre os saberes teóricos e o quadro teórico mobilizado e os contextos de intervenção organizacionais na análise de situações concretas.



Conteúdos programáticos (sinopse)

- I. **Introdução ao estudo das organizações educativas em Portugal.** Roteiro e balanço da investigação realizada em Portugal. Modelos de análise utilizados em estudos portugueses – suas problemáticas e objetos de estudo.
- II. **A análise das organizações educativas.** A trajetória da teorização social das organizações. Caracterização das perspetivas teóricas (técnicas, culturais e políticas) e dos principais modelos de estudo das organizações educativas. Implicações para a compreensão da coordenação da ação coletiva. Relações entre modelos de organização e modelos de gestão.
- III. **II. A ação organizada e a compreensão da racionalidade dos atores.** A questão da racionalidade dos atores nas organizacionais: do ator racional ao ator múltiplo (social, político, cultural); a racionalidade limitada, relacional e situada. Os casos da «tomada de decisão» e da «participação» em contexto organizacional. Implicações para a intervenção na gestão de organizações educativas/formativas

Bibliografia geral (até 20 obras)

- Afonso, N. (1994). *A Reforma da Administração Escolar: A abordagem política em análise organizacional*. IIE.
- Barroso, J. (1995). *Os Liceus: Organização pedagógica e administração (1836-1960)*. Fundação Calouste Gulbenkian e JNICT.
- Barroso, J. (2005). *Políticas Educativas e Organização Escolar*. Universidade Aberta.
- Bilhim, J. A. (2004). *Teoria organizacional: estruturas e pessoas*. Instituto Superior Ciências Sociais e Políticas.
- Bolman, G. & Deal, T. (1997). *Reframing Organizations: artistry, choice and leadership*. Jossey-Bass.
- Bush, T. (2007). *Theories of Educational Leadership and Management*. Sage.
- Carvalho, L.M. (2002). *Oficina do Colectivo*. Educa.
- Clegg, S. (2002). *Central Currents in Organization Theory*. Sage.
- Costa, J.A. (1996). *Imagens Organizacionais da Escola*. Asa.
- Friedberg, E., (1995). *O Poder e a Regra*. Piaget.
- Lima, L. C. ; Silva, E. ; Torres, L.; Sá, V. ; Estêvão, C. (2011). *Perspectivas de análise organizacional das escolas*. Fundação Manuel Leão.
- Lima, L., org., (2006). *Compreender a Escola: Perspectivas de análise organizacional*. ASA.
- Morgan, G. (1996). *Imagens das Organizações*. Atlas.
- Schein, E. H. (2010). *Organizational culture and leadership*. John Wiley & Sons.

Métodos de ensino

Utilizar-se-ão modalidades de trabalho diversas: exposição e síntese de temas; discussão de textos; análise de casos. A apresentação e discussão dos temas programáticos decorrerá em plenário e em pequenos grupos. Na plataforma moodle serão disponibilizados materiais de apoio e quando necessário serão agendadas sessões de acompanhamento dos trabalhos a realizar pelos alunos.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Nos alunos em regime geral, a avaliação será contínua, contemplando o envolvimento ativo e produtivo dos alunos nas aulas, quer através da sua participação nas sessões e respetivas atividades, quer no contributo individual para a realização do trabalho em grupo. A aprovação na UC implica que o estudante obtenha no



mínimo 10 valores nas três componentes de avaliação (A, B e C):

- 1- **Participação (20%)** - contemplando: o empenhamento na realização de atividades propostas; a regularidade e a pertinência das intervenções; a mobilização de leituras indicadas; a assiduidade.
- 2- **Exercício de análise das organizações de educação e formação (40%)** – Trabalho em grupo de aplicação de modelos de análise organizacional de acordo com o guião a fornecer pela docente.
- 3- **Análise de relatórios de estágio /dissertação (40%)** – Trabalho individual, feito em articulação com a UC de Metodologia de Investigação e Projeto e de acordo com um guião fornecido pela docente, que visa o mapeamento e análise de conceitos utilizados para caracterização de uma organização de educação / formação em Relatórios de estágio ou trabalhos projeto já realizados

Será dada uma segunda oportunidade aos alunos não avaliados ou reprovados, durante o período de avaliações do 1º semestre, com a possibilidade de realização de uma prova escrita presencial na época de exames.

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.). O Regime Alternativo de Avaliação é exclusivo para os alunos com estatuto de trabalhadores-estudantes, de atletas de alta competição, ou outro previsto na legislação aplicável. Os estudantes terão acompanhamento a distância via moodle e e-mail de acordo com plano decidido entre a docente e o estudante, sendo que o trabalho a desenvolver inclui:

- 1- **Exercício de análise das organizações de educação e formação (50%)** – Trabalho em grupo de aplicação de modelos de análise organizacional de acordo com o guião a fornecer pela docente.
- 2- **Análise de relatórios de estágio /dissertação (50%)** – Trabalho individual, feito em articulação com a UC de Metodologia de Investigação e Projeto e de acordo com um guião fornecido pela docente, que visa o mapeamento e análise de conceitos utilizados para caracterização de uma organização de educação / formação em Relatórios de estágio ou trabalhos projeto já realizados

Os alunos que pretendam frequentar a UC no regime alternativo de avaliação devem informar a docente até 15 de outubro.

Regras relativas à melhoria de nota

Alunos do Regime geral e do Regime Alternativo: melhoria através de Exame (prova escrita) na época de recurso.).