



**FICHA DE UNIDADE CURRICULAR**  
**2024/2025**

<b>Curso</b>
Mestrado em Educação e Formação – Desenvolvimento Social e Cultural
<b>Designação</b>
Metodologia de Investigação e Projeto
<b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Ana Paula Macedo (email: <a href="mailto:ana.macedo@ie.ulisboa.pt">ana.macedo@ie.ulisboa.pt</a> ) Pedro Rodrigues (docente responsável) (email: <a href="mailto:pedro.rodrigues@ie.ulisboa.pt">pedro.rodrigues@ie.ulisboa.pt</a> )
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
7,5 ECTS: Aula semanal de 3 horas à 5ª feira das 15h às 18h.
<b>Objetivos / Competências</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Conhecer os processos de planeamento e organização metodológica de uma investigação (nomeadamente métodos de recolha, de análise e de interpretação dos dados recolhidos e relato dos resultados obtidos)</li><li>– Conhecer os processos e etapas associadas à planificação de um trabalho de projecto com uma dimensão investigativa e de projecto</li><li>– Conhecer os princípios e normas éticas que devem estar presentes num trabalho investigativo</li><li>– Apreciar criticamente trabalhos de investigação ou de projecto, nomeadamente na sua organização e coerência, e ajuizar do valor dos seus resultados a partir de critérios e referenciais estabelecidos</li></ul>
<b>Conteúdos programáticos</b> (sinopse)
<ul style="list-style-type: none"><li>– Problematização e formulação de questões e objectivos</li><li>– Organização e plano de uma investigação</li><li>– Organização e plano de um trabalho de projecto</li><li>– Metodologias de investigação em diferentes modalidades, nomeadamente survey, estudo de caso, estudos de tipo experimental, investigação-ação, investigação narrativa e estudos etnográficos</li><li>– A recolha de dados empíricos: observação, entrevista e questionário</li></ul>



- Análise qualitativa de dados
- Análise quantitativa de dados
- Aspectos éticos da investigação e projeto em educação e formação

### Bibliografia geral

- Albarello, L., Digneffe, F., Hiernaux, J.-P., Maroy, C., Riuquoy, D., & de Saint-Georges, P. (1997). *Práticas e métodos de investigação em Ciências Sociais*. Gradiva.
- Almeida, L., & Freire, T. (2017). *Metodologia de investigação em psicologia e educação* (5ª ed.). Psiquilíbrios.
- Amado, J. (2017). *Manual de investigação qualitativa em educação* (3ª ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Bardin, L. (2016). *Análise de conteúdo*. Edições 70.
- Bell, J. (2010). *Como realizar um projecto de investigação. Um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação*. Gradiva.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2013). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos* (2ª ed.). Porto Editora.
- Burgess, R. G. (1997). *A pesquisa de terreno*. Celta.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1979). *Delineamentos experimentais e quase-experimentais de pesquisa*. E.P.U./EDUSP.
- Cardoso, T., Alarcão, I., & Celorico, J. A. (2010). *Revisão da literatura e sistematização do conhecimento*. Porto Editora.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. Routledge.
- Creswell, J. W. (2010). *Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. Bookman.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (Eds.). (2017). *The Sage handbook of qualitative research* (5th ed.). Sage.
- Estrela, A. (1994). *Teoria e prática da observação de classes. Uma estratégia de formação de professores*. Porto Editora.
- Estrela, M. T., & Estrela, A. (1994). *A técnica dos incidentes críticos no ensino*. Editorial Estampa.
- Field, A. (2017). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). Sage.
- Field, A. (2009). *Descobrimo a Estatística usando o SPSS*. Artmed.
- Flick, U. (2005). *Métodos qualitativos na investigação científica*. Monitor.
- Foddy, W. (1996). *Como perguntar. Teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários*. Celta.
- Ghiglione, R., & Matalon, B. (2005). *O inquérito. Teoria e prática* (4ª ed.). Celta.



- Graue, M. E., & Walsh, D.J. (2003). *Investigação etnográfica com crianças. Teorias, métodos e ética*. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Hill, M. M., & Hill, A. (2012). *Investigação por questionário* (2ª ed.). Edições Sílabo.
- Kilpatrick, W. (2006). *O método de projeto*. Edições Pedagogo.
- Lessard-Hébert, M., Goyette, G., & Boutin, G. (1994). *Investigação qualitativa. Fundamentos e práticas*. Instituto Piaget.
- Maroco, J. (2018). *Análise estatística com o SPSS Statistics* (7ª ed.). Pero Pinheiro: ReportNumber.
- Maroco, J., & Bispo, R. (2005). *Estatística aplicada às ciências sociais e humanas*. Climepsi.
- Martins, C. (2011). *Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS*. Psiquilíbrios.
- Merriam, S. B. (2007). *Qualitative research and case study application in education*. Jossey-Bass.
- Nóvoa, A., & Finger, M. (Eds.). (1988). *O método (auto)biográfico e a formação*. Ministério da Saúde.
- Poirier, J., Clapier-Valladon, S., & Raybaut, P. (1999). *Histórias de vida. Teoria e prática*. Celta.
- Silva, M. I. L. (1996). *Práticas educativas e construção de saberes. Metodologias de investigação-acção*. I.I.E.
- Silva, A. S., & Pinto, J. M. (Eds.). (2014). *Metodologia das ciências sociais* (16ª ed.). Afrontamento.
- Stake, R. E. (2016). *A arte da investigação com estudos de caso*. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Tuckman, B. W. (2012). *Manual de investigação em educação. Metodologia para conceber e realizar o processo de investigação científica* (4ª ed. Atualizada). Fundação Calouste Gulbenkian.
- Yin, R. K. (2015). *Estudo de caso. Planeamento e métodos* (5ª ed.). Bookman.
- Zabalza, M. A. (1994). *Diários de aula. Contributo para o estudo dos dilemas práticos dos professores*. Porto Editora.

### Métodos de ensino

O desenvolvimento dos temas terá como base o trabalho realizado pelos mestrandos (leitura e análise de textos e trabalhos de investigação). A apresentação e discussão dos temas programáticos decorrerá em plenário e em pequenos grupos. Serão também realizados trabalhos práticos recorrendo às técnicas de recolha e análise de dados. Na plataforma moodle serão disponibilizados materiais de apoio e quando necessário serão agendadas sessões de acompanhamento dos trabalhos a realizar pelos alunos.

### Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação final do desempenho individual será estabelecida a partir dos seguintes parâmetros:

- A. **Trabalho individual (50%)**, de realização e apresentação dos resultados de um exercício de aplicação de técnicas e instrumentos de recolha e tratamento de informação, a entregar após o termo das aulas, correspondentes;
- B. **Trabalho de grupo (50%)**: exercício sobre análise de dados quantitativos, a entregar, via plataforma moodle, após o termo das aulas, no “Período Final de Avaliação”, até dia 09 de janeiro de 2025.



INSTITUTO DE  
EDUCAÇÃO  
—  
ULISBOA

A aprovação na UC requer que a/o estudante obtenha no mínimo 10 valores, tanto na componente de avaliação individual como na componente de avaliação em grupo.

**Regime Alternativo de Avaliação** (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

O Regime Alternativo de Avaliação é exclusivo para os alunos com o estatuto de trabalhador-estudante, de atleta de alta competição e outros regulamentarmente previstos. Nesses casos, a aprovação na UC implica a presença obrigatória nos momentos definidos para avaliação, nomeadamente em momentos de avaliação formativa ao longo do semestre.

**Os estudantes em regime especial de frequência**, i.e., em circunstâncias reconhecidamente especiais, devidamente comprovadas e de acordo com os normativos em vigor, **deverão comunicar ao docente a sua situação até final de setembro** para que se possa definir uma modalidade alternativa de acompanhamento da unidade curricular.

Os Mestrandos nestas circunstâncias terão acompanhamento periódico, incluindo a distância, via e-mail, de acordo com plano decidido numa 1ª reunião presencial entre docente e estudante.

Realizam as **tarefas de avaliação A e B** do Regime Geral de Avaliação (acima indicadas, mesmo que possam ser as duas realizadas individualmente) e deverão entregá-las nos mesmos prazos.

A aprovação na Unidade Curricular requer, igualmente, a obtenção de uma classificação de pelo menos 10 valores em cada um dos trabalhos.

#### **Regras relativas à melhoria de nota**

Repetição dos trabalhos A e/ou B referidos no Regime Geral de Avaliação (mesmo que irrealizados individualmente, qualquer deles) numa ocasião de avaliação subsequente (no prazo de um ano letivo).