

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2023/2024

| |
|---|
| Curso Mestrado em Educação e Formação – E-Learning e Formação a Distância |
| Designação Seminário de Investigação e Projeto |
| Docentes Fernando Albuquerque Costa Ana Pedro |
| Descrição geral Esta unidade curricular, a que são atribuídos 7,5 ECTS, concretiza-se em regime presencial, através de aulas teórico-práticas. Está organizada em diferentes blocos temáticos com forte articulação entre si e abordando os diferentes aspetos relacionados com a conceção e desenvolvimento de um projeto de investigação. Espera-se que cada estudante possa escolher um tema relacionado com contextos de e-Learning e de Educação e Formação a Distância para trabalhar individualmente na preparação do que poderá constituir o projeto de investigação a desenvolver durante o 2.º ano do curso. |
| Objetivos / Competências <ol style="list-style-type: none">1. Compreender as principais questões teóricas e metodológicas associadas à investigação científica, identificando etapas e componentes do processo investigativo;2. Tomar consciência dos principais desafios de natureza deontológica e ética;3. Identificar características nucleares de diferentes métodos, instrumentos e técnicas de recolha de dados empíricos, sua construção, aplicação e análise;4. Aplicar os conhecimentos adquiridos na planificação de um projeto de investigação individual a realizar num contexto de e-Learning ou de Educação e Formação a Distância. |
| Conteúdos programáticos <ol style="list-style-type: none">1. Designs de investigação em Educação e Formação: perspetivas qualitativas, quantitativas e mistas;2. Etapas, componentes do processo investigativo e critérios de avaliação da sua qualidade. O papel da teoria, da revisão da literatura e da observação e recolha de dados empíricos;3. Questões e procedimentos de natureza deontológica e ética;4. Métodos, instrumentos e técnicas de recolha de dados. Principais características e estratégias de construção, aplicação e análise de dados. Recursos tecnológicos de apoio à concretização da investigação. Estratégias de organização, relato e partilha da investigação com a comunidade científica. |

Bibliografia geral

- Almeida, L., & Freire, T. (2000). *Metodologia da investigação em psicologia e educação*. Braga: Psiquilibrios.
- Amado, J. (2017). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- Brown, A. & Dowling, P. (1998). *Doing Research/Reading Research: a mode of interrogation for education*. London: Falmer Press.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. New York: Routledge.
- Coutinho, C. (2018). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas - Teoria e Prática*. Coimbra: Edições Almedina.
- Creswell, J. W. (2010). *Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto*. Porto Alegre: Artmed.
- Creswell, J. (2011). *Designing and conducting mixed methods research*. Los Angeles: Sage.
- Gay, L., Mills, G., & Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications*. Columbus, OH: Pearson.
- Lessard-Hébert, M., Goyette, G., & Boutin, G. (1994). *Investigação qualitativa: Fundamentos e práticas*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Lima, J., & Pacheco, J. (2006). *Fazer Investigação. Contributos para a elaboração de dissertações e teses*. Porto: Porto Editora.
- Tuckman, B. (2012). *Manual de investigação em educação, 4ª edição*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Métodos de ensino

Através de aulas teórico-práticas, esta unidade curricular constitui um espaço privilegiado de trabalho analítico, expondo os mestrandos às ideias-chave e aos problemas associados ao processo de conceção e de recolha, de organização e análise de dados em trabalhos de investigação em Educação e Formação. A condução das atividades terá como estratégia nuclear a de fomentar as interações entre os estudantes e em estimular a sua intervenção e iniciativa, privilegiando o questionamento e a problematização relativamente aos conteúdos da unidade curricular. O trabalho do estudante terá essencialmente como base a atividade de análise de textos e de trabalhos de investigação e da consequente reflexão individual, em pequeno grupo e coletiva, em torno dos temas e questões em estudo.

Regime Geral de Avaliação

A avaliação desenvolve-se ao longo do semestre e tem como base as atividades realizadas pelos estudantes. A classificação final na disciplina é obtida a partir da realização das tarefas parcelares propostas, com um peso de 40%, e da realização de um projeto individual de investigação, com peso de 60% na classificação final. O projeto individual de investigação constitui a versão preliminar da investigação que poderá ser implementada no 2.º ano do curso de mestrado.

A aprovação na UC implica que o estudante obtenha no mínimo 10 valores.

Regime Alternativo de Avaliação

No caso de estudantes abrangidos por regimes especiais, haverá um acompanhamento e avaliação individualizados com base num plano de trabalho a formular por cada estudante no início do semestre, (a apresentar na terceira semana de aulas) e que deverá ser previamente validado pelo docente.

O Regime Alternativo de Avaliação é exclusivo para os alunos com o estatuto de trabalhador-estudante, de atleta de alta competição e outros regulamentarmente previstos. Nesses casos, a aprovação na UC implica a presença obrigatória nos momentos definidos para avaliação.

Regras relativas à melhoria de nota

De acordo com o estabelecido no Regulamento Geral de Avaliação, a melhoria de nota nesta unidade curricular poderá ser realizada no ano académico seguinte.