

**FICHA DE UNIDADE CURRICULAR**

**2023/2024**

<b>Curso</b> Mestrado em Educação e Formação – Desenvolvimento Social e Cultural
<b>Designação</b> Seminário de Investigação e Projeto
<b>Docente(s)</b> Ana Paula Caetano, Cármen Cavaco
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.) 7,5 ECTS, 3h semanais de trabalho em sala, apoio tutorial presencial e <i>on line</i>
<b>Objetivos / Competências</b> <p>Esta UC tem como finalidade orientar a apoiar os estudantes na conceção, preparação e planificação das atividades de intervenção profissional ou de investigação a realizar durante o 2º ano do curso. A UC assume uma orientação predominantemente instrumental e pragmática na medida em que se constitui num espaço formativo destinado à integração, aplicação e aprofundamento dos conhecimentos adquiridos e num espaço pedagógico de discussão e conceção dos projetos de estágio, intervenção ou de investigação.</p> <p>Objetivos e competências:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer e discutir as modalidades para a conclusão do mestrado- Estágio, Trabalho de Projeto e Dissertação – e escolher a modalidade mais adequada ao projeto de formação individual.</li><li>- Diagnosticar o problema de investigação/intervenção (Estágio, Trabalho de Projeto e Investigação).</li><li>- Conceber o projeto de intervenção/investigação.</li><li>- Analisar relatórios de estágio, de projeto, de dissertação e teses, por forma a identificar as suas especificidades e o respeito pelos critérios da escrita científica.</li></ul> <p>Esta UC visa desenvolver as seguintes competências de: pesquisa, análise, síntese; integração, aplicação e aprofundamento dos conhecimentos adquiridos na elaboração da fundamentação teórica que servirá de suporte ao trabalho a realizar no 2º ano; conceção e planificação da intervenção/ investigação a realizar; iniciativa, trabalho autónomo e em grupo, expressão oral e escrita científica.</p>



### Conteúdos programáticos (sinopse)

1. Contexto, natureza, especificidades, exigências das atividades a desenvolver nas várias modalidades e respetivos produtos: Estágio, Trabalho de Projeto; Dissertação.
2. Estatuto epistemológico do problema de investigação/ intervenção.
3. Conceção de um projeto de investigação e de intervenção: o diagnóstico do problema; a revisão da literatura; os instrumentos de recolha e tratamento da informação empírica.
4. Qualidades da escrita científica e as especificidades do relatório de estágio, de projeto e de dissertação.

### Bibliografia geral (até 20 obras)

- Amado, J. (2014-2ª ed.). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra
- Afonso, N. (2005). *Investigação naturalista em educação*. ASA.
- Azevedo, R. (coord.) (2011). *Projectos Educativos: Elaboração, Monitorização e Avaliação – Guião de apoio*. ANQ
- Bell, J. (2004). *Como realizar um projecto de investigação: um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação*. Gradiva.
- Bodgan, R. C., & Bilken, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação*. Porto Editora.
- Capucha, L. (2008). *Planeamento e Avaliação de Projetos: Guião Prático*. Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative e qualitative research*. Pearson Education.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (eds) (2000). *Handbook of qualitative research*. Sage.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007-8th ed.). *Educational Research. An Introduction*. Pearson International Edition.
- Guerra, I. (2006). *Fundamentos e processos de uma sociologia de acção*. Principia.
- Morgado, J. (2013). O Estudo de caso na investigação em educação. De Facto Editores
- Torres, P. L., Kowalski, R. P. G., Lopes, J. K.P., & Mendes, A. Q. (2020). Metodologia de projeto e metodologia de pesquisa na perspectiva da pesquisa e inovação responsáveis. *RE@D – Revista de Educação a Distância e eLearning* 3 (2) 77-96. <http://hdl.handle.net/10400.2/10387>
- Tuckman, B. W. (2000). *Manual de investigação em educação: como conceber e realizar o processo de investigação em educação*. Fundação Calouste Gulbenkian.



### Métodos de ensino

A UC está organizada em regime de seminário. Pretende-se promover o trabalho autónomo e em sala de aula e criar momentos regulares de debate alargado. O trabalho a realizar pelos estudantes na UC em SIP materializa-se na concretização de um pré-projecto que dá conta das atividades de diagnóstico realizadas ao longo do semestre (incluindo os contactos com organizações de educação e formação, com vista, por exemplo, ao estabelecimento de protocolos de estágios curriculares e/ou para assegurar contextos para a recolha de dados) e das atividades de intervenção e/ou de investigação projetadas para o ano seguinte (incluindo, entre outros, a definição do tema, foco do trabalho e dos eixos de análise).

Assim, esta unidade curricular assume uma vocação instrumental e pragmática: (a) trata-se de um espaço formativo destinado à aplicação, aprofundamento e a revisão de conhecimentos e competências trabalhadas em unidades curriculares associadas a cada uma das áreas de especialidade; e (b) é, igualmente, um espaço pedagógico orientado para a elaboração de instrumentos utilizáveis na realização das atividades projetadas para o 2º ano do curso. Os documentos da disciplina serão colocados na plataforma Moodle.

### Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação expressa a importância que nesta fase de formação pós-graduada é atribuída ao trabalho autónomo

O dispositivo de avaliação contempla:

- 1) Um portfólio individual, do qual consta um projeto de intervenção/ investigação, bem como outras produções escritas realizadas no decurso das aulas (80%).
- 2) Assiduidade, qualidade e pertinência da participação nas sessões (20%).

A aprovação na UC implica que o/a estudante obtenha no mínimo 10 valores, nas duas componentes.

### Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

O Regime Alternativo de Avaliação é exclusivo para os alunos com o estatuto de trabalhador-estudante, de atleta de alta competição e outros regulamentarmente previstos. Nesses casos, a aprovação na UC implica a presença obrigatória nos momentos definidos para avaliação.

A avaliação contempla um portfólio individual, do qual consta um projeto de intervenção/ investigação, bem como outras produções escritas solicitadas ao longo do semestre. Esta situação deve ser acordada com os docentes durante o primeiro mês de aulas e deve ser acompanhada por um programa estabelecido previamente, que pode implicar a presença em momentos de avaliação.

### Regras relativas à melhoria de nota

Revisão do projeto de intervenção/investigação.