

«Os problemas socioeconómicos derivados de uma certa marginalização que existe-sem-existir, agravada pelos choques culturais, sobretudo em bairros degradados, conduzem, não só o jovem das minorias étnicas como os das minorias económicas, a uma situação de impasse na escola, tornando-os céticos da sua utilidade e dos seus resultados finais para alcançar uma melhoria de vida, um status diferenciado. Apesar de tudo, a exigência de liberdades a todos os níveis pela juventude, que não é apanágio dos jovens das minorias, se é devida à mudança é também ela fator de mudança cultural, extravasando para a família, para o grupo, para a própria sociedade, cujas instituições acabam por ser abaladas no seu conservadorismo atávico. A escola, porque dela se trata neste trabalho, tem que ser reconvertida para estar apta a acompanhar a mudança, e se essa reconversão passa pela sua modificação física, arquitetural, funcional, ela terá que ser sobretudo, e em primeiro lugar, transformativa das mentalidades dos professores. Tem que aceitar, reconhecer e respeitar a diferença – da cor e da cultura – dos seus utentes, projetando-se para uma forma de multiculturalismo pedagogicamente eficaz para que o ensino conduza a uma real igualdade de oportunidades. Cada vez mais a função da escola, por ter que substituir a família na educação da criança, é preparar os jovens para que se sintam autoconfiantes ao entrar na vida ativa como cidadãos conscientes e responsáveis, capazes de se imporem por si próprios dentro de um espírito democrático, sejam europeus, africanos, asiáticos, membros ou não das minorias. Para isso, a escola tem que elaborar e transmitir valores consentâneos com aquilo que a sociedade exige da educação como um todo, para que o jovem possa olhar de frente o sucesso escolar independentemente da sua origem étnica, sem com isso se desligar da sua etnicidade ou seja, se identifique consigo próprio e o seu grupo de pertença antes de se identificar com a sociedade onde vive. A escola tem que aprender a integrar os seus alunos de minorias étnicas e não a assimilá-los, conforme os princípios do multiculturalismo. Esta a questão fundamental para que esses alunos sintam que afinal a escola também lhes pertence, sem pieguices de folclorismos de fim de ano desligados da sua realidade cultural mais profunda que é a capacidade consciente do jovem se sentir diferente sem se sentir desinserido do grupo maioritário.»

Tavares, M. V. (1998). *O insucesso escolar e as minorias étnicas em Portugal: uma abordagem antropológica da educação*. Instituto Piaget.

SOC/ED TVR*INS

**Faculdade de Psicologia | Instituto de Educação
UNIVERSIDADE DE LISBOA
Alameda da Universidade
1649-013 Lisboa
Tel.: 21 794 3891/92
E-mail: biblio@fpie.ulisboa.pt**



Biblioteca



Mostra bibliográfica mai' 2023

Minorias na escola

Minorias na escola

- Aníbal, A., Borges, R. P., & Ferreira, C. (1996). *Estudo sobre a integração das crianças de minorias étnicas nas escolas do 1º ciclo do Ensino Básico: [relatório final]*. Câmara Municipal de Lisboa. Pelouro da Educação e da Juventude.
SOC/ED ANB*EST
- Bempechat, J. (1998). *Against the odds: how at-risk children exceed expectations*. Jossey-Bass.
SOC/ED BMP*AGA
- Cardoso, C. M. N. (1996). *Educação multicultural: percursos para práticas reflexivas*. Texto Editora.
SOC/ED CRD*EDU
- Cavalleiro, E. (2001). *Racismo e anti-racismo na educação: repensando nossa escola*. Selo Negro.
SOC/ED CVL*RAC
- Dei, G. J. S. (1997). *Reconstructing drop-out: a critical ethnography of the dynamics of black students' disengagement from school*. University of Toronto Press.
SOC/ED DEI*REC
- Fazzi, R. de C. (2004). *O drama racial de crianças brasileiras: socialização entre pares e preconceito*. Autêntica.
SOC/ED FZZ*DRA
- Ferreira, R. F. (2000). *Afro-descendente: identidade em construção*. Pallas.
SOC/ED FRR*AFR
- Fernandes, T. (2004). *Ciganos aquém do Tejo: propostas de actividades nómadas para o ensino básico*. Alto Comissariado para a Imigração e Minorias Étnicas.
SOC/ED FRN*CIG
- Geisen, T., & Bekerman, Z. (2012). *International handbook of migration, minorities and education: understanding cultural and social differences in processes of learning*. Springer.
SOC/ED BKR*INT
- Ginwright, S. A. (2004). *Black in school: afrocentric reform, urban youth, & the promise of hip-hop culture*. TCP.
SOC/ED GNW*BLA
- Gillborn, D. (1990). *'Race', ethnicity and education: teaching and learning in multi-ethnic schools*. Unwin Hyman.
PD-6158
- Gomes, N. L., & Martins, A. A. (n.d.). *Afirmando direitos: acesso e permanência de jovens negros na universidade*. Autêntica.
SOC/ED GMS*AFI
- Hanushek, E. A. (1972). *Education and race: an analysis of the educational production process*. Lexington Books.
SOC/ED HNS*EDU
- Juliano Corregido, D. (1993). *Educación intercultural: escuela y minorías étnicas*. Eudema.
SOC/ED JLN*EDU
- Kymlicka, W., & Luís, L. (2007). *Multiculturalismo e os direitos das minorias: o Ocidente e o Leste*. Pedago.
SOC/ED KYM*MUL
- Kjaerulff, H., Vacek, P., & Monsen, L. (2003). *Majorities, minorities and democracy*. CiCe Thematic Network Project.
SOC/ED KJR*MAJ
- Liégeois, J. P., Barão, F., Fernandes, I. T., & Lenarduzzi, D. (2001). *Minoria e escolarização: o rumo cigano*. Sec. Entreculturas.
SOC/ED LGS*MIN
- Lewis, A. E. (2004). *Race in the schoolyard: negotiating the color line in classrooms and communities*. Rutgers U. Press.
SOC/ED LWS*RAC
- Lima, M. E. O., & Techio, E. M. (2011). *Cultura e produção das diferenças: estereótipos e preconceito no Brasil, Espanha e Portugal*. Technopolitik.
PSI/SOC TCH*CUL
- Mateus, S. (2021). *Futuros desiguais?: sonhos e projetos de filhos de imigrantes em Portugal*. Mundos Sociais
SOC/ED MTS*FUT
- Murrell, P. C., Jr. (2002). *African-centered pedagogy: developing schools of achievement for african american children*. State University of New York Press.
PED MRR*AFR
- Nunes, T. P. B. S. (2004). *Colaboração escola-família: para uma escola culturalmente heterogênea*. Alto Comissariado para a Imigração e Minorias Étnicas.
SOC/ED NNS*COL
- Paul, D. G. (2003). *Talking' back: raising and educating resilient black girls*. Praeger.
SOC/ED PAU*TAL
- Pereira, A. (2004). *Educação multicultural: teorias e práticas*. Asa.
SOC/ED PRR*EDU Ex. 1
- Peres, A. N. (2000). *Educação intercultural utopia ou realidade?: processos de pensamento dos professores face à diversidade cultural: integração de minorias migrantes na escola (Genebra e Chaves) (2ª ed.)*. Profedições.
SOC/ED PRS*EDU
- Pollock, M. (2008). *Because of race: how Americans debate harm and opportunity in our schools*. Princeton University
SOC/ED PLL*BEC
- Sleeter, C. E., & Grant, C. A. (2009). *Making choices for multicultural education: five approaches to race, class, and gender (6th ed)*. Wiley.
SOC/ED SLT*MAK
- Tavares, M. V. (1998). *O insucesso escolar e as minorias étnicas em Portugal: uma abordagem antropológica da educação*. Instituto Piaget.
SOC/ED TVR*INS
- Taylor, M. J. (1988). *Worlds apart?: a review of research into the education of pupils of Cypriot, Italian, Ukrainian and Vietnamese origin, Liverpool blacks and gypsies*. NFER-Nelson.
PD-5556
- Vaz, C. S. S. R. (2006). *Afinal, quem sou eu?: a identidade de crianças de origem cabo-verdiana em espaço escolar*. Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.
SOC/ED VAZ*AFI
- Wyman, S. L., & Oliveira, V. (2000). *Como responder à diversidade cultural dos alunos*. ASA.
SOC/ED WYM*COM