

## PÓS-GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA DO ENSINO SUPERIOR

Ficha de Unidade Curricular

2024/25

---

### Planeamento e Flexibilidade Curricular

---

**Docente responsável:** Mariana Gaio Alves

**U.O. da ULisboa:** Instituto de  
Educação

**Outro(s) docentes:** [nome(s)]

**U.O. da ULisboa:**

---

### Apresentação breve / Descrição geral

---

Esta unidade curricular insere-se no domínio de formação *Ensinar e aprender no ensino superior*, o qual se centra no papel do docente como suporte da aprendizagem do aluno. A unidade curricular pretende promover a reflexão dos formandos sobre conceções, práticas e opções curriculares e pedagógicas. Para tal, procura-se mobilizar a experiência profissional de cada um, bem como o conhecimento e análise crítica dos debates educativos e investigação científica acerca de ensino e aprendizagem no ensino superior.

---

### Objetivos / Competências

---

*Indicar objetivos específicos e competências visadas na UC, articulados com os objetivos gerais da pós-graduação.*

Nesta unidade curricular espera-se que o formando adquira/desenvolva competências de gestão curricular, análise e planeamento de práticas pedagógicas. Para tal, é fundamental que seja capaz de sistematizar e refletir sobre conceções de currículo e práticas de gestão curricular, alunos, professores e finalidades do ensino superior. Pretende-se, ainda, que o formando desenvolva estratégias de trabalho colaborativo entre pares e desenvolva atitudes de partilha e reflexão crítica sobre opções curriculares e estratégias de ensino-aprendizagem.

---

### Conteúdos

---

*Indicar tópicos de conteúdos desenvolvidos na UC, em articulação vertical e horizontal com as demais UC.*

- Currículo: conceitos e teorias
- Paradigmas curriculares no ensino superior
- Currículo prescrito e currículo em ação
- Trabalho docente e (co)construção curricular

## **Estratégias**

---

*Explicitar as estratégias que serão privilegiadas na UC, de acordo com a abordagem curricular adotada na Pós-Graduação.*

---

- Identificação e caracterização de concepções e de práticas curriculares
- Estudo e análise de casos relatados na literatura científica
- Elaboração de reflexões críticas sobre questões curriculares
- Partilha, análise e reflexão crítica de experiências e estratégias de ensino
- Visualização e debate de pequenos filmes sobre ensino superior e pedagogia
- Apresentações orais dos formandos

## **Recursos**

---

*Indicar recursos e fontes de apoio à UC que poderão ser mobilizados, incluindo recursos e ferramentas digitais.*

---

### **Literatura científica:**

- Base de dados com artigos 2012-2018 (espaço comum no moodle)

### **Vídeos:**

- Conferência de Miguel Zabalza (2013):  
<https://www.youtube.com/watch?v=RIJL6mGdgNI>
- Desafios da docência universitária, depoimento de Lee Schulman em 2010:  
<https://www.youtube.com/watch?v=v4OBdYhiX9A>
- Conferências e mesas redondas das conferências CINDU:  
<http://cindu.webs.uvigo.es/2019/index.html>
- “What does good university teacher look like?” (2016, Nominees for the award by Times Higher Education): <https://www.youtube.com/watch?v=km0b5Rlr9Dk>
- EUA 2018 Trends – Learning and Teaching in the European Area of Higher Education: <https://www.youtube.com/watch?v=AmJGszHle9w>
- “Constructive Aligment”: <https://www.youtube.com/watch?v=OliDjwLWs4I>
- Palestra de António Nóvoa (2022) : <https://www.youtube.com/watch?v=-g0Bya0ctUc&list=PLs0ztMaFvMAacGb02ZMdd5HJJshvVICMu&index=3>
- “Models of Curriculum Design”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=nfuLZaJhdF8>

## Bibliografia

---

Indicar referências bibliográficas de suporte à UC.

---

### Livros:

Almeida, L. et all. (2022). *Inovação Pedagógica no Ensino Superior: cenários e caminhos de transformação*. Lisboa: A3ES-Agência de Acreditação e Avaliação do Ensino Superior.

Alves, M. G. (Coord.) (2021). *Pedagogia no Ensino Superior: A (in)visibilidade do trabalho docente*. (Coleção Forças de Mudança em Educação). Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa [ebook]

Leite, C. (org.) (2010). *Sentidos da pedagogia no ensino superior*. Porto: Livpsic.

Ministério Educação e Ciência (2015). *Experiências de Inovação Didática no Ensino Superior*:  
[https://dspace.uevora.pt/rdpc/bitstream/10174/17272/1/Livro\\_MEC\\_Set%202015.pdf](https://dspace.uevora.pt/rdpc/bitstream/10174/17272/1/Livro_MEC_Set%202015.pdf)

Mouraz, A. & Pêgo, J. (2017). *De par em par na U. Porto*. Porto: U.Porto.

Reimão, C. (2001). *A Formação Pedagógica dos Professores do Ensino Superior*. Lisboa: edições Colibri.

Vieira, F. (2010). *Transformar a Pedagogia na Universidade – Narrativas da Prática*. Santo Tirso: De Facto Editores.

### Artigos:

Annala, J. (2022). What knowledge counts—boundaries of knowledge in cross-institutional curricula in higher education. *Higher Education* <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00891-z>

Barnett, R. & Guzmán-Valenzuela, C. (2017). Sighting horizons of teaching in higher education. *Higher Education* 73:113–126 DOI 10.1007/s10734-016-0003-2

Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher Education*, vol. 32, 347-364.

Bovill, C., Woolmer, C. (2019). How conceptualisations of curriculum in higher education influence student-staff co-creation in and of the curriculum, *Higher Education* (2019) 78:407–422.

Dillon, J.T. (2009). The questions of curriculum. *Journal of Curriculum Studies*, 41:3, 343-359.

Fernandes, D, Melo, B.P. & Vieira, MM (2015). Autonomia estudantil e práticas pedagógicas no ensino superior. In M.L. Rodrigues & M. Heitor (Org.) *40 Anos de Políticas de Ciência e de Ensino Superior* (pp. 695-734). Coimbra: Almedina.

French, S. & Kennedy, G. (2017). Reassessing the value of university lectures, *Teaching in Higher Education*, 22:6, 639-654, DOI: 10.1080/13562517.2016.1273213

Krause, K. (2022) Vectors of change in higher education curricula, *Journal of Curriculum Studies*, 54:1, 38-52.

Nóvoa, A. & Amante, L. (2015). Em busca da Liberdade. A pedagogia universitária do nosso tempo. *Revista de Docência Universitária*, Vol. 13 (1), Enero-Abril 2015, 21-34.

Nóvoa, A. (2018). A modernização das universidades: Memórias contra o tempo. *Revista Portuguesa De Educação*, 31(Especial), 10-25. <https://doi.org/10.21814/rpe.15076>

Kahu, E. (2013). Framing student engagement in higher education, *Studies in Higher Education*, 38:5, 758-773, DOI: 10.1080/03075079.2011.598505

Pacheco, J. (2001). Teoria curricular crítica: os dilemas (e contradições) dos educadores críticos *Revista Portuguesa de Educação*, vol. 14, núm. 1, 2001, pp. 49-71

Sadler, I. (2012) The challenges for new academics in adopting student-centred approaches to teaching, *Studies in Higher Education*, 37:6, 731-745, DOI: 10.1080/03075079.2010.543968

Sweetman, R. (2012). HELOs and student centred learning – where’s the link?. *European Journal of Education* 2017;52:44–55. <https://doi.org/10.1111/ejed.12202>