

---

# **Relatório de Gestão e Contas**

## **2023**

---

O Diretor

(Prof. Doutor Luís Miguel Carvalho)

## ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	3
2. CARATERIZAÇÃO	3
2.1. CARATERIZAÇÃO DA ESCOLA	3
2.2. MISSÃO, PRINCÍPIOS E VALORES	3
2.3. ORGANOGRAMA	5
3. PRIORIDADES ESTRATÉGICAS, OBJETIVOS E RESULTADOS OBTIDOS	6
3.1. PRIORIDADES ESTRATÉGICAS	6
3.2. OBJETIVOS	6
3.3. RESULTADOS	7
4. RECURSOS	10
4.1. RECURSOS HUMANOS	10
4.2. RECURSOS FINANCEIROS	23
4.3. INFORMAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO	32
4.4. ATIVIDADES DE ENSINO E FORMAÇÃO	33
5. UNIDADE DE INVESTIGAÇÃO	48
5.1. DESCRIÇÃO DA UNIDADE DE INVESTIGAÇÃO	48
6. ATIVIDADES DOS GRUPOS DE INVESTIGAÇÃO	50
7. SÍNTESE DA SITUAÇÃO FINANCEIRA	52
8. FACTO SRELEVANTES OCORRIDOS APÓS O TERMO DO EXERCÍCIO	53
ANEXO I	54
ANEXO II	56
ANEXO III	73

## **1. INTRODUÇÃO**

O presente Relatório de Gestão e Contas, relativo ao ano de 2023, visa dar cumprimento ao disposto no Decreto-lei n.º 183/96, de 27 de setembro. A sua elaboração tem por base o Plano de Atividades de 2023 e os Relatórios apresentados pelos diferentes Serviços. A sua estrutura contempla as diversas áreas de atuação do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa – ensino, investigação, atividades de extensão e organização interna – apresentando os elementos caracterizadores da situação e os principais resultados obtidos.

## **2. CARATERIZAÇÃO**

### **2.1. CARATERIZAÇÃO DA ESCOLA**

O Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (IE-ULisboa) tem na investigação em educação e formação a sua atividade dinamizadora. Os estudos realizados pelo IE-ULisboa estão fortemente associados às agendas e fóruns internacionais da investigação educacional e comprometidos em responder aos desafios sociais e educativos atuais, bem como em promover a inovação e a melhoria nos sistemas educativos. No âmbito do ensino, rege-se segundo padrões de elevada qualidade, numa perspetiva de formação humana, cultural, científica e técnica. O IE-ULisboa está empenhado em proporcionar aos seus alunos, docentes e colaboradores experiências de mobilidade em outras instituições e países, participando ativamente em diversos programas de mobilidade e acolhendo aqueles que queiram ter no IE-ULisboa uma experiência de mobilidade profícua. Como instituição de serviço público, o IE-ULisboa promove ativamente a interação com as restantes escolas da Universidade de Lisboa, com outras instituições de ensino superior nacionais e estrangeiras e com a comunidade extrauniversitária, prestando serviços diretos à sociedade numa base de valorização recíproca, nomeadamente pela prática de uma articulação estreita entre Ensino, Investigação e Intervenção.

### **2.2. MISSÃO, PRINCÍPIOS E VALORES**

O Instituto de Educação é uma instituição de investigação e ensino, de intervenção comunitária e de apoio às políticas públicas na área da educação e da formação e, de acordo com n.º 1 do art.º 1.º dos seus Estatutos (publicados no *Diário da República*, 2.ª série de 16 de dezembro de 2013), e tem por missão:

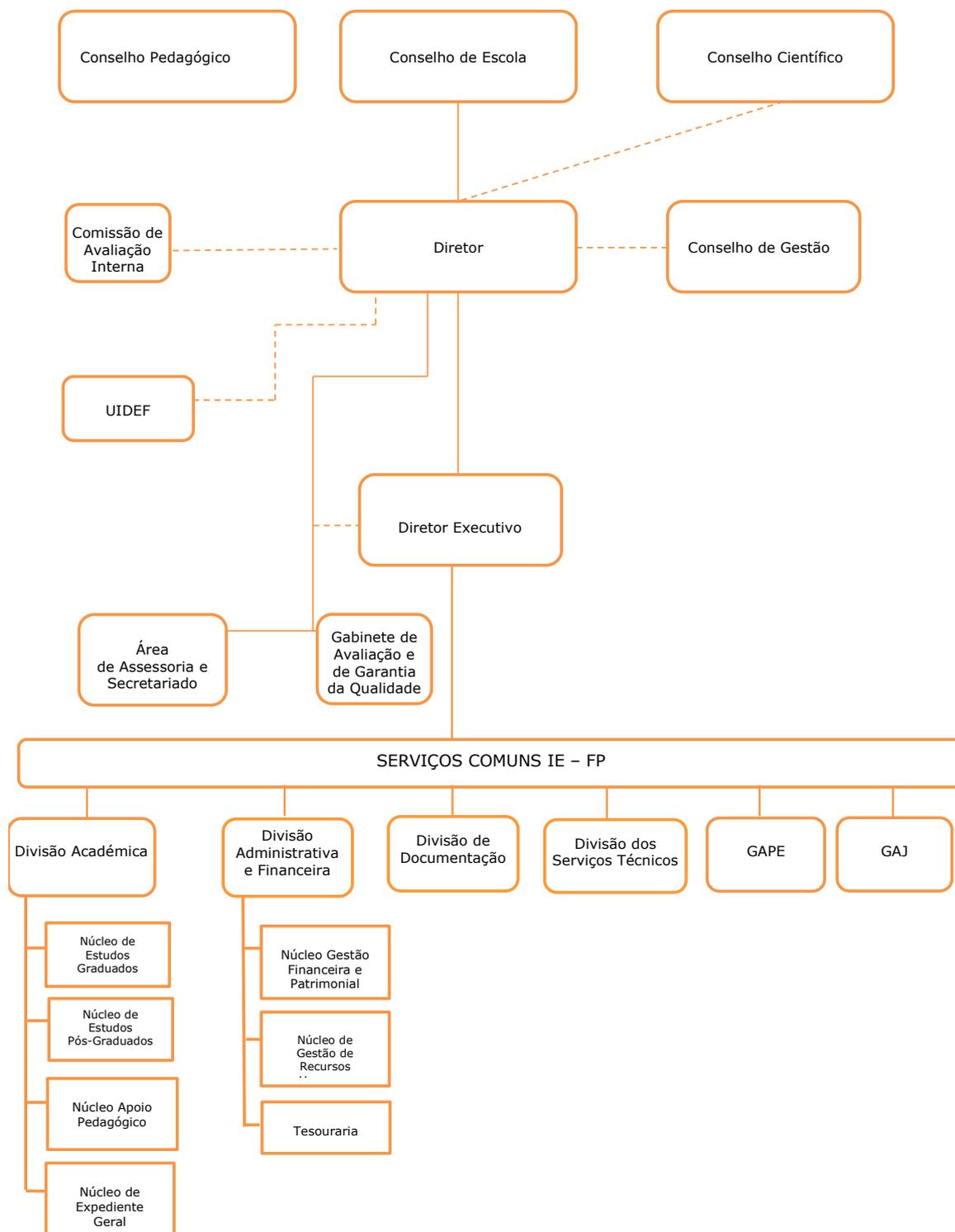
- a) Estudar a realidade educativa com especial ênfase na sociedade portuguesa e nas sociedades e culturas com as quais existem relações históricas, quer no espaço europeu, quer noutros espaços geográficos;
- b) Prover uma oferta diversificada de ensino graduado e pós-graduado na área da educação e da formação, dirigida à qualificação de educadores, professores, formadores, técnicos superiores de educação e outros profissionais envolvidos em atividades educativas ou em organizações com uma dimensão educativa ou formativa;
- c) Desenvolver atividades de intervenção comunitária, nos âmbitos da educação formal e não formal, orientadas para a promoção da qualidade da educação pública e do desenvolvimento social;
- d) Providenciar apoio científico e técnico à conceção, implementação e avaliação de políticas públicas na área da educação e da formação.

No cumprimento da sua missão, o Instituto de Educação rege-se por um conjunto de **princípios e valores fundamentais**, a saber:

- a) O princípio da investigação como atividade dinamizadora do Instituto, fortemente articulada com a oferta formativa pós-graduada e com as atividades de intervenção comunitária e de análise das políticas públicas em educação e formação;
- b) O princípio da excelência da formação nas suas dimensões científica, técnica, cultural e ética;
- c) O princípio do compromisso com os desafios da educação e da formação na sociedade portuguesa e com a inovação;
- d) O princípio da abertura à criação e ao desenvolvimento de redes diversificadas de parcerias, à escala local, nacional e internacional;
- e) O princípio da valorização pessoal e profissional dos seus estudantes, dos seus docentes e investigadores, e do seu pessoal não docente e não investigador.

### 2.3. ORGANOGRAMA

O Organograma dos Órgãos de Governo, Estruturas e Serviços do Instituto de Educação é o seguinte:



### **3. PRIORIDADES ESTRATÉGICAS, OBJETIVOS E RESULTADOS OBTIDOS**

#### **3.1. PRORIDADES ESTRATÉGICAS**

Os objetivos previstos no Plano de Atividades do IE-ULisboa para o ano de 2023 assentaram em quatro componentes - Investigação, Ensino, Ação Pública, Renovação humana e reestruturação orgânica do IE-ULisboa, assumindo as seguintes prioridades estratégicas:

- a) Ensino - Consolidar e ampliar a atração de estudantes nas ofertas formativas existentes e ativar novas ofertas formativas que captem novos públicos e mobilizem outras escolas da ULisboa de outras Instituições de Ensino Superior prestigiadas.
- b) Investigação - Prioridade à reconfiguração da investigação feita na Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação Formação, bem como à melhoria da produtividade científica e dos recursos para a sua concretização.
- c) Ação Pública - (A) Manter os níveis de envolvimento em ações de consultoria, formação ou investigação associados a programas de políticas públicas, a iniciativas autárquicas e de organizações e profissionais de educação, melhorando a sua divulgação, o conhecimento sobre os seus efeitos e aumentando o *incoming* financeiro; e (B) participar nos processos de desenvolvimento da pedagogia universitária na ULisboa, liderando iniciativas relevantes.
- d) Potenciar novas competências e novas lideranças: renovação de pessoas, renovação de processos, renovação de infraestruturas.

#### **3.2. OBJETIVOS**

Em função das opções estratégicas definidas, o Plano de Atividades do Instituto de 2023 estabeleceu os seguintes objetivos:

**Ensino:** (1) concretizar plenamente, até 2025, o recrutamento de 264 estudantes para os cursos coordenados pelo IE-ULisboa no quadro do PRR; (2) manter taxas de atração elevadas nas ofertas recentemente criadas; (3) adotar e/ou aperfeiçoar, em todos os cursos, os processos de autorregulação tendentes à melhoria da qualidade da formação e à manutenção de níveis de recrutamento anual superiores a 80% da capacidade de acolhimento anual; (4) dar início em 2024 a oferta pós-graduada na área da formação de professores para o ensino da Língua Chinesa; (5) submeter ao Senado, até final de 2025, uma proposta de Doutoramento em Educação com

dupla titulação em parceria com a Universidade brasileira prestigiada; (6) promover, em outubro de 2024, um debate sobre novas ofertas formativas pós-graduadas.

**Investigação:** (1) Reconfiguração da investigação (maior massa crítica, ‘foco’ e carácter distintivo); (2) Melhoria da produtividade científica; (3) Reforço da divulgação do trabalho científico realizado no IE-ULisboa; (4) Melhoria da capacidade investigativa (em pessoas e na sua formação); (5) Reforço da ligação da investigação aos mundos profissionais e políticos da educação; (6) Reforço da visibilidade do IE-ULisboa/UIDEF no espaço europeu; (7) Monitorização periódica do cumprimento dos critérios associados à pertença dos investigadores integrados na UIDEF; (8) Especialização dos serviços prestados pela Assessoria do IE-ULisboa no apoio à investigação; (9) Aperfeiçoamento dos processos de governance e gestão; (10) Promover a agenda de investigação da UIDEF nas redes e estruturas de investigação relevantes nos países de língua portuguesa; (11) Preparar a avaliação FCT à UIDEF como uma atividade crítica para o desenvolvimento do IE-ULisboa e assumindo a excelência da investigação realizada.

**Ação Pública:** (1). Consolidar a intervenção da REDESCOLA. (2). Consolidar os *policy-brief*. (3). Liderar o desenvolvimento de novas modalidades de indução profissional e de formação contínua dos professores. (4). Tornar o IE numa referência incontornável no âmbito da Pedagogia na Universidade. (5). Consolidar a intervenção do IE na ULisboa.

**Renovação humana e reestruturação orgânica:** (1) Renovar o corpo docente/investigador e não-docente do IE-ULisboa; (2) Potenciar o desenvolvimento profissional dos corpos docente e não-docente do IE-ULisboa; (3) Desenvolver a implementação do SIGQ IE-ULisboa (4) Rever o modelo e os processos de avaliação do desempenho docente; (5) Desenvolver eficazmente os procedimentos da comunicação externa; (6) Instalar e ativar a plataforma PTCRIS de apoio à gestão da investigação; (7) Reestruturar e modernizar espaços e equipamentos.

### **3.3. RESULTADOS**

Apresentam-se de modo sumariado os principais resultados alcançados nas quatro dimensões de ação - ensino, investigação, ação pública, renovação humana e reestruturação orgânica do IE-ULisboa -, tendo por referência os objetivos estabelecidos em cada uma e o comportamento dos respetivos indicadores de realização, tal como fixados no Plano Anual de Atividades para 2023.

### **3.3.1. ENSINO**

No ensino, os objetivos para o ano de 2023 tiveram concretização positiva. Devem ser destacadas as concretizações relacionadas com o recrutamento de estudantes para os cursos PRR e a atração elevada em ofertas recentemente ativadas (Educação Inclusiva, Educação e Tecnologias Digitais – EaD). Importa relevar o sucesso no recrutamento para a Licenciatura, a manutenção de um número total de estudantes inscritos, a concretização de melhorias fixadas para o curto prazo e das atividades de coordenação e divulgação previstas para a Licenciatura e o Mestrado em Educação e Formação, e a realização das jornadas pedagógicas do IE.

Importa, por outro lado, tomar nota da ausência de concretização do recrutamento esperado para as pós-graduações (367/400).

Deve também merecer análise o facto de não se terem atingido ingressos superiores a 0,80 das vagas disponíveis em alguns daqueles cursos/especialidades, designadamente em Doutoramentos. Finalmente, não houve avanços significativos na preparação/validação de novas ofertas formativas.

### **3.3.2. INVESTIGAÇÃO**

Pode fazer-se um balanço positivo do desempenho no domínio da investigação. Devem ser destacadas as concretizações relacionadas com a melhoria da produtividade científica - submissão de projetos, artigos publicados (*Scopus/WoS*) e financiamento.

Também se podem destacar as realizações relativas a *governance* e gestão - quase totalidade dos indicadores concretizados.

No âmbito do reforço da divulgação do trabalho científico destaca-se a realização de vários eventos com capacidade de atração significativa, mais precisamente 5 eventos com registos de participação entre os valores 230 e 500.

No que respeita à melhoria da capacidade investigativa, merecem destaque a formação em análise do discurso, experiência muito positivamente avaliada pelos participantes.

Quanto ao reforço da visibilidade no espaço europeu, o principal destaque diz respeito à concretização da expectativa de aumento de número de candidaturas relativamente ao biénio 2018-2019.

O objetivo reconfiguração da investigação mostrou um grau de concretização irregular (e com algumas insuficiências), especialmente evidente nos projetos coletivos de área (entre a ausência de evidências de concretização e a quase plena concretização).

Quanto às publicações, a Sisyphus teve edição regular, sendo de destacar a submissão aos *Emerging Citation Index (WoS)*; as coleções de *e-books* ficaram aquém do esperado no que se refere ao número de publicações, podendo ser equacionada esta estratégia no contexto da preparação do projeto UIDEF

2025-2028. Finalmente, releva-se a concretização da publicação das Sínteses UIDEF e todo o trabalho coletivo que as tornou possíveis.

### **3.3.3. AÇÃO PÚBLICA**

Os dados recolhidos permitem identificar a continuação dos resultados positivos. Destaca-se, ainda assim, a intensificação da atividade da REDESCOLA, especialmente nos planos da contratualização e da realização de eventos dirigidos a públicos profissionais.

No que respeita à intervenção do IE na ULisboa, os indicadores foram concretizados, sendo ainda assim de destacar o arranque das atividades da Cátedra Unesco Futuros da Educação.

Quanto á consolidação dos *policy-briefs*, foram produzidos 3 e discutidos 2, muito próximo do esperado, havendo ainda margem para melhorar no que respeita a sua regularidade. No âmbito da formação em Pedagogia do Ensino Superior, regista-se pela positiva a celebração de contratos com outras IES (FDUL, Egas Moniz School of Health and Science, Escola Superior Náutica Infante D. Henrique). Está por reforçar a capacidade de recrutamento para o curso de pós-graduação.

### **3.3.4. RENOVAÇÃO HUMANA E REESTRUTURAÇÃO ORGÂNICA DO IE-ULISBOA**

Relativamente aos objetivos e indicadores fixados para 2023, observa-se uma concretização quase plena. Destaca-se o seguinte: no âmbito da renovação do corpo docente/investigador do IE-ULisboa, foi dada concretização à abertura de concursos definida e manteve-se a tendência de alargamento do corpo de bolseiros de investigação. Já no âmbito da promoção do desenvolvimento profissional dos corpos docente e não-docente do IE-ULisboa, verifica-se a concretização de todos os indicadores definidos pelo Conselho Pedagógico para orientação da sua atividade no plano da formação dos docentes. Também foram positivos os resultados observados no que respeita à frequência de ações de formação pelos membros não-docentes.

Foram concretizados plenamente os indicadores relativos ao desenvolvimento e implementação da SIGQ-IE.

#### 4. RECURSOS

##### 4.1. RECURSOS HUMANOS

###### 4.1.1. PESSOAL DOCENTE

Os quadros apresentados de seguida ilustram a situação dos Recursos Humanos, ao serviço do Instituto da Educação da ULisboa, nos últimos anos.

Analisando os dados do Quadro 1, podem retirar-se as seguintes conclusões:

- 58 docentes em exercício efetivo de funções a 31/12/2023, dos quais 13 com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, *em regime de tenure*, 22 com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado e os restantes 23, por se tratar de pessoal docente especialmente contratado, com contrato de trabalho em funções públicas a termo resolutivo certo. Aos 58 docentes em exercício de funções correspondem 41,75 ETI'S;

**Quadro 1 – Distribuição de Pessoal Docente por categorias e ETI's**

Categoria	2020 <sup>(1)</sup>		2021 <sup>(2)</sup>		2022 <sup>(3)</sup>		2023 <sup>(4)</sup>		Observações
	N.º de efetivos	ETI	N.º de efetivos	ETI	N.º de efetivos	ETI	N.º de efetivos	ETI	
Catedrático	5	5	6	6	6	6	4	4	
Professor Associado	5	5	5	5	7	7	8	8	
Associado c/ Agregação	1	1	3	3	2	2	1	1	
Associado Convidado	3	0	1	0	1	0	1	0	Docente sem remuneração (art.º 32.º-A do ECDU)
Auxiliar c/ Agregação	3	3	2	2	2	2	2	2	
Auxiliar	22	22	24	24	20	20	20	20	
Auxiliar Convidado	13	4,80	13	4,85	15	5,20	15	5,30	1 docente requisitado. 2023 – 1 docente sem remuneração (art.º 32.º-A do ECDU)
Assistente Convidado	3	1,35	3	0,95	5	1	7	1,45	2021 – 1 docente sem remuneração (art.º 32.º-A do ECDU)
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>42,1</b>	<b>57</b>	<b>45,80</b>	<b>58</b>	<b>43,20</b>	<b>58</b>	<b>41,75</b>	

**Nota:** <sup>(1)</sup> Dados reportados a 31/12/2020. Em 2020, há dois professores auxiliares convidados sem remuneração (art.º 32.º-A do ECDU), que não são contabilizados neste quadro, mas sim no quadro dos Investigadores, pois os seus contratos a tempo integral são como Investigadores. <sup>(2)</sup> Dados reportados a 31/12/2021. Em 2021 há três professores auxiliares convidados sem remuneração (art.º 32.º-A do ECDU), que não são contabilizados neste quadro, mas sim no quadro dos Investigadores, pois os seus contratos a tempo integral correspondem a essa categoria. <sup>(3)</sup> Dados reportados a 31/12/2022. Em 2022 há dois professores auxiliares convidados sem remuneração (art.º 32.º-A do ECDU), que não são contabilizados neste quadro, mas sim no quadro dos Investigadores, pois os seus contratos a tempo integral correspondem a essa categoria. <sup>(4)</sup> Dados reportados a 31/12/2023. Em 2023 há três professores auxiliares convidados sem remuneração (art.º 32.º-A do ECDU), que não são contabilizados neste quadro, mas sim no quadro dos Investigadores, pois os seus contratos a tempo integral correspondem a essa categoria.

#### **4.1.1.1. MAPA DE PESSOAL DOCENTE POR CATEGORIAS E GRAUS ACADÉMICOS**

Da análise do Quadro 2 conclui-se que, em 2023:

- O grau de habilitação literária com maior representatividade neste universo de trabalhadores é o doutoramento, correspondendo a 88%.
- Dos 58 docentes doutorados, 7 possuem ainda o título de agregado.

**Quadro 2 – Distribuição de Pessoal docente por categorias e graus académicos**

Número de efetivos	CATEGORIA											Total	
	Catedrático		Associado		Associado Convidado		Auxiliar		Auxiliar Convidado		Assistente Convidado		
	Doutoramento /Agregação	Doutoramento /Agregação	Doutoramento	Doutoramento /Agregação	Doutoramento	Doutoramento /Agregação	Doutoramento	Doutoramento /Agregação	Doutoramento	Doutoramento	Mestrado		Licenciatura
31-12-2020	5	1	5	1	2	3	22	0	13	0	3	0	55
31-12-2021	6	3	5	0	1	2	24	0	13	0	3	0	57
31-12-2022	6	2	7	0	1	2	20	0	15	0	4	1	58
31-12-2023	4	1	8	0	1	2	20	0	15	0	7	0	58

#### **4.1.1.2. PESSOAL DOCENTE – CONCURSOS E ALTERAÇÕES**

Os dados constantes no Quadro 3, refletem a mobilidade do pessoal docente, ocorrida no decurso do ano de 2023. São vários os concursos ainda a decorrer, tendo em vista a manutenção do equilíbrio da distribuição do número de docentes pelas várias categorias da carreira e o rejuvenescimento dos recursos humanos.

As admissões verificadas resultaram das seguintes situações:

- Admissão de um Professor Catedrático (1,0 ETI) na sequência de concurso de seleção internacional, na área disciplinar de Educação, com especial incidência na área de Investigação e Ensino em Didática;
- Admissão de uma Professora Associada (1,0 ETI) na sequência de concurso de seleção internacional, na área disciplinar de Educação, com especial incidência em Didática da Matemática;
- Admissão de duas Professoras Auxiliares (2,0 ETI), na sequência de concursos de seleção internacional, na área disciplinar de Educação, com especial incidência em Didática do Ensino

das Ciências, valência Física e Química e na área disciplinar de Educação, com especial incidência em Didática da Matemática.

- Renovação da requisição de um Professor Auxiliar (1,0 ETI), em regime de mobilidade estatutária;
- Admissão de seis Professores Auxiliares Convidados, um dos quais sem remuneração, nos termos do artigo 32.º-A do ECDU e os restantes em regime de tempo parcial, correspondendo a 1,90 ETI's;
- Admissão de seis Assistentes Convidados (0,95 ETI);
- Alteração da percentagem contratual inicialmente estabelecida, motivada pela necessidade de ajustar o número de horas letivas à formação ministrada, relativo a cinco Professores Auxiliares Convidados, que em 2022 correspondiam a 1,30 ETI's e, em 2023, a 1,25 ETI's.

As saídas apuradas resultaram das seguintes situações:

- Aposentação de três Professores Catedráticos, dois dos quais por limite de idade (3,0 ETI's);
- Um Professor Associado c/ Agregação (1,0 ETI), que transitou, via concurso de seleção internacional, para a categoria Professor Catedrático;
- Uma Professora Auxiliar (1,0 ETI), que transitou, via concurso de seleção internacional, para a categoria de Professor Associado;
- Caducidade de cinco contratos de trabalho em funções públicas, referentes a pessoal docente especialmente contratado, que correspondem a 0,40 ETI's;
- Denúncia de cinco contratos de trabalho em funções públicas, referentes a pessoal docente especialmente contratado, que correspondem a 2,0 ETI's;

**Quadro 3 – Alterações no Mapa de docentes no decurso de 2023**

		Catedrático	Associado c/Agregação	Associado	Associado Convidado	Auxiliar c/Agregação	Auxiliar	Auxiliar Convidado	Assistente Convidado	TOTAL
2019	Novas admissões						1	8	2	11
	ETIS						1	3,75	0,85	5,60
	Saídas							7	4	11
	ETIS							2,93	1,05	3,98
	Equiparação a bolseiro									0
	Sabáticas	1					1			2
	Aposentações em 2019		1	1			1			3
2020	Novas admissões					1	3	10	3	17
	ETIS					1	3	3,35	0,79	8,15
	Saídas	1			1		1	8	3	14
	ETIS	1			0		1	3,65	0,80	6,45
	Equiparação a bolseiro						1			1
	Sabáticas									0
	Aposentações em 2020	1		1						2
2021	Novas admissões	1	2	1			2	5	2	13
	ETIS	1	2	1			2	2,30	0,45	8,75
	Saídas			1	2	1	1	6	2	13
	ETIS			1	0	1	1	2,25	0,85	6,10
	Equiparação a bolseiro									
	Sabáticas									
	Aposentações em 2021									
2022	Novas admissões	1		2			1	10	3	17
	ETIS	1		2			1	3,15	0	7,15
	Saídas		1				3	7	1	12
	ETIS		1				3	2,45	0,45	6,90
	Equiparação a bolseiro									
	Sabáticas									
	Aposentações em 2022	1					2			3
2023	Novas admissões	1		1			2	6	6	16
	ETIS	1		1			2	1,90	0,95	6,85
	Saídas		1				1	5	4	11
	ETIS		1				1	1,90	0,50	4,40
	Equiparação a bolseiro	1								1
	Sabáticas	0								0
	Aposentações em 2023	3								3
	Aposentações previstas em 2024	1					1			2

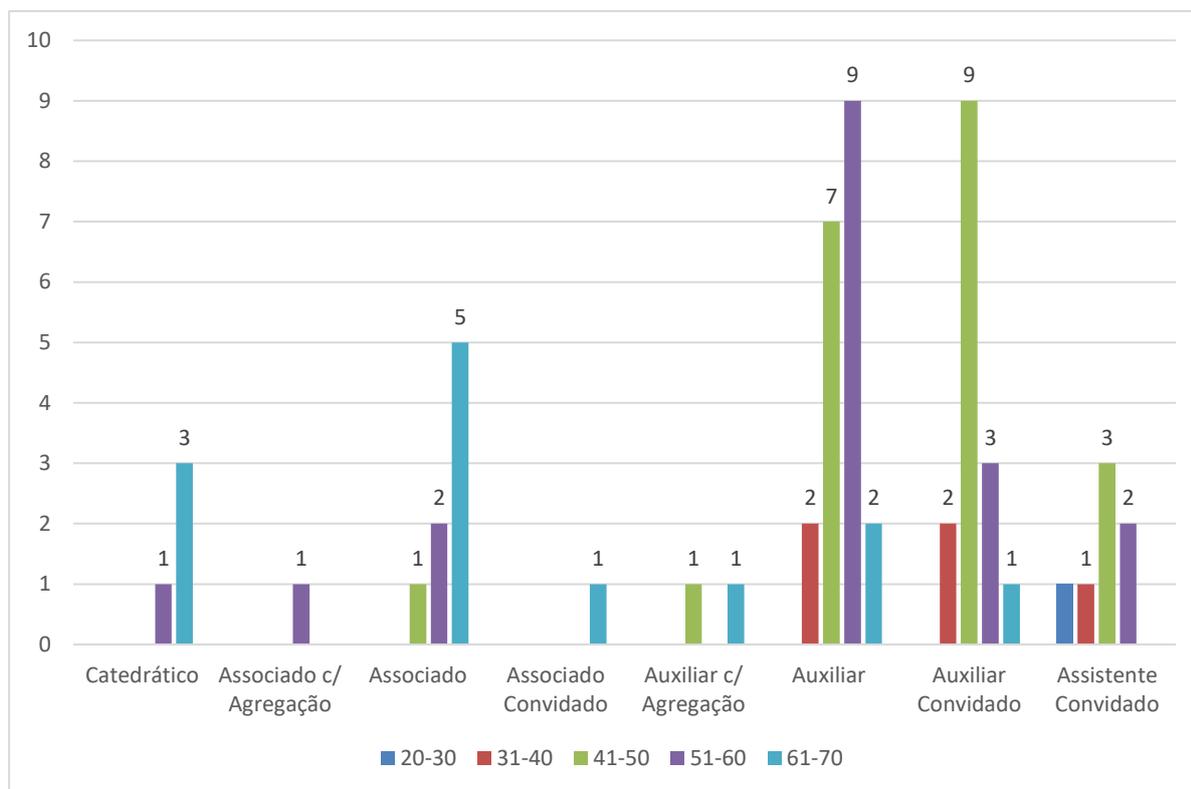
**4.1.1.3. ESTRUTURA ETÁRIA DO PESSOAL DOCENTE A 31-12-2023**

Analisados os elementos constantes do Quadro 4 e do Gráfico 1 pode concluir-se o seguinte:

- A média etária do efetivo total dos docentes, em 31 de dezembro de 2023, manteve-se nos 52 anos;
- A média etária do efetivo total dos docentes de carreira é de 55 anos, enquanto que no pessoal especialmente contratado é de 48 anos;
- De referir que apenas existem 10% de efetivos docentes abaixo (ou igual) a 40 anos;
- Na distribuição do corpo docente por género, há uma tendência para a estabilidade na representação feminina (74% de representação feminina/26% de representação masculina).

**Quadro 4 – Estrutura Etária do Pessoal Docente a 31-12-2023**

Categoria		Catedrático			Associado c/Agregação			Associado			Associado Convocado			Auxiliar c/Agregação			Auxiliar			Auxiliar Convocado			Assistente Convocado			Total		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
2019	20-30			0			0			0			0			0			0			0	0	0	0	0	0	
	31-40			0			0			0			0			0	2	2	1	4	5		1	1	1	7	8	
	41-50			0			0			0			0	1	1	1	6	7	2	2	4		1	1	3	10	13	
	51-60	1		1	1		1	1	2	3		2	2		0	0	7	7			0		1	1	3	12	15	
	61-70	5	1	6			0	2	1	3		2	2		1	1	2	3	5	2		2		0	11	8	19	
	Total	6	0	7	1	0	1	3	3	6	0	4	4	0	2	2	3	18	21	5	6	11	0	3	3	18	37	55
	2020	20-30			0			0			0			0			0			0					0	0	0	0
31-40				0			0			0			0	1	1		2	2		3	3		1	1	0	7	7	
41-50				0			0			0			0		0	1	7	8	3	4	7		1	1	4	12	16	
51-60		1	0	1	1	0	1	1	1	2		2	2		1	1		7	7	1		1		1	1	4	12	16
61-70		3	1	4		0	0	1	2	3		1	1		1	1	2	3	5	2		2			8	8	16	
Total		4	1	5	1	0	1	2	3	5	0	3	3	0	3	3	3	19	22	6	7	13	0	3	3	16	39	55
2021		20-30			0			0			0			0			0			0				0	0	0	0	0
	31-40			0			0			0			0	1	1		1	1		3	3		1	1	0	6	6	
	41-50			0			0		1	1		0			0	2	5	7	2	5	7		1	1	4	12	16	
	51-60			0	2	1	3		1	1		1	1		0	1	9	10			0		1	1	3	13	16	
	61-70	5	1	6			0	1	2	3		0		1	1	2	4	6	3		3				11	8	19	
	Total	5	1	6	2	1	3	1	4	5	0	1	1	0		2	5	19	24	5	8	13	0	3	3	18	39	57
	2022	20-30																										
31-40																2	2		2	2	2		1	3	2	5	7	
41-50								1	1					1	1	2	5	7	1	7	8		2	2	3	16	19	
51-60		1		1	1	1	2		2	2		1	1			8	8	1	2	3				3	14	17		
61-70		4	1	5				1	3	4				1	1	2	1	3	2		2				9	6	15	
Total		5	1	6	1	1	2	1	6	7		1	1		2	2	4	16	20	4	11	15	2	3	5	17	43	58
2023		20-30																						1	1		1	1
	31-40															2	2		1	1	2		1	1	1	4	5	
	41-50							1	1					1	1	2	5	7	1	8	9		3	3	3	18	21	
	51-60	1		1		1	1		2	2						9	9	2	1	3	1	1	1	2	4	14	18	
	61-70	3		3				1	4	5		1	1		1	1	2		2	1		1			7	6	13	
	Total	4		4		1	1	1	7	8		1	1		2	2	4	16	20	5	10	15	1	6	7	15	43	58

**Gráfico 1 – Estrutura Etária do Pessoal Docente do IE-ULisboa – 2023**


#### 4.1.2. PESSOAL DE INVESTIGAÇÃO

A 31 de dezembro de 2023, o IE-ULisboa tinha 4 Investigadores Juniores em exercício de funções, contratados ao abrigo do Decreto-Lei n.º 57/2016, de 29 de agosto. No ano em referência foram admitidas duas Investigadoras Juniores, na sequência da abertura e conclusão de dois concursos de seleção internacional para lugares de doutorados/as, para o exercício de atividades de investigação científica na área científica de Educação, no âmbito da Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (UIDEF), um financiado por fundos nacionais e o outro através de fundos próprios. Ocorreram também duas saídas, por denúncia da relação jurídica de emprego público. Através do Quadro 5 é possível verificar a variação do número de efetivos do pessoal de investigação.

**Quadro 5 – Pessoal de Investigação**

PROJETOS	Número de Investigadores					Observações
	2019 <sup>(1)</sup>	2020 <sup>(2)</sup>	2021 <sup>(3)</sup>	2022 <sup>(4)</sup>	2023 <sup>(5)</sup>	
Investigador Principal	1	0	0	0	0	2017 2018 2019 – Programa Investigador FCT (nível desenvolvimento)
Investigador Júnior	—	4	6	4	4	Investigadores contratados ao abrigo do DL 57/2016
Assistente de Investigação	—	—	—	—	—	
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

**Nota:** <sup>(1)</sup> Dados reportados a 31/12/2019. <sup>(2)</sup> Dados reportados a 31/12/2020. <sup>(3)</sup> Dados reportados a 31/12/2021.

<sup>(4)</sup> Dados reportados a 31/12/2022. <sup>(5)</sup> Dados reportados a 31/12/2023.

#### 4.1.3. BOLSEIROS DE INVESTIGAÇÃO

Da análise do Quadro 5-A, verifica-se que, em 2023, houve um aumento, significativo, do número de bolsiros de investigação que colaboram no Instituto de Educação.

Esta variação decorre da inclusão dos bolsiros de investigação pagos diretamente pela FCT, cuja entidade de acolhimento é o Instituto de Educação.

**Quadro 5-A – Bolsiros de Investigação**

PROJETOS	Número de bolsiros					Observações
	2019 <sup>(1)</sup>	2020 <sup>(2)</sup>	2021 <sup>(3)</sup>	2022 <sup>(4)</sup>	2023 <sup>(5)</sup>	
FCT (Projetos)	8	3	3	1	1	
UE (Projetos)	3	1	1	8	8	
FCT (UIDEF)	2	24	32	5	51	
OUTROS	4	8	11	2	11	
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>71</b>	

*Nota: <sup>(1)</sup> Dados reportados a 31/12/2019. <sup>(2)</sup> Dados reportados a 31/12/2020. <sup>(3)</sup> Dados reportados a 31/12/2021, que incluem bolsas pagas diretamente pela FCT e pela FEC. <sup>(4)</sup> Dados reportados a 31/12/2022, <sup>(5)</sup> Dados reportados a 31/12/2023.*

#### 4.1.4. PESSOAL NÃO DOCENTE

Da análise dos elementos constantes no Quadro 6, verifica-se o seguinte:

1.º - Em 2019, os Estatutos do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa foram alterados e homologados pelo Despacho n.º 7440/2019, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 159, de 21 de agosto, tendo como alterações:

- a) a Assessoria e Secretariado passou a ter a designação de Área de Assessoria e Secretariado;
- b) a organização interna da Divisão Académica foi alterada. Foram extintos os núcleos de gestão académica I e II e criados o Núcleo de Estudos Graduados e o Núcleo de Estudos Pós-Graduados, ambos dirigidos por dirigentes de nível intermédio de 3.º grau.

2.º - Relativamente aos serviços, foi aprovado em 2022, o regulamento que disciplina a organização dos serviços técnicos e administrativos do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, através da Deliberação n.º 778/2022, publicada no Diário da República, 2.ª série, n.º 131, de 8 de julho, que compreende as normas relativas aos serviços técnicos e administrativos, que podem ser comuns ou específicos e que desenvolvem todas as atividades de apoio à investigação, ao ensino e ao funcionamento geral do IE-ULisboa.

São serviços específicos do IE-ULisboa os seguintes:

- Área de Assessoria e Secretariado (AS);
- Gabinete de Avaliação e de Garantia da Qualidade (GAGQ).

São Serviços Comuns do Instituto de Educação e da Faculdade de Psicologia, designados por “Serviços Comuns FP-IE”, os seguintes:

- Divisão Académica (DAC);
- Divisão de Documentação (DD);

- Gabinete de Apoio Jurídico (GAJ);
- Divisão Administrativa e Financeira (DAF);
- Divisão dos Serviços Técnicos (DST);
- Gabinete de Apoio Psicopedagógico aos Estudantes (GAPE).

Dos Serviços Comuns, os trabalhadores da Divisão Académica, da Divisão de Documentação e do Gabinete de Apoio Jurídico, estão afetos ao Mapa de Pessoal do Instituto de Educação, e os trabalhadores da Divisão Administrativa e Financeira, da Divisão dos Serviços Técnicos e do Gabinete de Apoio Psicopedagógico ao Estudante estão afetos ao Mapa de Pessoal da Faculdade de Psicologia.

3.º - Os Regulamentos Orgânicos da FP e do IE preveem:

- a) A existência de uma Comissão de Coordenação dos Serviços Comuns, que integra o Diretor da Faculdade de Psicologia, o Diretor do Instituto de Educação e o Diretor Executivo da FP e do IE;
- b) A Presidência da Comissão de Coordenação dos Serviços Comuns da FP- IE é exercida, rotativamente, pelo Diretor da FP e o do IE, por períodos de um ano.

4.º As duas Instituições acordaram, com base no previsto nos artigos 44.º e 43.º dos Estatutos da FP e do IE, respetivamente, em nomear a mesma pessoa para exercer as funções de Diretor Executivo de cada uma das Instituições, que exerce, também, as funções de Diretor Executivo dos Serviços Comuns da FP – IE.

**Quadro 6 – Pessoal Não Docente**

Categoria/Cargo	Número de Unidades														
	2019 <sup>(1)</sup>			2020 <sup>(2)</sup>			2021 <sup>(3)</sup>			2022 <sup>(4)</sup>			2023 <sup>(5)</sup>		
	Assessoria e Secretariado	Serviços Comuns		Assessoria e Secretariado	Serviços Comuns		Assessoria e Secretariado	Serviços Comuns		Área de Assessoria e Secretariado (a)	Serviços Comuns		Área de Assessoria e Secretariado	Serviços Comuns	
		IE <sup>(i)</sup>	FP <sup>(ii)</sup>		IE <sup>(i)</sup>	FP <sup>(ii)</sup>		IE <sup>(i)</sup>	FP <sup>(ii)</sup>		IE <sup>(i)</sup>	FP <sup>(ii)</sup>		IE <sup>(i)</sup>	FP <sup>(ii)</sup>
Diretor/a Executivo/a *	1			1			1			1			1		
Dirigente Intermédio de 2.º Grau	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
Dirigente Intermédio de 3º Grau	—	2	2	—	2	2	—	2	2	—	2	2	—	2	1
Dirigente Intermédio de 4º Grau	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Técnico Superior	6	7	10	6	6	12	6	6	11	5	6	11	6	8	14
Técnico de Informática	—	—	1	—	—	1	—	—	1	—	—	1	—	—	1
Assistente Técnico	1	7	5	1	7	4	1	6	5	1	6	5	1	5	3
Assistente Operacional	—	1	1	—	1	1	—	1	—	—	1	2	—	1	1
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
<b>TOTAL (IE)</b>	<b>28</b>			<b>27</b>			<b>26</b>			<b>25</b>			<b>27</b>		

**Nota:** <sup>(1)</sup> Dados reportados a 31/12/2019. <sup>(2)</sup> Dados reportados a 31/12/2020. <sup>(3)</sup> Dados reportados a 31/12/2021. <sup>(4)</sup> Dados reportados a 31/12/2022. <sup>(5)</sup> Dados reportados a 31/12/2023.

(i) A Divisão Académica, a Divisão de Documentação e o Gabinete de Apoio Jurídico estão afetos ao IE e integram os Serviços Comuns da FP-IE.

(ii) A Divisão Administrativa e Financeira, a Divisão dos Serviços Técnicos e o GAPE estão afetos à FP e integram os Serviços Comuns da FP-IE.

\* O/A Diretor/a Executivo/a, por inerência de funções coordena os Serviços Comuns da FP-IE. Os novos estatutos do IE, homologados pelo Despacho n.º 7440/2019, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 159, de 21 de agosto tornaram a Assessoria e Secretariado em Área, passando a denominar-se Área de Assessoria e Secretariado.

**4.1.4.1. ALTERAÇÕES NO PESSOAL NÃO DOCENTE (SERVIÇOS COMUNS DA FP - IE)**

Da análise dos dados constantes no Quadro 7 resulta que, no decurso de 2023, em termos de análise da mobilidade de pessoal não docente, os dados revelam que o número de trabalhadores admitidos foi superior ao número de saídas:

As admissões verificadas resultaram das seguintes situações:

- Admissão de três Técnicos Superiores (3 ETI) para o exercício de funções na Divisão Académica;
- Admissão de dois Técnicos Superiores (2 ETI) para o exercício de funções na Área de Assessoria e Secretariado, um dos quais como regresso, após o exercício de funções em regime de comissão de serviço;
- Designação do Coordenador da Área de Assessoria e Secretariado, cargo equiparado a direção intermédia de 2.º grau (1 ETI), a exercer funções em regime de substituição;

As saídas apuradas resultaram das seguintes situações:

- Mobilidade na categoria para outro organismo, de um Técnico Superior a exercer funções na Divisão Académica (1 ETI);
- Desvinculação de um Técnico Superior, por ter sido designado, em regime de substituição, para o exercício de funções de dirigente na Área de Assessoria e Secretariado (1 ETI);
- Desvinculação de um Assistente Técnico, a exercer funções no Núcleo de Expediente Geral, por procedimento concursal (1 ETI);
- Caducidade da comissão de serviço de um dirigente intermédio de 2.º grau (1 ETI) a exercer funções na Área de Assessoria e Secretariado;

**Quadro 7 – Alterações no decurso de 2023**

Grupo de Pessoal/ Categoria/Cargo	2019 <sup>(1)</sup>			2020 <sup>(2)</sup>			2021 <sup>(3)</sup>			2022 <sup>(4)</sup>			2023 <sup>(5)</sup>			
	Novas admissões	Saídas	Aposentações até 31-12-2019	Novas admissões	Saídas	Aposentações até 31-12-2020	Novas admissões	Saídas	Aposentações até 31-12-2021	Novas admissões	Saídas	Aposentações até 31-12-2022	Novas admissões	Saídas	Aposentações até 31-12-2023	Aposentações previstas para 2024
Dirigentes	—	—	—	1	1	—	—	—	—	1	1	—	1	1	—	—
Técnicos Superiores	—	1	—	3	2	—	—	1	—	1	2	—	5	2	—	—
Informáticos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Assistentes Técnicos	—	—	—	—	—	1	1	—	1	—	—	—	—	1	—	—
Assistentes Operacionais	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

**Nota:** <sup>(1)</sup> Dados reportados a 31/12/2019. <sup>(2)</sup> Dados reportados a 31/12/2020. <sup>(3)</sup> Dados reportados a 31/12/2021.

<sup>(4)</sup> Dados reportados a 31/12/2022. <sup>(5)</sup> Dados reportados a 31/12/2023.

**4.1.4.2. ESTRUTURA DO PESSOAL NÃO DOCENTE POR CARREIRAS/CATEGORIAS**

Os dados constantes no Quadro 8 demonstram que, do pessoal não docente dos Serviços Específicos do IE-ULisboa e dos Serviços Comuns FP-IE, a carreira mais representativa do universo do grupo dos não docentes é a carreira de técnico superior. Salienta-se também que do total de efetivos em exercício de funções, 18% encontra-se a exercer funções em regime de comissão de serviço, no âmbito da LTFP e 82% detêm um contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado. Mantém-se a predominância de efetivos do género feminino (78%) comparativamente ao género masculino (22%).

**Quadro 8 – Estrutura do pessoal não docente**

CARREIRA/CATEGORIA	Nº POSTOS DE TRABALHO EM 2019 <sup>(1)</sup>		Nº POSTOS DE TRABALHO EM 2020 <sup>(2)</sup>		Nº POSTOS DE TRABALHO EM 2021 <sup>(3)</sup>		Nº POSTOS DE TRABALHO EM 2022 <sup>(4)</sup>		Nº POSTOS DE TRABALHO EM 2023 <sup>(5)</sup>	
	Ocupado	%								
Dirigentes	10	20%	10	20%	10	21%	10	21%	9	18%
Técnicos Superiores	23	47%	24	49%	23	49%	22	46%	28	57%
Informáticos	1	2%	1	2%	1	2%	1	2%	1	2%
Assistentes Técnicos	13	27%	12	25%	12	26%	12	25%	9	19%
Assistentes Operacionais	2	4%	2	4%	1	2%	3	6%	2	4%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>

**Nota:** <sup>(1)</sup> Dados reportados a 31/12/2019. <sup>(2)</sup> Dados reportados a 31/12/2020. <sup>(3)</sup> Dados reportados a 31/12/2021. <sup>(4)</sup> Dados reportados a 31/12/2022.

<sup>(5)</sup> Dados reportados a 31/12/2023.

#### **4.1.4.3. ESTRUTURA ETÁRIA DO PESSOAL NÃO DOCENTE**

Analisados os elementos constantes do Quadro 9 e do Gráfico 2 pode concluir-se o seguinte:

- Em 2023 a percentagem de trabalhadores entre os 31-40 anos cresceu, ao mesmo tempo que se registou um decréscimo de trabalhadores entre os 51-60 anos;
- A média de idades do pessoal não docente do Instituto de Educação e dos Serviços Comuns situa-se nos 48 anos.

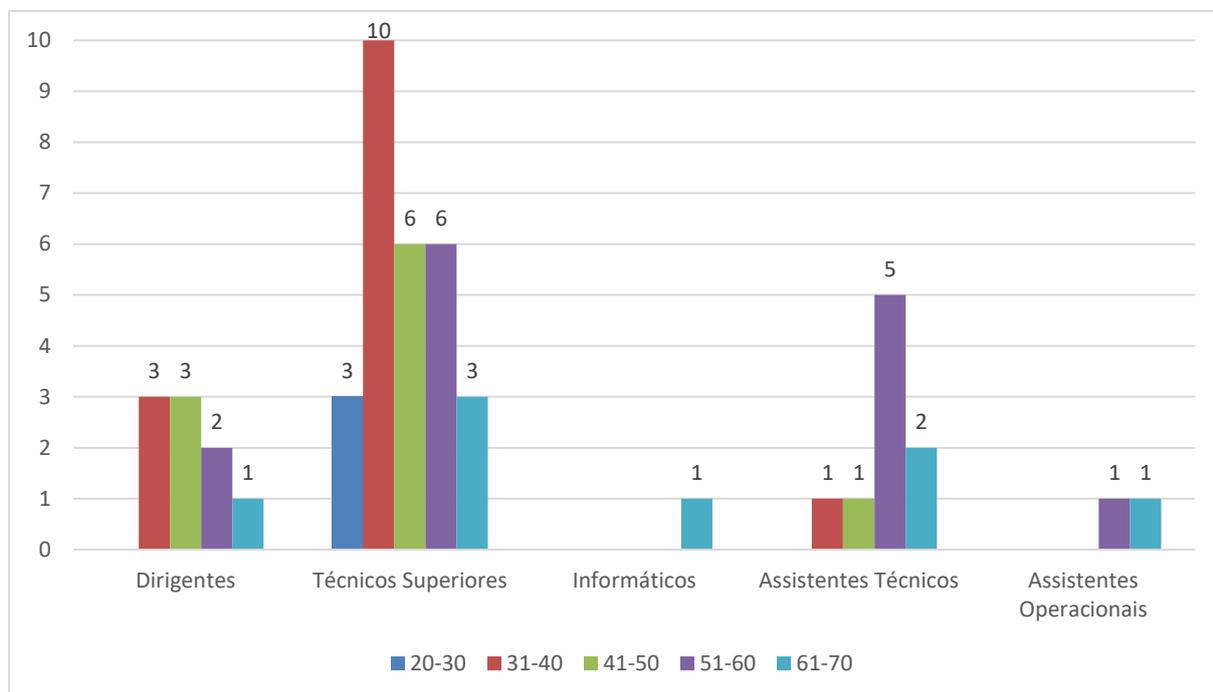
**Quadro 9 - Estrutura etária do pessoal não docente do IE e dos Serviços Comuns FP-IE**

Categoria/Cargo	Dirigentes			Técnicos Superiores			Informáticos			Assistentes Técnicos			Assistentes Operacionais			Total			
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	
<b>2019<sup>(1)</sup></b>	20-30			0		2	2			0			0			0		2	2
	31-40		3	3		7	7			0		1	1			0		11	11
	41-50	1	2	3		9	9			0			0			0	1	11	12
	51-60	2	1	3	1	4	5	1		1	1	8	9			0	5	13	18
	61-70		1	1			0			0	1	2	3		2	2	1	5	6
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>49</b>
	<b>2020<sup>(2)</sup></b>	20-30		1	1			0			0		0			0	0	1	1
31-40			3	3	1	7	8			0		1	1			0	1	11	12
41-50		1	1	2		8	8			0			0			0	1	9	10
51-60		2	1	3	1	7	8	1	0	1	1	7	8			0	5	15	20
61-70			1	1			0			0		3	3		2	2	0	6	6
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>49</b>
<b>2021<sup>(3)</sup></b>	20-30										1	1				1	0	1	
	31-40		3	3	1	7	8										1	7	8
	41-50	1	2	3		6	6					1	1				1	10	11
	51-60	2	0	2	1	8	9	1		1	1	7	8				5	17	22
	61-70		2	2								2	2		1		0	5	5
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>47</b>
<b>2022<sup>(4)</sup></b>	20-30																		
	31-40		3	3	1	6	7				1	1				2	9	11	
	41-50	1	3	4		4	4				1	1	1		1	2	8	10	
	51-60	1		1		9	9	1		1	1	7	8		1	1	3	17	20
	61-70		2	2	1	1	2					2	2		1	1	1	6	7
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>48</b>
<b>2023<sup>(5)</sup></b>	20-30				1	2	3									1	2	3	
	31-40		3	3		10	10				1	1				1	13	14	
	41-50	1	2	3	1	4	5					1	1			2	7	9	
	51-60	1	1	2		7	7				1	4	5		1	1	2	13	15
	61-70		1	1	1	2	3	1		1		2	2		1	1	2	6	8
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>41</b>	<b>49</b>

Nota: <sup>(1)</sup> Dados reportados a 31/12/2019. <sup>(2)</sup> Dados reportados a 31/12/2020. <sup>(3)</sup> Dados reportados a 31/12/2021. <sup>(4)</sup> Dados reportados a 31/12/2022.

<sup>(5)</sup> Dados reportados a 31/12/2023.

Gráfico 2 – Estrutura etária do pessoal não docente do IE e dos Serviços Comuns FP-IE - 2023



#### 4.1.5. AÇÕES DE FORMAÇÃO DO PESSOAL NÃO DOCENTE

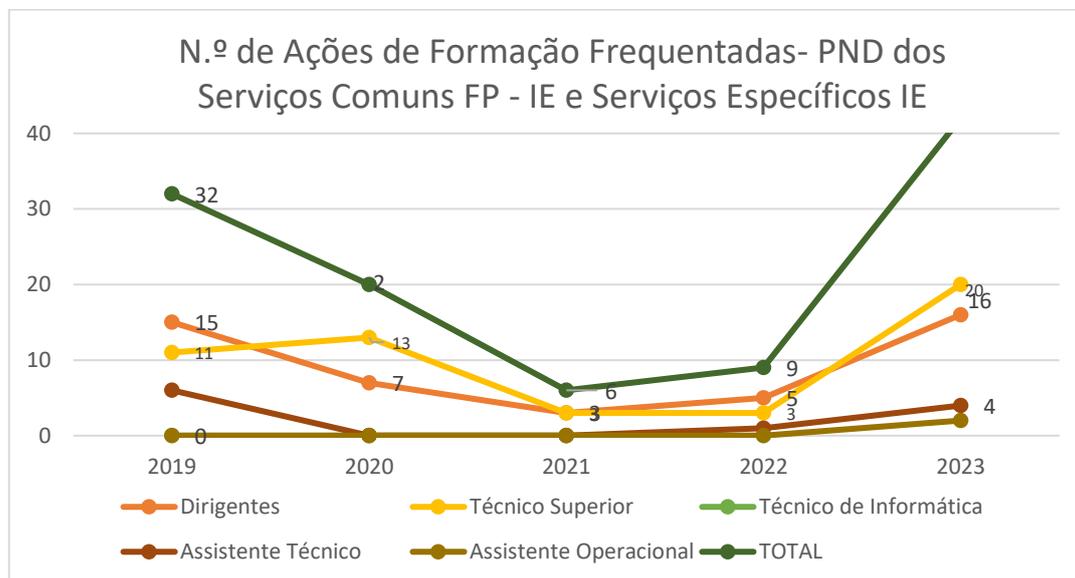
Conforme se verifica no Quadro 10, o aumento do número de horas de participação em ações de formação no ano de 2023, duplicou, perfazendo um total de 477,50 horas.

Há uma tendência para a frequência de formação profissional, impulsionada pela crescente oferta de formação à distância em diversas áreas, tais como a gestão do trabalho, saúde mental e as ferramentas informáticas.

Quadro 10 – Ações de Formação do pessoal afeto aos Serviços Comuns da FP-IE e Serviço Específico do IE

Categoria/Cargo	2019		2020		2021		2022		2023	
	N.º de Participantes	N.º de horas	N.º de Participantes	N.º de horas	N.º de Participantes	N.º de horas	N.º de Participantes	N.º de horas	N.º de Participantes	N.º de horas
Dirigentes	15	207	7	793	3	84	5	140	16	135,50
Técnico Superior	11	86	13	194	3	110	3	71	20	295,50
Técnico de Informática	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Assistente Técnico	6	90,20	—	—	—	—	1	12	4	9,5
Assistente Operacional	—	—	—	—	—	—	—	—	2	37
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>383,20</b>	<b>20</b>	<b>987</b>	<b>6</b>	<b>194</b>	<b>9</b>	<b>223</b>	<b>42</b>	<b>477,50</b>

**Gráfico 3 – Número de ações de formação frequentadas pelo pessoal não docente dos Serviços Comuns FP-IE e Serviços Específicos do IE**



O Quadro 11 identifica o número de ações de formação frequentadas durante o ano de 2023, exclusivamente pelos trabalhadores afetos ao mapa de pessoal do Instituto de Educação.

**Quadro 11 – Ações de Formação do Pessoal do Pessoal Não Docente afeto ao Mapa de Pessoal do IE**

Categoria/Cargo	2023	
	N.º de Participantes	N.º de horas
Dirigentes	8	56,5
Técnico Superior	4	10
Técnico de Informática	0	0
Assistente Técnico	3	7
Assistente Operacional	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>75,50</b>

## 4.2. RECURSOS FINANCEIROS

### 4.2.1. RECEITA

Da análise do Quadro 12 relativo à receita, verifica-se que no ano de 2023 constituíram fontes de financiamento do Instituto de Educação as dotações provenientes do Orçamento de Estado (OE) e a Receita Própria (RP) num total de 2.865.492,00€ e 2.399.666,89€, respetivamente.

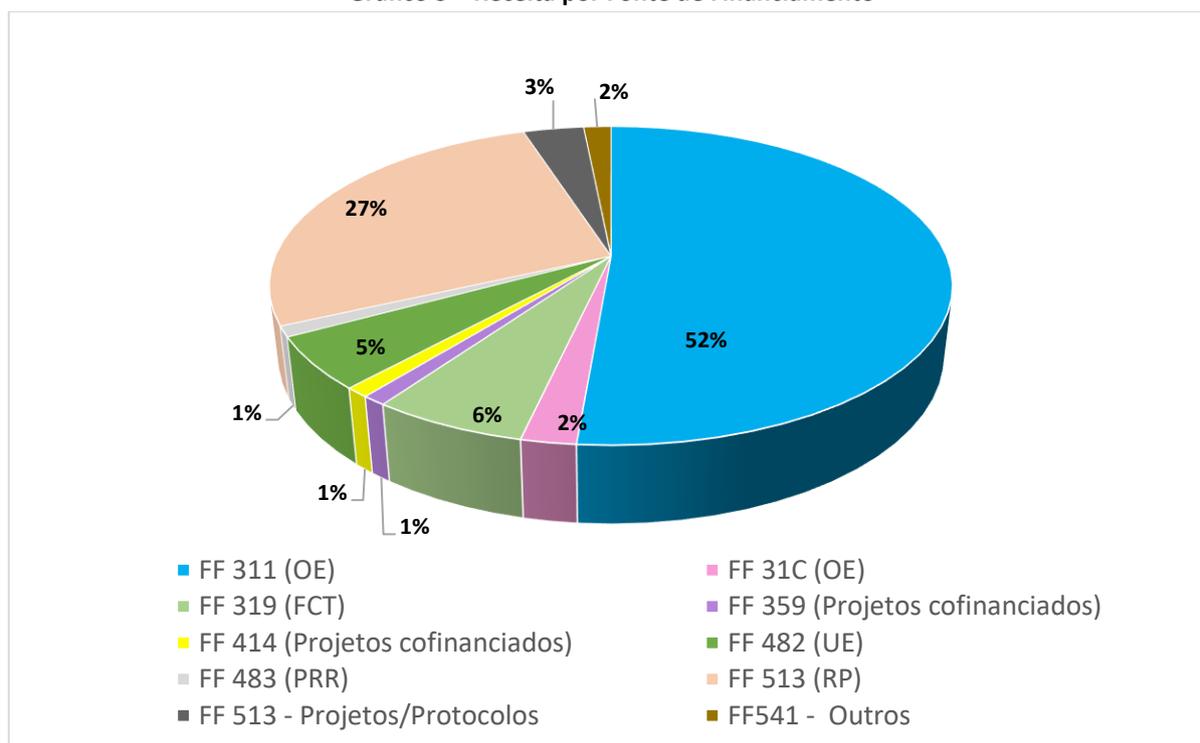
Quadro 12 Receita (Mapa Global)

FF	Orçamento de Estado - proveniência	2019	2020	2021	2022	2023
311	MCTES	2 273 891,00 €	2 324 753,00	2 543 836,00	2 685 832,00 €	2 747 525,00 €
31C	MCTES reforço	0,00 €	0,00	0,00	0,00 €	117 967,00 €
	<b>TOTAL OE</b>	<b>2 273 891,00 €</b>	<b>2 324 753,00 €</b>	<b>2 543 836,00 €</b>	<b>2 685 832,00 €</b>	<b>2 865 492,00 €</b>
	<b>Receitas próprias - proveniência</b>					
319	Fundação da Ciência e Tecnologia	484 698,75 €	469 689,16 €	464 189,72 €	615 235,56 €	289 771,85 €
319	Reitoria	17 824,98 €	0,00 €	0,00 €	18 369,55 €	14 820,83 €
319	Universidade Beira Interior	0,00 €	0,00 €	2 904,48 €	9 346,73 €	7 415,35 €
319	Universidade do Minho	0,00 €	0,00 €	188,05 €	0,00 €	0,00 €
319	Instituições sem fins lucrativos	0,00 €	0,00 €	0,00 €	12 767,23 €	8 934,96 €
319	IGOT	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	6 128,55 €
319	Outros	0,00 €	0,00 €	0,00 €	410,00 €	162,48 €
319	Direção Geral da Educação	0,00 €	0,00 €	6 000,00 €	6 000,00 €	6 000,00 €
359	FCT_ Projetos cofinanciados	35 956,14 €	13 006,73 €	11 008,79 €	53 773,93 €	48,63 €
359	Direção Geral Política Mar	0,00 €	0,00 €	562,00 €	0,00 €	0,00 €
359	Instituições sem fins lucrativos	0,00 €	0,00 €	0,00 €	10 340,00 €	0,00 €
414	União Europeia - FEDER	0,00 €	8 671,15 €	24 171,58 €	19 016,89 €	18 746,74 €
482	União Europeia	129 631,43 €	83 476,90 €	416 685,85 €	443 275,12 €	284 032,49 €
483	Reitoria_PRR	0,00 €	0,00 €	0,00 €	17 591,63 €	57 118,75 €
513	Bancos e instituições financeiras	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	15 000,00 €
513	Propinas	1 179 895,40 €	1 194 609,59 €	1 321 013,60 €	1 300 220,58 €	1 254 540,23 €
513	Taxas Diversas	106 763,73 €	99 140,76 €	131 393,00 €	145 541,06 €	144 438,90 €
513	Outros	17 803,40 €	11 351,76 €	61 572,71 €	16 901,43 €	28 820,92 €
513	Projetos/Contratos/Protocolos	379 617,48 €	170 829,49 €	263 098,74 €	276 747,84 €	180 829,57 €
541	Outras	85 980,99 €	94 255,02 €	78 511,44 €	47 430,21 €	82 856,64 €
	<b>TOTAL RECEITAS PRÓPRIAS</b>	<b>2 438 172,30 €</b>	<b>2 145 030,56 €</b>	<b>2 781 299,96 €</b>	<b>2 992 967,76 €</b>	<b>2 399 666,89 €</b>
	<b>TOTAL RECEITAS (OE + RP)</b>	<b>4 712 063,30 €</b>	<b>4 469 783,56 €</b>	<b>5 325 135,96 €</b>	<b>5 678 799,76 €</b>	<b>5 265 158,89 €</b>
	Saldo da Gerência Anterior	2 639 340,21 €	2 615 378,30 €	2 769 740,00 €	3 455 257,24 €	4 268 579,37 €
	<b>TOTAL RECEITAS (inclui saldo)</b>	<b>7 351 403,51 €</b>	<b>7 085 161,86 €</b>	<b>8 094 875,96 €</b>	<b>9 134 057,00 €</b>	<b>9 533 738,26 €</b>

#### 4.2.1.1. RECEITA POR FONTES DE FINANCIAMENTO

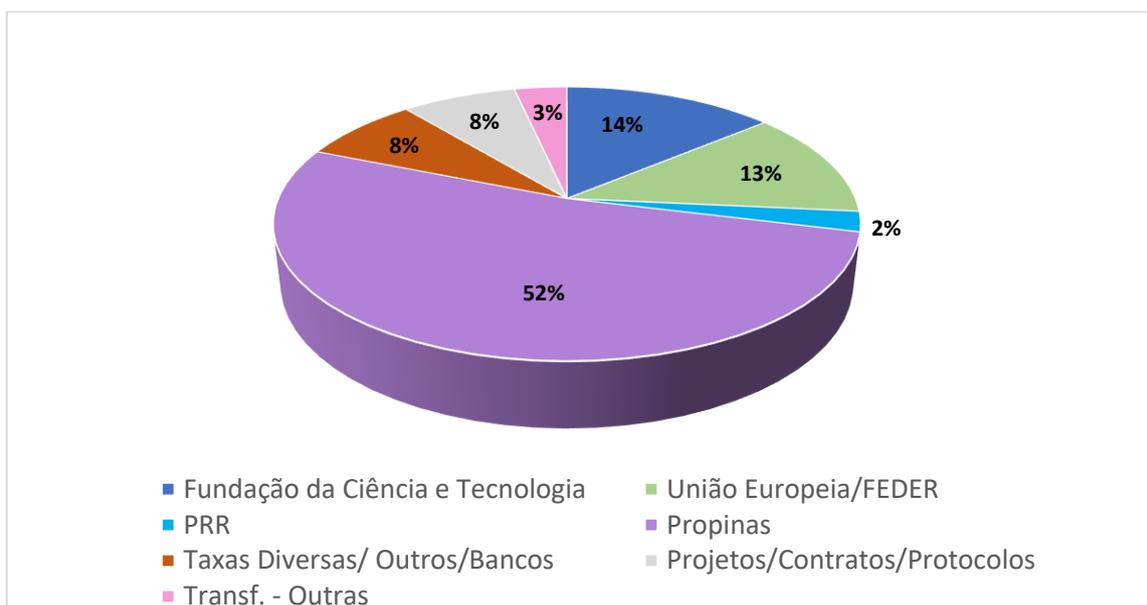
Como se demonstra no Quadro 12 e no Gráfico 3 as dotações provenientes do OE corresponderam a 52% da dotação global e as provenientes de RP a 48% (sem incluir o saldo que transitou da gerência de 2022). Em relação ao ano de 2022, verifica-se um aumento de 6% nas receitas provenientes do OE e uma diminuição de 25% nas receitas próprias.

Gráfico 3 – Receita por Fonte de Financiamento



#### 4.2.1.2. RECEITA PRÓPRIA

Da análise do Quadro 12 e do Gráfico 4 constata-se que 52% da receita própria é proveniente do pagamento de propinas (cursos de Licenciatura, Especialização, Mestrado e Doutoramento); 14% de financiamentos da FCT (Projetos e Custos de Formação); 13% da União Europeia; 8% de Projetos/Contratos/Protocolos; 2% Plano de Recuperação e Resiliência e 11% provêm de taxas diversas e outras.

**Gráfico 4 – Receita Própria por Fonte de Financiamento**


#### **4.2.1.3. RECEITA DESAGREGADA POR FONTE DE FINANCIAMENTO (FF) (INVESTIGAÇÃO)**

O Quadro 13 apresenta de forma desagregada a receita arrecadada em 2023 e consignada a projetos das diferentes Fontes de Financiamento, acrescida da que corresponde ao saldo transitado de 2022, dos quais se destacam os seguintes: FF 319 - Projeto PTDC/CED-EDG/29091/2017 – Memórias Resgatadas, Projeto PTDC/CED-EDG/28022/2017 – Raciocínio Matemático e Formação de Professores, Projeto UIDB/04107/2020 Base; Projeto UIDP/04107/2020 Programático; Projeto PTDC/EGE-OGE/29926/2017 – U-VALUE; Abordagem STEM; Na Rota das Escolas/LC4 Inclusion; GameCourse; Projeto PD/00173/2013; Emprego Científico Individual e Emprego científico Institucional FF 482 – Era uma vez um peixe chamado bacalhau; 3C4LIFE; 2020-1-DE02-KA226-VET-008295+KA2; acaSTEMy; ALiCE; ContinueUP; Designing Future Innovative Learning Spa; DIGI ESSA 4 SCHOOLS; DOT2GET; ECOSCOMICS-2021-1-FR01-KA220-SCH-0003010; ICSE Science Factory e New Approaches in Inspection FF 414 CLASSROOM 4.0 (nº 47130).

**Quadro 13 – Receita de Investigação**

FF	Saldo 2022 (1)	Receita (2)	Total (3) = (1) + (2)
<b>319/359 (FCT)</b>	1 662 868,27 €	306 333,27 €	1 969 201,54 €
<b>414/441/482 (UE)</b>	1 426 326,88 €	285 779,23 €	1 712 106,11 €
<b>513 202 (RP)</b>	128 132,25 €	2 110,64 €	130 242,89 €
<b>TOTAL</b>	<b>3 217 327,40 €</b>	<b>594 223,14 €</b>	<b>3 811 550,54 €</b>

#### 4.2.1.4. RECEITA PROVENIENTE DE CONTRATOS/PROTOCOLOS/PROJETOS

O Quadro 14 apresenta, de forma desagregada, a receita arrecadada em 2023 e consignada a Contratos/Projetos/Protocolos, acrescida da que corresponde ao saldo transitado de 2022, dos quais se destacam os seguintes: CMA-Projeto Escolas Digitais; Cátedra Unesco – Futuro da Educação; Ecorys; C2Ti; PREDEP; DGE; CMA – Projeto Escolas digitais; TEIP3; Mentis Empreendedoras; PRECASE; IEFP – Programa de capacitação Estudante.

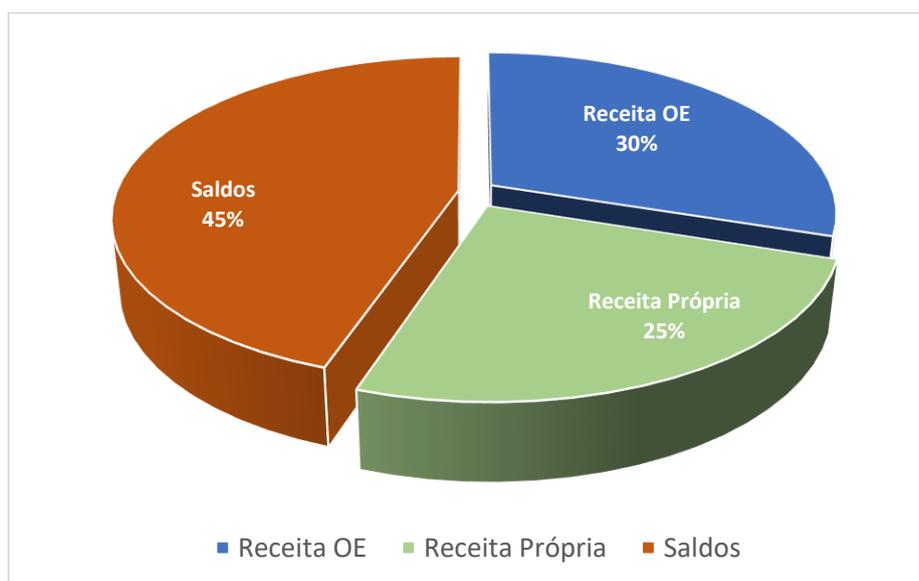
Quadro 14 – Receita de Contratos/ Protocolos/Projetos

FF	Saldo 2022 (1)	Receita (2)	Total (3) = (1) + (2)
<b>482 (UE)</b>	10 294,11 €	17 000,00 €	27 294,11 €
<b>513 (RP)</b>	739 040,52 €	180 829,57 €	919 870,09 €
<b>319 (193)</b>	27 132,09 €	26 949,38 €	54 081,47 €
<b>TOTAL</b>	<b>776 466,72 €</b>	<b>224 778,95 €</b>	<b>1 001 245,67 €</b>

#### 4.2.1.5. RECEITA GLOBAL

Da análise do Quadro 12 e do Gráfico 5 conclui-se que a receita global de 2023, com a inclusão de saldos transitados, foi de 9.533.738,26€, dos quais 25% são provenientes de receitas próprias, 30% de receitas gerais (OE) e 45% de receitas de saldos transitados de 2022.

Gráfico 5 – Receita (inclui saldo)



#### **4.2.2. DESPESA**

Da análise do Quadro 15 relativo à despesa, verifica-se que os encargos com o pessoal foram de 3.777.933,48 € e representam 76% da despesa global.

De assinalar que o OE foi insuficiente para suportar as despesas com pessoal, pelo que teve de se recorrer a 912.441,48€ provenientes de receitas próprias como se demonstra no Gráfico 6. A totalidade das despesas de funcionamento e de capital foi suportada por receitas próprias.

Da análise conjugada dos mapas constantes nos Quadros 12, 13 e 14 relativos à receita, e dos constantes nos Quadros 15, 16 e 17, relativos à despesa, verifica-se que o Instituto de Educação transita com um saldo de 4.554.018,96€ no qual estão incluídos 3.995.730,62€ consignados, nos termos seguintes:

- Financiamentos (FCT) – 1.561.086,69€;
- Financiamentos (UE) – 1.526.395,69€;
- Financiamentos relativos a Contratos/Protocolos/Projetos incluindo investigação – 908.248,24€.

Os montantes a que respeitam as receitas consignadas, que transitam em saldo estão devidamente identificados nos Quadros 15 e 16 e as atividades deles decorrentes estão evidenciadas no ponto 7) do presente Relatório - *“INVESTIGAÇÃO E OUTRAS ACTIVIDADES CIENTÍFICAS E TECNOLÓGICAS”*.

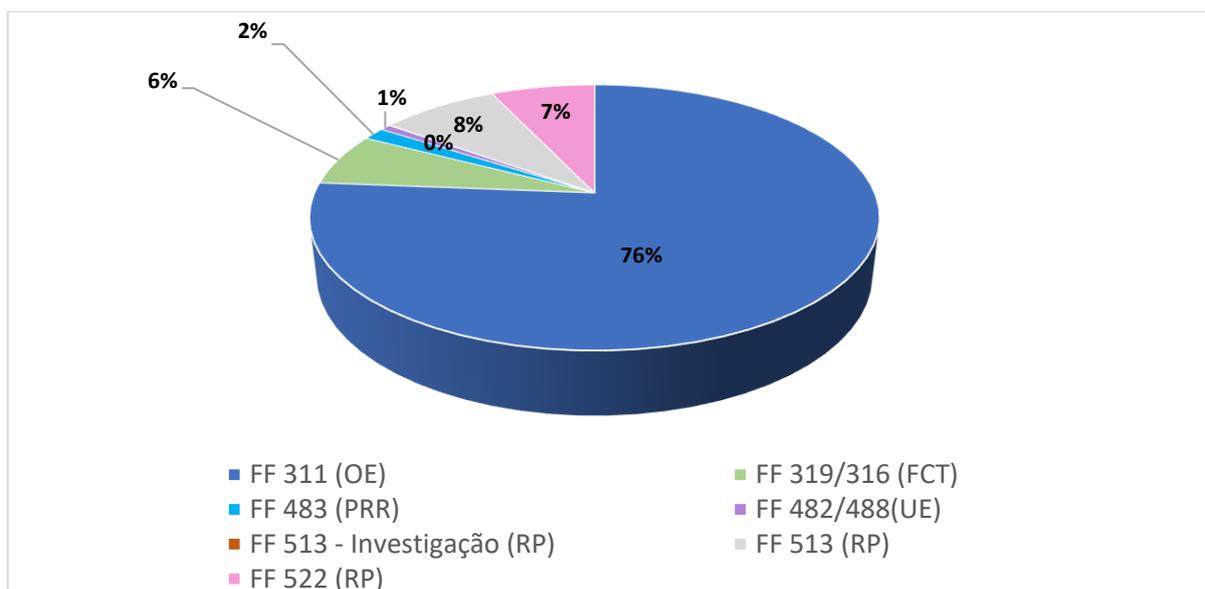
**Quadro 15 –Despesa Global**

Atividade	Fontes Financiamento	2019	2020	2021	2022	2023
	<b>Fonte Financiamento 311 - MCTES</b>					
193	Despesas com pessoal	2 273 791,45 €	2 324 698,73 €	2 543 827,12 €	2 685 751,02 €	2 747 381,16 €
	<b>Sub-total</b>	<b>2 273 791,45 €</b>	<b>2 324 698,73 €</b>	<b>2 543 827,12 €</b>	<b>2 685 751,02 €</b>	<b>2 747 381,16 €</b>
	<b>Fonte Financiamento 31C - MCTES</b>					
193	Despesas com pessoal	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	117 924,88 €
	<b>Sub-total</b>	<b>0,00 €</b>	<b>0,00 €</b>	<b>0,00 €</b>	<b>0,00 €</b>	<b>117 924,88 €</b>
	<b>Fonte Financiamento 319/316/359 - Projetos</b>					
202	Despesas com pessoal	174 627,36 €	245 504,21 €	238 541,46 €	219 692,69 €	232 558,43 €
202	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	12 347,54 €	632,99 €	488,67 €	6 072,34 €	7 923,75 €
193	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	0,00 €	0,00 €	15,56 €	0,00 €	0,00 €
202	Aquisição de Bens e Serviços	104 499,05 €	33 551,89 €	83 818,73 €	153 587,70 €	144 015,52 €
193	Aquisição de Bens e Serviços	0,00 €	0,00 €	36,20 €	0,00 €	0,00 €
202	Transferências e Subsídios - Bolsas	51 505,70 €	26 413,12 €	82 237,56 €	72 442,01 €	55 703,71 €
202	Outras Despesas Correntes TRF entidades parceira	37 273,19 €	30 971,74 €	44 049,46 €	9 648,99 €	20 539,82 €
193	Despesas de Capital	0,00 €	0,00 €	3 185,70 €	0,00 €	0,00 €
202	Despesas de Capital	7 261,27 €	45 705,99 €	0,00 €	9 239,34 €	1 455,09 €
202	Transferências capital	0,00 €	0,00 €	2 778,52 €	0,00 €	0,00 €
	<b>Sub-total</b>	<b>387 514,11 €</b>	<b>382 779,94 €</b>	<b>455 151,86 €</b>	<b>470 683,07 €</b>	<b>462 196,32 €</b>
	<b>Fonte Financiamento 483 - PRR</b>					
102	Despesas com pessoal	0,00 €	0,00 €	0,00 €	17 591,63 €	57 118,75 €
	<b>Sub-total</b>	<b>0,00 €</b>	<b>0,00 €</b>	<b>0,00 €</b>	<b>17 591,63 €</b>	<b>57 118,75 €</b>
	<b>Fonte Financiamento 414/482/488 - Receita Própria</b>					
202	Despesas com pessoal	18 289,02 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	7 658,77 €
202	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	6 832,43 €	0,00 €	1 130,90 €	12 061,71 €	9 980,20 €
202	Despesas com pessoal - colaboração técnica	0,00 €	14 911,00 €	16 771,00 €	10 180,00 €	0,00 €
193	Despesas com pessoal - colaboração técnica	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	9 360,00 €
202	Aquisição de Bens e Serviços	69 503,48 €	34 243,77 €	31 472,49 €	87 259,62 €	102 323,26 €
202	Transferências e Subsídios - Bolsas	8 009,14 €	0,00 €	5 015,88 €	78 442,44 €	69 640,29 €
202	Resto do Mundo	0,00 €	0,00 €	7 688,08 €	5 388,00 €	0,00 €
202	Despesas de Capital	2 562,65 €	16 581,26 €	0,00 €	0,00 €	14 042,01 €
	<b>Sub-total</b>	<b>105 196,72 €</b>	<b>65 736,03 €</b>	<b>62 078,35 €</b>	<b>193 331,77 €</b>	<b>213 004,53 €</b>
	<b>Fonte Financiamento 513 - Investigação</b>					
193	Despesas com pessoal	60 569,72 €	9 416,74 €	9 002,69 €	22 952,66 €	0,00 €
202	Despesas com pessoal - Colab. Técn. Esp.	0,00 €	0,00 €	0,00 €	4 940,48 €	0,00 €
202	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	0,00 €	0,00 €	81,32 €	539,10 €	0,00 €
193	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	1 290,69 €	3 140,43 €	0,00 €	0,00 €	1 761,75 €
193	Aquisição de Bens e Serviços	20 180,51 €	1 389,88 €	0,00 €	2 447,31 €	16 710,55 €
202	Aquisição de Bens e Serviços	18 368,22 €	10 237,76 €	261,17 €	1 953,28 €	0,00 €
193	Transferências e Subsídios - Bolsas	12 275,00 €	2 969,10 €	0,00 €	15 386,30 €	35 509,76 €
202	Transferências e Subsídios - Bolsas	0,00 €	0,00 €	2 814,47 €	0,00 €	0,00 €
202	Outras Despesas Correntes	0,00 €	0,00 €	17 330,50 €	2 137,63 €	0,00 €
193	Despesas de capital	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	1 455,09 €
202	Despesas de Capital	2 789,64 €	6 762,57 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
	<b>Sub-total</b>	<b>115 473,78 €</b>	<b>33 916,48 €</b>	<b>29 490,15 €</b>	<b>50 356,76 €</b>	<b>55 437,15 €</b>
	<b>Fonte Financiamento 513 - Receita Própria (Projetos/Protocolos/contratos)</b>					
193	Despesas com pessoal	0,00 €	8 240,01 €	8 211,39 €	17 307,40 €	0,00 €
193	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	1 884,92 €	205,06 €	958,58 €	1 125,99 €	2 739,30 €
193	Despesas com pessoal - Colab. Técn. Esp.	110 699,16 €	99 236,86 €	94 179,60 €	74 444,87 €	67 861,34 €
193	Aquisição de Bens e Serviços	13 609,89 €	15 245,25 €	13 308,85 €	14 844,99 €	19 341,60 €
193	Transferências e Subsídios - Bolsas	12 686,35 €	1 008,16 €	0,00 €	7 883,82 €	47 034,56 €
193	Despesas de Capital	7 129,39 €	5 312,89 €	1 424,99 €	2 779,80 €	4 887,94 €
	<b>Sub-total</b>	<b>146 009,71 €</b>	<b>129 248,23 €</b>	<b>118 083,41 €</b>	<b>118 386,87 €</b>	<b>141 864,74 €</b>
	<b>Fonte Financiamento 513 - Receita Própria</b>					
193	Despesas com Pessoal	713 353,40 €	585 313,93 €	525 359,41 €	508 198,96 €	230 130,17 €
193	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	1 896,24 €	112,95 €	0,00 €	220,70 €	288,55 €
193	Aquisição de Bens e Serviços	139 258,43 €	85 334,38 €	214 615,93 €	229 056,30 €	253 742,32 €
193	Transferências e Subsídios - Bolsas	25 212,98 €	3 600,00 €	16 702,64 €	5 400,00 €	3 900,00 €
193	Transferências e Subsídios - Outros	227 334,13 €	268 965,52 €	343 347,90 €	250 272,83 €	271 731,72 €
193	Outras Despesas Correntes	52 856,66 €	40 336,12 €	51 904,34 €	61 330,00 €	44 874,86 €
193	Despesas de Capital	6 969,79 €	8 895,62 €	524,18 €	21 043,87 €	48 116,91 €
	<b>Sub-total</b>	<b>1 166 881,63 €</b>	<b>992 558,52 €</b>	<b>1 152 454,40 €</b>	<b>1 075 522,66 €</b>	<b>852 784,53 €</b>
193/202	<b>Fonte Financiamento 513</b>	<b>1 428 365,12 €</b>	<b>1 155 723,23 €</b>	<b>1 300 027,96 €</b>	<b>1 244 266,29 €</b>	<b>1 050 086,42 €</b>
202	<b>Fonte Financiamento 522 - Receita Própria</b>	<b>219,86 €</b>	<b>0,00 €</b>	<b>0,00 €</b>	<b>3 609,57 €</b>	<b>0,00 €</b>
193	<b>Fonte Financiamento 522 - Receita Própria</b>	<b>470 073,50 €</b>	<b>307 088,67 €</b>	<b>224 613,89 €</b>	<b>219 488,17 €</b>	<b>285 246,43 €</b>
193	Despesas com Pessoal	470 073,50 €	307 088,67 €	224 613,89 €	219 488,17 €	285 246,43 €
193	Outras Despesas Correntes	70 864,45 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
193	<b>Fonte Financiamento 541 - Receita Própria</b>	<b>70 864,45 €</b>	<b>79 395,26 €</b>	<b>53 919,54 €</b>	<b>30 756,11 €</b>	<b>46 760,81 €</b>
	<b>TOTAL - RP</b>	<b>2 462 233,76 €</b>	<b>1 990 723,13 €</b>	<b>2 095 791,60 €</b>	<b>2 179 726,61 €</b>	<b>2 114 413,26 €</b>
	<b>TOTAL DA DESPESA - OE + RP</b>	<b>4 736 025,21 €</b>	<b>4 315 421,86 €</b>	<b>4 639 618,72 €</b>	<b>4 865 477,63 €</b>	<b>4 979 719,30 €</b>

#### 4.2.2.1. DESPESA COM PESSOAL

Como se demonstra no Gráfico 6, as verbas provenientes do OE (Receitas Gerais) suportaram apenas 76% das despesas com o pessoal, tendo as restantes sido suportadas por verbas provenientes de receitas próprias das quais, 6% da FF 319/316 (FCT) 8% da FF 513 (RP) 7% da FF 522 (RP/Saldo) e 1% da FF482/488 e 2% FF 483 (PRR).

Gráfico 6 – Despesas com Pessoal



#### 4.2.2.2. INVESTIGAÇÃO

O Quadro 16 reflete a despesa realizada com projetos de investigação financiados pelas diferentes Fontes de Financiamento, bem como o valor dos saldos consignados que transitam para a gerência de 2024.

Quadro 16 – Despesa com investigação

FF	Saldo 2022 (1)	Receita (2)	Despesa (3)	Saldo (4) = (1) + (2) - (3)
<b>319/359 (FCT)</b>	1 662 868,27 €	306 333,27 €	462 196,32 €	1 507 005,22 €
<b>482/414/488 (EU/FEDER)</b>	1 426 326,88 €	285 779,23 €	213 004,53 €	1 499 101,58 €
<b>513 202</b>	128 132,25 €	2 110,64 €	0,00 €	130 242,89 €
<b>513 193</b>	0,00 €	55 437,15 €	55 437,15 €	0,00 €
<b>TOTAL</b>	<b>3 217 327,40 €</b>	<b>649 660,29 €</b>	<b>730 638,00 €</b>	<b>3 136 349,69 €</b>

#### 4.2.2.3. CONTRATOS/PROTOCOLOS/PROJETOS

O Quadro 17 reflete a despesa realizada com os Projetos/Protocolos/Contratos financiados pela FF 513, 319 e 482, bem como o valor dos saldos consignados que transitam para a gerência de 2024.

**Quadro 17 – Situação financeira dos contratos/protocolos/projetos**

FF	Saldo 2022 (1)	Receita (2)	Despesa (3)	Saldo (4) = (1) + (2) - (3)
<b>482 (UE)</b>	10 294,11 €	17 000,00 €	0,00 €	27 294,11 €
<b>513 (RP)</b>	739 040,52 €	180 829,57 €	141 864,74 €	778 005,35 €
<b>319 193</b>	27 132,09 €	26 949,38 €	0,00 €	54 081,47 €
<b>TOTAL</b>	<b>776 466,72 €</b>	<b>224 778,95 €</b>	<b>141 864,74 €</b>	<b>859 380,93 €</b>

#### 4.2.2.4. DESPEZA POR FONTES DE FINANCIAMENTO

Da análise do Quadro 15 e do Gráfico 7 resulta que em 2023 a distribuição da despesa efetuada nas diferentes Fontes de Financiamento foi a seguinte:

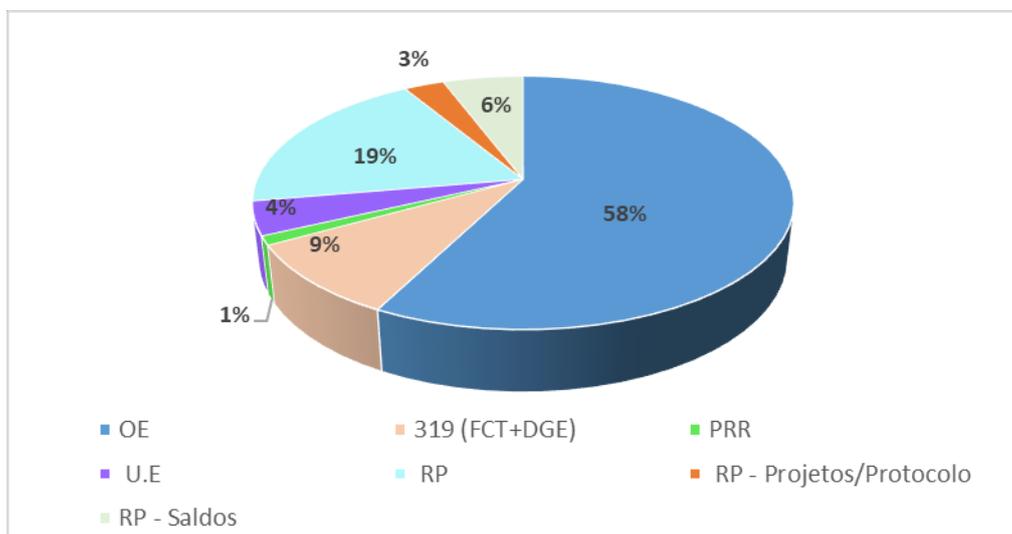
FF 311 (OE) - 58%;

FF 513 (RP) - 28% dos quais 3% correspondem a Projetos/Contratos/Protocolos e 6% a saldos

FF 319 (FCT+DGE) - 9%;

FF 482 (EU) - 4%.

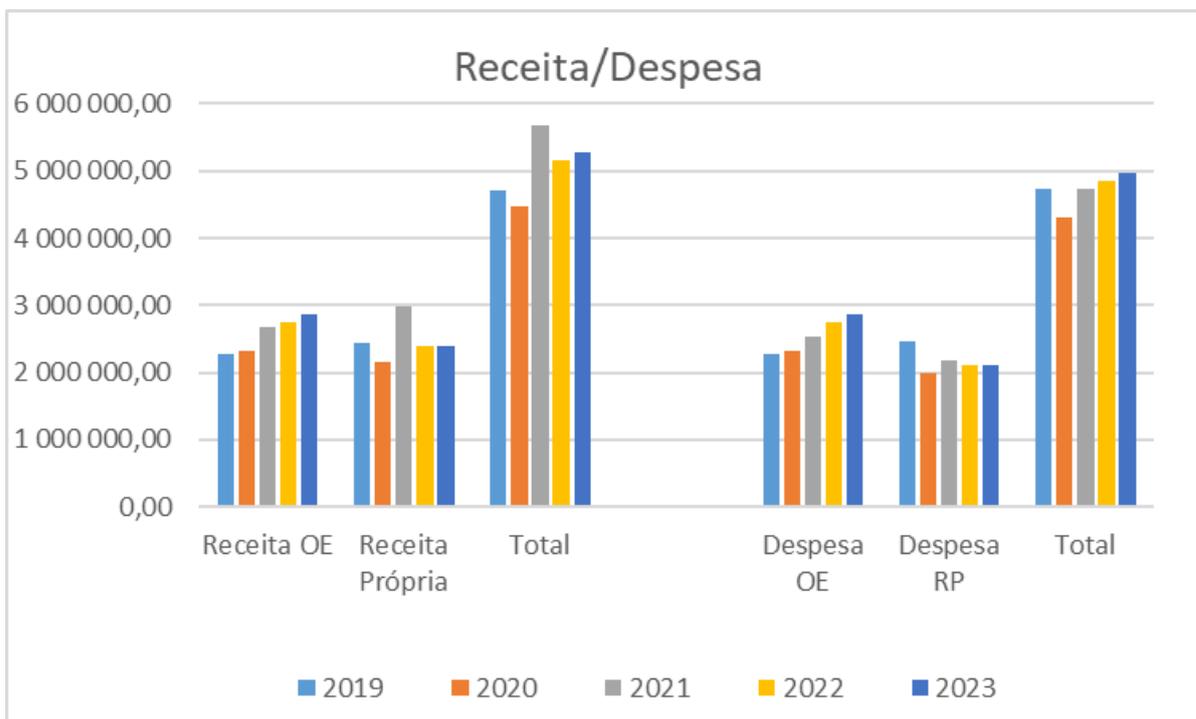
**Gráfico 7 – Despesas por Fonte de Financiamento**



#### 4.2.2.5. EVOLUÇÃO DA RECEITA E DA DESPESA

O Gráfico 8 espelha a evolução da receita e da despesa totais e desagregadas, respeitantes aos anos de 2019 a 2023, em termos da sua proveniência (OE ou RP).

Gráfico 8 – Evolução da Receita e da Despesa



#### 4.2.3. CONCLUSÃO

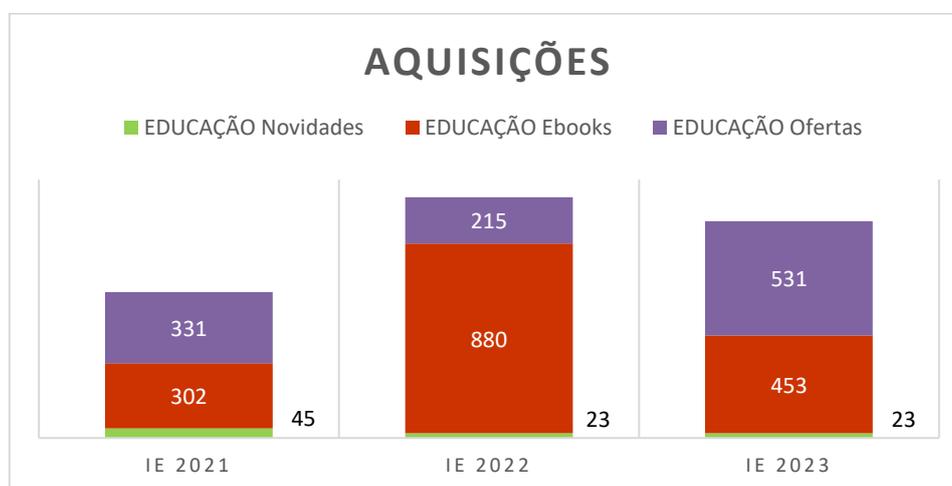
Da análise dos mapas da receita e da despesa relativa ao ano económico de 2023, verifica-se que a taxa de execução do orçamento foi de 52%, transitando em saldo a importância de 4.554.018,96€ que corresponde a 48% do orçamento global (OE+RP), na qual estão incluídos 3.995.730,62€ consignados a Projetos/Protocolos/Contratos, conforme se demonstrou nos Quadros 14, 15 e 16. Verifica-se que o saldo **consignado corresponde a 88% do saldo global** e o saldo não consignado, no montante de 558.288,34€, representa 12% do saldo global.

### **4.3. INFORMAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO**

#### **4.3.1. AQUISIÇÕES**

Conforme resulta da análise do gráfico infra, em 2023 prosseguiram as aquisições de novidades editoriais impressas na Biblioteca, com 23 novos livros impressos comprados, tendo igualmente continuado o investimento no formato eletrónico com a aquisição de mais 453 ebooks (editoras Taylor & Francis e Springer & Palgrave). Em termos de ofertas, foram incorporados 531 livros provenientes de doações.

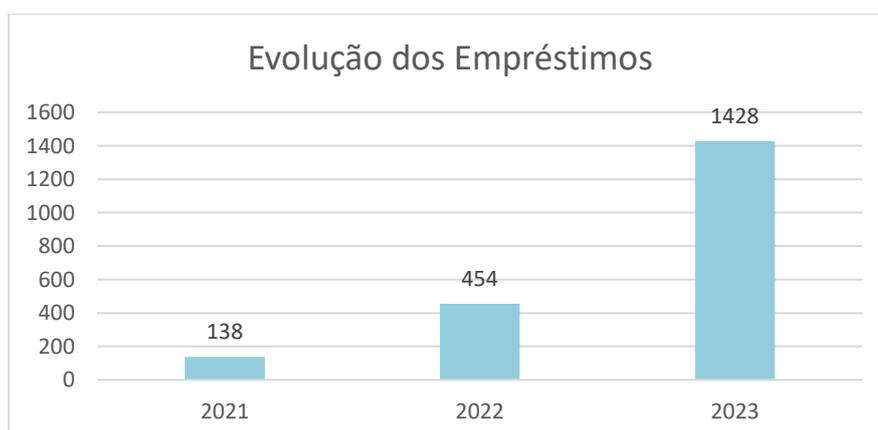
**Gráfico 9 – Evolução das Aquisições da Biblioteca**



#### **4.3.2. UTILIZADORES E EMPRÉSTIMOS**

Atingiu-se, no ano de 2023, 13.907 inscritos na biblioteca, correspondentes a 733 novos inscritos este ano, que realizaram uma utiliza o presencial de 3.244 obras consultadas e de 1.428 empréstimos ao longo do ano 2023. O Gráfico seguinte procura demonstrar a evolu o do número de empréstimos nos últimos três anos.

**Gráfico 10 – Evolu o dos Empréstimos na Biblioteca**



#### 4.4. ATIVIDADES DE ENSINO E FORMAÇÃO

Todos os dados se reportam a 31 de dezembro de 2023 (report anual estatístico da DGEEC, 1.º momento RAIDES23)

##### 4.4.1. ENSINO

##### 4.4.1.1. EVOLUÇÃO DOS ESTUDANTES INSCRITOS

O Quadro 18 demonstra que, no ano letivo de 2023/2024, se verificou uma ligeira diminuição de 6,94% no número total de alunos inscritos, em relação ao ano letivo anterior.

**Quadro 18 - Estudantes inscritos**

CURSOS	Ano Letivo				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
<b>FORMAÇÃO INICIAL</b>					
Licenciatura em Educação e Formação	212	229	246	212	191
<b>MESTRADOS</b>					
Educação	170	172	176	171	108
Educação e Formação	104	102	111	109	118
Cultura Científica e Divulgação das Ciências	19	19	18	9	---
Educação e Tecnologias Digitais	---	---	---	28	43
Ensino de Artes Visuais	54	58	52	54	51
Ensino de Biologia e de Geologia	25	28	27	28	33
Ensino da Economia e da Contabilidade	19	26	23	20	31
Ensino de Filosofia	2	1	---	---	---
Ensino de Física e de Química	9	9	23	30	31
Ensino de História	32	41	34	39	32
Ensino de Geografia	18	18	22	20	21
Ensino de Informática	30	40	39	37	40
Ensino de Inglês e Língua Estrangeira	4	2	---	---	---
Ensino de Inglês no 1.º Ciclo	7	4	1	---	---
Ensino de Matemática	18	25	30	27	25
Ensino do Português e de Espanhol	---	---	1	---	---
Ensino do Português e Língua Estrangeira	9	6	---	---	---
Ensino do Português e de Latim	6	3	---	---	---
<b>PÓS-GRADUAÇÕES</b>					
Curso de Formação/Complemento especializado "Práticas Inovadoras em Educação STEM" [realizado após o Relatório de Gestão e Contas de 2022]	---	---	---	167	---
Curso de Especialização em Teaching STEM knowledge, skills and attitudes [realizado após o Relatório de Gestão e Contas de 2022]	---	---	---	24	---
Educação STEAM*	---	---	---	20	12
Robótica e Tecnologias Emergentes no Ensino Básico*	---	---	---	15	8
Pedagogia do Ensino Superior	23	12	15	23	14
Tecnologias e Robótica no Ensino Básico	16	19	13	---	---
Didática das Ciências/Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	---	---	5	---	---
<b>PROGRAMAS DE DOUTORAMENTO</b>					
Educação	218	213	207	226	228
Educação Artística	20	27	24	24	25
Educação Inclusiva	---	---	---	15	19
Migrações	1	1	1	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>1016</b>	<b>1055</b>	<b>1068</b>	<b>1109**</b>	<b>1032</b>

Fonte: FénixEdu 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

\*Cursos não reportados em RAIDES, atendendo a que o número de ECTS é inferior ao exigido para o report estatístico.

\*\* Contabilizando os inscritos nos cursos realizados após o Relatório de Gestão e Contas de 2022, o total ascende a 1300 estudantes.

Através da análise do Quadro 19, verifica-se que, em relação ao ano letivo anterior, no ano letivo de 2023/2024 o número total de alunos inscritos no Programa de Pós-Doutoramento/Estágio Doutoral e no Programa de Doutoramento Intercalar não registou grandes alterações face ao ano letivo 2022/2023.

**Quadro 19 - Estudantes inscritos em Programa Intercalar/Pós-Doutoramento/Estágio Doutoral**

Cursos	Ano Letivo				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Programa Intercalar de Doutoramento	12	0	7	5	8
Programa de Pós-Doutoramento/Estágio Doutoral	22	10	14	14	12
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>20</b>

Fonte: FénixEdu 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

#### 4.4.1.2. FORMAÇÃO INICIAL

Da análise do Quadro 20, verifica-se, no presente ano letivo 2023/2024, uma ligeira diminuição dos valores referentes ao número total de inscritos, através do CNA (Concurso Nacional de Acesso).

**Quadro 20 - Evolução das vagas, colocados e inscritos no 1.º ano da Licenciatura em Educação e Formação**

Curso	Ano Letivo				
	Licenciatura em Educação e Formação				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Vagas	72	72	72	72	72
Colocados*	105	102	112	106	97
Inscritos**	69	90	91	77	71

Fonte: FénixEdu 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

\* O número de colocados reflete o total de candidatos admitidos ao ciclo de estudos, pelo CNA, sendo que nem todos formalizam matrícula/inscrição, pelo que as vagas não ocupadas na 1.ª fase são disponibilizadas na 2.ª fase e, por conseguinte, na 3ª fase, caso exista.

\*\* Inclui alunos que ingressam através de Regime Especial e Concurso Especial.

O Quadro 21 revela que a Licenciatura, no presente ano letivo de 2023/2024 diminuiu o número de inscritos em 9,91%.

**Quadro 21 - Evolução dos estudantes da Licenciatura em Educação e Formação**

Licenciatura em Educação e Formação	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.º ano	84	95	98	82	81
2.º ano	68	69	79	57	56
3.º ano	60	65	69	73	54
<b>Total</b>	<b>212</b>	<b>229</b>	<b>246</b>	<b>212</b>	<b>191</b>

Fonte: FénixEdu 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

**4.4.1.3. FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA (1.º ANO)**

O Quadro 22 demonstra que, em 2023/2024, houve um decréscimo do número total de alunos inscritos no 1.º ano nos Cursos de Pós-Graduação, que corresponde a 14,25%, em relação ao ano letivo de 2022/2023.

**Quadro 22 - Evolução dos estudantes inscritos no 1.º ano – Formação Pós-Graduada**

CURSO	ANO LETIVO				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Curso de Formação/Complemento especializado "Práticas Inovadoras em Educação STEM" [realizado após o Relatório de Gestão e Contas de 2022]	---	---	---	167	---
Curso de Especialização em Teaching STEM knowledge, skills and attitudes [realizado após o Relatório de Gestão e Contas de 2022]	---	---	---	24	---
Pós-Graduação em Pedagogia do Ensino Superior	23	12	15	23	14
Pós-Graduação em Educação STEAM	---	---	---	20	12
Pós-Graduação em Robótica e Tecnologias Emergentes no Ensino Básico	---	---	---	15	8
Pós-Graduação em Tecnologias e Robótica no Ensino Básico	16	19	13	---	---
Pós-Graduação em Didática das Ciências/Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	---	---	5	---	---
Mestrado em Educação e Formação	51	55	50	52	50
Mestrado em Educação	82	87	87	65	39
Mestrado em Cultura Científica e Divulgação das Ciências	15	13	10	---	---
Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais	---	---	---	28	21
Mestrado em Ensino de Artes Visuais	24	21	20	22	22
Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia	13	14	11	16	16
Mestrado em Ensino da Economia e da Contabilidade	---	17	---	15	15
Mestrado em Ensino de Física e de Química	5	4	15	14	16
Mestrado em Ensino de História	18	18	16	17	16
Mestrado em Ensino de Geografia	18	17	22	20	21
Mestrado em Ensino de Informática	17	17	17	13	15
Mestrado em Ensino de Inglês e Língua Estrangeira	3	---	---	---	---
Mestrado em Ensino de Inglês no 1º Ciclo	5	---	---	---	---
Mestrado em Ensino de Matemática	7	16	15	12	12
Mestrado em Ensino do Português e Língua Estrangeira	6	---	---	---	---
Mestrado em Ensino do Português e de Latim	5	---	---	---	---
Doutoramento em Educação	61	63	69	53	51
Doutoramento em Educação Artística	9	15	9	7	7
Doutoramento em Educação Inclusiva	---	---	---	15	14
<b>TOTAL</b>	<b>378</b>	<b>388</b>	<b>374</b>	<b>407*</b>	<b>349</b>

Fonte: FénixEdu 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

\*Contabilizando os estudantes inscritos nos cursos realizados após o Relatório de Gestão e Contas de 2022, o total ascende a 598 estudantes

#### **4.4.1.4. ESTUDANTES INSCRITOS NOS CURSOS DE MESTRADO**

##### **4.4.1.4.1. CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO**

O Quadro 23 demonstra que, no ano letivo de 2023/2024, o número de alunos inscritos aumentou ligeiramente (8,26%), em relação ao ano letivo de 2022/2023.

**Quadro 23 - Estudantes inscritos no Curso de Mestrado em Educação e Formação**

Ano Letivo	N.º de inscritos	Mestrado em Educação e Formação			TOTAL
		Desenvolvimento Social e Cultural	E-learning e Formação a Distância	Organização e Gestão da Educação e Formação	
2019/2020	1.º Ano (1)	17	9	25	51
	2.º Ano (2)	25	6	22	53
SUB-TOTAL	(3=1+2)	42	15	47	104
2020/2021	1.º Ano (1)	19	16	21	56
	2.º Ano (2)	17	9	18	44
SUB-TOTAL	(3=1+2)	36	25	39	100
2021/2022	1.º Ano (1)	18	13	19	50
	2.º Ano (2)	20	17	24	61
SUB-TOTAL	(3=1+2)	38	30	43	111
2022/2023	1.º Ano (1)	17	15	22	54
	2.º Ano (2)	17	17	21	55
SUB-TOTAL	(3=1+2)	34	32	43	109
2023/2024	1.º Ano (1)	15	14	23	52
	2.º Ano (2)	21	20	25	66
SUB-TOTAL	(3=1+2)	36	34	48	118

Fonte: FénixEdu 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

##### **4.4.1.4.2. CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO**

O Quadro 24 demonstra que, no ano letivo de 2023/2024, o número de alunos inscritos no Curso de Mestrado em Educação diminuiu 36,09% face ao número registado no ano letivo anterior 2022/2023.

**Quadro 24 - Estudantes inscritos no Curso de Mestrado em Educação**

Ano letivo	2019/2020			2020/2021			2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total
Administração Educacional	22	18	<b>40</b>	31	26	<b>57</b>	21	30	<b>51</b>	25	30	<b>55</b>	18	29	<b>47</b>
Avaliação em Educação	0	3	<b>3</b>	1	2	<b>3</b>	0	3	<b>3</b>	0	2	<b>2</b>	0	1	<b>1</b>
Didática da Matemática	0	2	<b>2</b>	0	0	<b>0</b>	0	2	<b>2</b>	0	0	<b>0</b>	0	2	<b>2</b>
Didática das Ciências	1	7	<b>8</b>	0	3	<b>3</b>	0	1	<b>1</b>	2	1	<b>3</b>	0	5	<b>5</b>
Educação e Tecnologias Digitais	34	31	<b>65</b>	31	30	<b>61</b>	28	28	<b>56</b>	1	32	<b>33</b>	0	10	<b>10</b>
Formação Pessoal e Social	0	2	<b>2</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
Formação e Desenvolvimento Pessoal	0	1	<b>1</b>	0	1	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
História da Educação	0	1	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
Supervisão e Orientação da Prática Profissional	0	21	<b>21</b>	0	0	<b>0</b>	11	1	<b>12</b>	19	3	<b>22</b>	0	2	<b>2</b>
Educação Intercultural	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
Formação de Adultos	0	2	<b>2</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
Inovação em Educação	25	0	<b>25</b>	26	21	<b>47</b>	27	24	<b>51</b>	22	32	<b>54</b>	26	15	<b>41</b>
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>88</b>	<b>170</b>	<b>89</b>	<b>83</b>	<b>172</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>176</b>	<b>69</b>	<b>100</b>	<b>169</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>108</b>

Fonte: FénixEdu 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

#### **4.4.1.4.3. ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS**

O Quadro 25 reflete o número de estudantes inscritos no Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais. Tendo o curso sido criado no ano letivo transato 2022/2023, regista-se pela primeira vez, no presente ano letivo, estudantes inscritos no 2.º ano curricular.

**Quadro 25 - Estudantes inscritos no Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais**

<b>Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais</b>		
<b>Ano letivo</b>	<b>Ano curricular</b>	<b>Número de Inscritos</b>
<b>2022/2023</b>	1.º Ano	26
	2.º Ano	2 (reingressos)
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>
<b>2023/2024</b>	1.º Ano	21
	2.º Ano	22
	<b>TOTAL</b>	<b>43</b>

Fonte: FénixEdu 2022/2023 e 2023/2024

#### **4.4.1.4.4. ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO DE MESTRADO EM CULTURA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DAS CIÊNCIAS**

O Quadro 26 reflete o histórico do número de estudantes inscritos no Mestrado em Cultura Científica e Divulgação das Ciências. No presente ano letivo 2023/2024, o mesmo não foi alvo de novas candidaturas, não se registando qualquer estudante atualmente inscrito no ciclo de estudos.

**Quadro 26 - Estudantes inscritos no Mestrado em Cultura Científica e Divulgação das Ciências**

<b>Mestrado em Cultura Científica e Divulgação das Ciências</b>		
<b>Ano letivo</b>	<b>Ano curricular</b>	<b>Número de Inscritos</b>
<b>2019/2020</b>	1.º Ano	15
	2.º Ano	4
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>
<b>2020/2021</b>	1.º Ano	14
	2.º Ano	5
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>
<b>2021/2022</b>	1.º Ano	10
	2.º Ano	8
	<b>TOTAL</b>	<b>18</b>
<b>2022/2023</b>	1.º Ano	0
	2.º Ano	9
	<b>TOTAL</b>	<b>9</b>
<b>2023/2024</b>	1.º Ano	0
	2.º Ano	0
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>

Fonte: FénixEdu 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

**4.4.1.4.5. ESTUDANTES INSCRITOS NOS CURSOS DE MESTRADO EM ENSINO**

O Quadro 27 demonstra que, no ano letivo de 2023/2024, o número de alunos inscritos nos Mestrados em Ensino teve um ligeiro aumento de 3,53% em relação ao ano letivo anterior.

De referir que em 2023/2024 foram novamente abertas candidaturas ao Mestrado em Ensino de Economia e de Contabilidade (por norma, a abertura de candidaturas realiza-se de 2 em 2 anos letivos).

**Quadro 27 – Estudantes inscritos nos Cursos de Mestrados em Ensino**

Ano letivo	2019/2020			2020/2021			2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total												
M. Ens. de Artes Visuais	24	30	54	22	36	58	20	32	52	24	30	54	21	30	51
M. Ens. de Biologia e de Geologia	13	12	25	13	15	28	11	16	27	16	12	28	15	18	33
M. Ens. da Economia e da Contabilidade	---	19	19	17	9	26	---	23	23	15	5	20	15	16	31
M. Ens. de Filosofia	---	2	2	---	1	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---
M. Ens. de Física e de Química	5	4	9	4	5	9	15	8	23	16	14	30	15	16	31
M. Ens. de História	18	14	32	19	22	41	16	18	34	17	22	39	15	17	32
M. Ens. de Geografia	18	---	18	18	---	18	22	---	22	20	---	20	21	---	21
M. Ens. de Informática	17	13	30	20	20	40	17	22	39	14	23	37	13	27	40
M. Ens. de Inglês e Língua Estrangeira	3	1	4	---	2	2	---	---	---	---	---	---	---	---	---
M. Ens. de Inglês no 1º Ciclo	5	2	7	---	4	4	---	1	1	---	---	---	---	---	---
M. Ens. de Matemática	7	11	18	19	6	25	15	15	30	13	14	27	12	13	25
M. Ens. do Português e de Espanhol	---	---	---	---	---	---	---	1	1	---	---	---	---	---	---
M. Ens. do Português e Língua Estrangeira	6	3	9	---	6	6	---	---	---	---	---	---	---	---	---
M. Ens. do Português e de Latim	5	1	6	1	2	3	---	---	---	---	---	---	---	---	---
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>112</b>	<b>233</b>	<b>133</b>	<b>128</b>	<b>261</b>	<b>116</b>	<b>136</b>	<b>252</b>	<b>135</b>	<b>120</b>	<b>255</b>	<b>127</b>	<b>137</b>	<b>264</b>

Fonte: FénixEdu 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

**4.4.1.5. ESTUDANTES INSCRITOS EM DOUTORAMENTO**
**4.4.1.5.1. DOUTORAMENTO EM EDUCAÇÃO**

O Quadro 28 reflete, por áreas de especialização, o número de estudantes inscritos nos Programas de Doutoramento em Educação e permite concluir que, no ano letivo de 2023/2024, se verificou uma pequena variação do número de estudantes inscritos, com um aumento de 0,88%.

As áreas de especialização que apresentam maior percentagem de alunos inscritos nos Programas de Doutoramento são a Formação de Professores/Formação de Professores e Supervisão com 22,81%, a

Didática da Matemática com 16,23% e as de Administração e Política Educacional e Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação, com 13,16% e 12,72%, respetivamente.

**Quadro 28 – Programa de Doutoramento em Educação**

ANO LETIVO		Doutoramento em Educação (áreas de especialidade)														TOTAL
		Administração e Organização Educacional / Adm. e Política Educacional	Avaliação em Educação	Didática da Matemática	Didática das Ciências	Educação Comparada	Filosofia da Educação	Formação de Adultos	Formação de Professores/ Formação de Professores e Supervisão	História da Educação	Psicologia da Educação / Psicologia Educacional	Sociologia da Educação	Supervisão e Orientação da Prática Profissional Prática Profissional	Tecnologias de Informação e Com. na Educação	Teoria e Desenvolvimento Curricular	
2019/2020	1.º Ano	10	1	12	7	0	0	4	11	1	0	0	0	10	0	56
	Seguintes	14	8	27	18	0	0	12	26	5	15	0	1	23	8	157
	TOTAL	24	9	39	25	0	0	16	37	6	15	0	1	33	8	213
2020/2021	1.º Ano	10	0	10	3	0	0	5	13	4	4	0	0	13	0	62
	Seguintes	16	9	30	18	0	0	10	47	4	12	0	0	1	4	151
	TOTAL	26	9	40	21	0	0	15	60	8	16	0	0	14	4	213
2021/2022	1.º Ano	11	0	6	5	0	0	11	13	7	8	0	0	11	0	72
	Seguintes	16	3	29	15	0	0	9	39	6	11	0	0	5	2	135
	TOTAL	27	3	35	20	0	0	20	52	13	19	0	0	16	2	207
2022/2023	1.º Ano	13	0	10	11	0	0	14	19	3	6	0	0	19	0	95
	Seguintes	12	4	29	12	0	0	10	40	6	9	0	0	6	3	131
	TOTAL	25	4	39	23	0	0	24	59	9	15	0	0	25	3	226
2023/2024	1.º Ano	10	0	8	7	0	0	5	12	2	1	0	0	6	0	51
	Seguintes	20	4	29	18	0	0	20	40	9	12	0	0	23	2	177
	TOTAL	30	4	37	25	0	0	25	52	11	13	0	0	29	2	228

Fonte: FénixEdu 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

#### 4.4.1.5.2. DOUTORAMENTO EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

O Quadro 29 reflete o número de estudantes no Doutoramento em Educação Artística no ano letivo de 2023/2024. Pela análise do mesmo, o ciclo de estudos manteve praticamente o mesmo número de estudantes inscritos, face ao ano letivo transato de 2022/2023.

Quadro 29 - Estudantes inscritos no Doutoramento em Educação Artística

Doutoramento em Educação Artística		
Ano letivo	Ano curricular	Número de Inscritos
2019/2020	1.º Ano	9
	2.º e seguintes	11
	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>
2020/2021	1.º Ano	15
	2.º e seguintes	12
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>
2021/2022	1.º Ano	9
	2.º e seguintes	15
	<b>TOTAL</b>	<b>24</b>
2022/2023	1.º Ano	10
	2.º e seguintes	14
	<b>TOTAL</b>	<b>24</b>
2023/2024	1.º Ano	7
	2.º e seguintes	18
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

Fonte: FénixEdu 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

#### 4.4.1.6. DIPLOMADOS

A análise do Quadro 30 permite concluir que o número total de diplomados (582), no ano 2023, decresceu ligeiramente face ao ano anterior, em 3,0%.

Desagregando o número global por ciclo de estudos, constata-se que os diplomados do 1.º ciclo correspondem a 12,20%, do 2.º ciclo (incluindo cursos de pós-graduação) 72,16%, e do 3.º ciclo, 11,86% concluíram o curso de doutoramento (1.º ano) e 3,78% concluíram o Doutoramento.

**Quadro 30 - Diplomados**

Ano	Curso	Grau de Licenciatura	Especialização Pós-Graduação/Curso de Mestrado	Grau de Mestre	Curso de Doutoramento	Grau de Doutoramento	TOTAL
2019	Educação	---	61	45	47	20	173
	Educação e Formação	52	33	12	---	---	97
	Tecnologias e Metodologias da Programação no Ensino Básico	---	3	---	---	---	3
	Educação Intercultural	---	21	---	---	---	21
	Ensino	---	20	51	---	---	71
	Educação Artística	---	---	---	6	---	6
	Cultura Científica e Divulgação das Ciências	---	3	1	---	---	4
<b>TOTAL</b>	52	141	109	53	20	<b>375</b>	
2020	Educação	---	86	25	56	21	188
	Educação e Formação	59	45	11	---	---	115
	Tecnologias e Robótica no Ensino Básico	---	14	---	---	---	14
	Pedagogia do Ensino Superior	---	18	---	---	---	18
	Ensino	---	58	29	---	---	87
	Educação Artística	---	---	---	7	---	7
	Cultura Científica e Divulgação das Ciências	---	3	---	---	---	3
<b>TOTAL</b>	59	224	65	63	21	<b>432</b>	
2021	Educação	---	73	36	50	24	183
	Educação e Formação	54	47	25	---	---	126
	Tecnologias e Robótica no Ensino Básico	---	19	---	---	---	19
	Pedagogia do Ensino Superior	---	10	---	---	---	10
	Ensino	---	55	77	---	---	130
	Educação Artística	---	---	---	14	1	15
	Cultura Científica e Divulgação das Ciências	---	3	2	---	---	5
<b>TOTAL</b>	54	207	140	64	25	<b>488</b>	
2022	Educação	---	59	64	41	23	187
	Educação e Formação	61	43	38	---	---	142
	Tecnologias e Robótica no Ensino Básico	---	12	---	---	---	12
	Pedagogia do Ensino Superior	---	10	---	---	---	10
	Didática das Ciências/Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	---	4	---	---	---	4
	Ensino	---	90	134	---	---	224
	Educação Artística	---	---	---	7	2	9
	Cultura Científica e Divulgação das Ciências	---	7	5	---	---	12
<b>TOTAL</b>	61	225	241	48	25	<b>600</b>	

Ano	Curso	Grau de Licenciatura	Especialização Pós-Graduação/Curso de Mestrado	Grau de Mestre	Curso de Doutoramento	Grau de Doutoramento	TOTAL
2023	Educação	---	48	52	52	20	172
	Educação e Formação	71	48	42	---	---	161
	Tecnologias e Robótica no Ensino Básico	---	11	---	---	---	11
	Pedagogia do Ensino Superior	---	22	---	---	---	22
	Educação e Tecnologias Digitais	---	23	---	---	---	23
	Ensino	---	91	83	---	---	174
	Educação Artística	---	---	---	4	2	6
	Educação Inclusiva	---	---	---	13	---	13
	<b>TOTAL</b>	71	243	177	69	22	<b>582</b>

Fonte: FénixEdu 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

#### **4.4.1.7. MOBILIDADE INTERNACIONAL**

##### **4.4.1.7.1. ESTUDANTES ESTRANGEIROS EM MOBILIDADE NO IE-ULISBOA**

Através do Quadro 31, verifica-se que os vinte e dois estudantes provenientes de sete países estrangeiros – Alemanha, Áustria, Brasil, Eslováquia, Espanha, Grécia e Itália – frequentam, no ano letivo de 2023/2024, o Instituto de Educação, através do Programa Sócrates-Erasmus (mobilidade IN). Observa-se que, no presente ano letivo, o número de estudantes em mobilidade no IE-ULisboa teve um aumento face ao ano de 2022/2023.

**Quadro 31 – Estudantes estrangeiros em mobilidade no IE-ULisboa**

Nacionalidade	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Alemã	1	2	3	3	8
Austriaca	3	2	4	2	1
Brasileira	3*	---	---	---	1
Belga	---	---	---	1	---
Checa	---	---	---	---	---
Eslovena	---	---	---	---	2
Espanhola	8	2	7	5	5
França	---	---	---	---	---
Grega	---	---	---	---	1
Holandesa	---	---	---	---	---
Húngara	1	---	---	---	---
Italiana	1	---	1	2	4
Polaca	3	---	---	---	---
Russa	---	---	---	---	---
Turca	4	---	---	---	---
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>22</b>

Fonte: FénixEdu 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

\* Alunos em mobilidade ao abrigo do Programa de Licenciaturas Internacionais (PLI)

#### 4.4.1.7.2. ESTUDANTES DO IE-ULISBOA EM MOBILIDADE

Através do Quadro 32, constata-se que, no ano letivo de 2023/2024, se regista igualmente um aumento do número de inscrições de estudantes do Instituto de Educação em Instituições de ensino superior estrangeiras, através do Programa Sócrates-Erasmus (mobilidade OUT).

**Quadro 32 – Estudantes do IE-ULisboa em Mobilidade**

País	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Alemanha	1	0	0	1	6
Áustria	---	0	0	0	1
Bélgica	1	0	1	0	0
Espanha	---	0	3	4	6
França	---	0	0	1	0
Holanda	1	0	0	0	1
Hungria	1	0	0	0	0
Itália	---	0	3	2	1
Polónia	---	0	3	0	0
Suíça	---	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>15</b>

Fonte: FénixEdu 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

#### 4.4.1.7.3. INTERNACIONALIZAÇÃO

Da análise dos elementos constantes nos Quadros 18 e 33, pode concluir-se que, no ano letivo de 2023/2024, estão regularmente inscritos, no Instituto de Educação, 221 alunos de nacionalidade estrangeira, provenientes de dezanove países, que correspondem a 21,41% do número total de alunos inscritos no IE-ULisboa.

A distribuição destes estudantes pelos diferentes ciclos de estudos é a seguinte: 1.º Ciclo – 1,07%; 2.º Ciclo – 9,79% e 3.º Ciclo – 10,56%. Dos valores apresentados, verifica-se que os valores mantiveram-se inalterados, face ao ano letivo anterior, no que concerne ao número de alunos inscritos no IE-ULisboa detentores de nacionalidade estrangeira.

**Quadro 33 – Internacionalização**

	2019/2020				2020/2021				2021/2022				2022/2023				2023/2024			
	1.º C	2.º C	3.º C	TOTAL	1.º C	2.º C	3.º C	TOTAL	1.º C	2.º C	3.º C	TOTAL	1.º C	2.º C	3.º C	TOTAL	1.º C	2.º C	3.º C	TOTAL
<b>Nacionalidade</b>																				
Afeganistão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alemanha	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Angola	0	5	20	25	1	3	14	18	0	2	16	18	0	4	5	9	0	4	16	20
Arábia Saudita	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Austrália	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
Bélgica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Brasil	7	125	71	203	7	107	77	191	8	94	83	185	4	90	61	155	5	67	71	143
Cabo Verde	4	0	0	4	1	0	0	1	3	3	0	6	5	2	0	7	1	3	1	5
Canadá	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chile	0	2	0	2	0	2	1	3	0	2	1	3	0	0	1	1	0	0	0	0
China	0	3	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3	0	1	1	2	1	4	1	6
Colômbia	0	0	1	1	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
Costa Rica	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Espanha	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0
EUA	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
França	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Guiné-Bissau	3	18	0	21	7	16	0	23	12	13	2	27	8	18	2	28	4	18	4	26
Guiana	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Holanda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Hungria	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Irão	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
Itália	0	1	1	2	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	3	6
Luxemburgo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Macau	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0
Marrocos	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
México	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Moçambique	1	0	3	4	2	0	1	3	1	0	3	4	0	0	3	3	0	0	3	3
Nigéria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
Paquistão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
Perú	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Polónia	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
Roménia	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rússia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
São Tomé e Príncipe	0	2	2	4	0	3	1	4	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
Síria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suécia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Tailândia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Turquia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
Vietname	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Timor Leste	1	2	0	3	1	0	0	1	1	2	0	3	0	1	0	1	0	1	0	1
<b>TOTAL</b>	17	161	108	286	20	136	103	259	26	118	114	258	17	118	86	221	11	101	109	221

Fonte: FénixEdu 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

#### 4.4.2. FORMAÇÃO

##### 4.4.2.1. AÇÕES DE FORMAÇÃO

Como se demonstra no Quadro 34, no ano 2023 realizaram-se 8 ações de formação, que totalizaram 200 horas em trabalho presencial e 175 horas de trabalho autónomo de formação, sendo o número total de formandos de 187. Realizaram-se também 14 ações de curta duração, que totalizam 67 horas, com 468 formandos (Quadro 35).

**Quadro 34 – Ações de Formação Contínua em 2023**

Ações de Formação		Duração	Nº. Formandos	
2023	Aprendizagem das ciências no 1.º ciclo do ensino básico	Oficina de Formação	25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo	42
	Estudo de aula para promover a aprendizagem do aluno em Matemática	Oficina de Formação	25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo	7
	Flexibilização e articulação curricular - T1	Oficina de Formação	25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo	18
	Indisciplina(s) na vida da aula e da escola: interações entre diferentes atores	Curso de Formação	25 horas	27
	Práticas inovadoras STEM para o desenvolvimento da literacia científica dos alunos	Oficina de Formação	25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo	45
	Práticas inovadoras STEM para o desenvolvimento da literacia tecnológica e matemática dos alunos	Oficina de Formação	25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo	34
	Flexibilização e articulação curricular T2	Oficina de Formação	25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo	7
	Flexibilização e articulação curricular T3	Oficina de Formação	25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo	7
	<b>Total</b>		<b>200 horas presenciais e 175 de trabalho autónomo</b>	<b>187</b>

**Quadro 35 – Ações Curta Duração em 2023**

Ações de Formação			Duração	Nº. Formandos
2023	Estudos de aula na formação de professores	ACD	6	46 <sup>1</sup>
	Espaços Educativos – Políticas, Práticas, Atores e Aprendizagens	ACD	3	2
	Espaços educativos e atores	ACD	4	2
	Espaços Educativos e Aprendizagens	ACD	3	3
	Apoio Social e Participação: Cenários educativos para a inclusão	ACD	3	53
	Cross National Approaches toward Non-Formal Learning exploring Policies, Pedagogies, Practices and Methodologies: A One Day Training Seminar	ACD	6	21 <sup>2</sup>
	II Conferência Nacional Educação STEM	ACD	6	61
	Inclusão, participação e apoio social	ACD	6	10
	IX Jornadas dos Mestrados em Ensino - Ser professor hoje: ultrapassar barreiras	ACD	6	97 <sup>3</sup>
	Práticas de inclusão. Investigando a própria prática	ACD	6	10
	Práticas inclusivas na escola: do que falamos e o que fazemos?	ACD	3	19
	Seminário do Projeto REASON – Raciocínio Matemático e Formação de Professores	ACD	3	71
	Encontro Redescola: Inovação e Melhoria de Escola	ACD	6	36 <sup>4</sup>
	Seminário Estudos de Aula na Formação Inicial de Professores	ACD	6	37 <sup>5</sup>
<b>Total</b>		<b>67 horas</b>	<b>468</b>	

<sup>1</sup> 1 formando 3 horas, 45 formandos 6 horas

<sup>2</sup> 5 formandos 3 horas, 16 formandos 6 horas

<sup>3</sup> 10 formandos 3 horas, 87 formandos 6 horas

<sup>4</sup> 13 formandos 3 horas, 23 formandos 6 horas

<sup>5</sup> 6 formandos 3 horas, 31 formandos 6 horas

#### 4.4.2.2. FORMAÇÃO – ALUNOS EM REGIME LIVRE E DISCIPLINAS SINGULARES

O Quadro 36 demonstra que no ano letivo de 2023/2024 o número total de inscritos, em relação ao de 2022/2023, manteve-se inalterado.

**Quadro 36 - Alunos Inscritos em Regime Livre e Disciplinas Singulares**

	Ano Letivo				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
N.º de inscritos em regime livre e em disciplinas singulares	12	7	5	1	1
<b>Total</b>	12	7	5	1	1

Fonte: FénixEdu 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

## 5. UNIDADE DE INVESTIGAÇÃO

### 5.1. DESCRIÇÃO DA UNIDADE DE INVESTIGAÇÃO

A UIDEF – Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (<http://www.ie.ulisboa.pt/investigacao>) é o centro de investigação do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (IE-ULisboa). A investigação da UIDEF é desenvolvida em estreita ligação com as atividades de formação avançada do IE-ULisboa e com projetos de investigação nacionais e internacionais financiados.

A UIDEF inclui um total de 64 membros com doutoramento, sendo 47 investigadores do IE e 17 pertencentes a outras instituições. A Unidade inclui 33 membros doutorandos. A UIDEF engloba ainda um conjunto de 39 membros com o estatuto de colaborador.

A investigação na UIDEF é realizada no âmbito dos dois programas de investigação: Educação XXI e Forças de Mudança na Educação. O primeiro versa a diversificação, modernização e melhoria da educação. Estuda o desenvolvimento de estruturas, processos e práticas educacionais (incluindo a integração e o uso de tecnologias digitais) orientadas para a promoção de uma aprendizagem socialmente relevante. É dada atenção a dois problemas centrais: (i) qualidade da aprendizagem, considerando questões relacionadas com a aquisição e o desenvolvimento de competências e habilidades; (ii) inclusão, considerando o envolvimento contínuo com a diversidade. O segundo programa versa a coordenação, direção e monitorização de mudanças nos sistemas educacionais. É dada atenção a duas matérias fundamentais: (i) processos e efeitos da participação e prestação de contas na governança dos sistemas educacionais, com especial ênfase na construção, implementação

e avaliação de políticas públicas educacionais; (ii) desenvolvimento profissional em educação, focando particularmente os processos de socialização e formação de professores e de outros educadores.

A UIDEF está atualmente organizada em três Grupos de Investigação: Políticas de Educação e Formação; Currículo, Formação de Professores e Tecnologia; Didática. Esta organização de base disciplinar articula-se com os dois programas (Educação XXI e Forças de Mudança na Educação) para melhor enfrentar a complexidade dos fenómenos educacionais atuais, bem como para reforçar o foco e a qualidade da investigação realizada na UIDEF e fornecer contribuições mais robustas para promover a mudança baseada no conhecimento e a inovação na educação.

A UIDEF tem uma produção científica reconhecida em revistas internacionais com revisão por pares e outras publicações, intervém e dá apoio às políticas públicas, colabora com os profissionais e decisores, e procura apoiar o desenvolvimento de competência dos seus membros, bem como formar novas gerações de jovens investigadores. A UIDEF promove conferências científicas nacionais e internacionais e mantém um programa regular de seminários e iniciativas de divulgação, muitas vezes em colaboração com outras unidades de investigação e agentes educacionais. Mantém relações de estreita cooperação com diversas instituições estrangeiras, atraindo um número significativo de estudantes internacionais para a realização de doutoramentos e pós-doutoramentos.

#### **5.1.1. MISSÃO E ÂMBITO DE AÇÃO**

A UIDEF tem por missão desenvolver a investigação no domínio da educação e formação e divulgar e aplicar os resultados dessa investigação. Concretiza-a através da realização de projetos de investigação e desenvolvimento, bem como de iniciativas de formação e de divulgação.

Assim, a UIDEF engloba no seu âmbito de ação:

- a realização de investigação e o desenvolvimento de projetos em diferentes domínios da Educação e Formação;
- o apoio a projetos de investigação conducentes a trabalhos finais de mestrado e a teses de doutoramento nas áreas de investigação e ensino do Instituto;
- o apoio à apresentação e publicação de artigos científicos, livros e outros materiais resultantes dos projetos desenvolvidos no âmbito do Instituto, divulgando os resultados da investigação junto da comunidade científica e dos agentes da Educação e Formação e o público em geral;
- a recolha e divulgação de informação relevante no domínio da investigação em educação e formação;
- o fomento e apoio à submissão de projetos para obtenção de financiamento concedido por entidades públicas e privadas, nacionais e internacionais;
- a promoção e participação dos seus membros em redes de investigação nacionais e internacionais;
- o serviço de apoio técnico à investigação.

## **5.2. ATIVIDADES DOS GRUPOS DE INVESTIGAÇÃO**

### **5.2.1. CURRÍCULO, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TECNOLOGIA**

**Coordenadora: Mariana Gaio Alves**

O Grupo de Investigação visa desenvolver conhecimento e contribuir para o diagnóstico, conceptualização e transformação de processos de desenvolvimento curricular, aprendizagem e desenvolvimento dos alunos, docentes e outros profissionais de educação. São definidas duas grandes linhas de investigação interligadas de acordo com os dois programas de investigação Educação XXI e Forças de Mudança na Educação: (1) inclusão e igualdade na escola; e (2) formação de professores e supervisão. A pedagogia no ensino superior e a formação de professores para a inclusão emergem como desafios transversais. O Grupo de Investigação coordena várias áreas de especialização do Doutoramento em Educação e desenvolve programas com outras universidades portuguesas e europeias. No que diz respeito à comunidade e serviços universitários, destaca-se a organização de eventos científicos e profissionais, iniciativas de formação de professores em serviço, atividades de consultadoria com organizações públicas e privadas e participação em serviços da ULisboa e do IE.

### **5.2.2. DIDÁTICA**

**Coordenador: João Pedro da Ponte (até 29/06/2023); Pedro Reis**

O Grupo de Investigação Didática coordena, desenvolve, integra e divulga investigação em várias disciplinas escolares, nomeadamente nas áreas da matemática, das ciências e da educação física, desde o pré-escolar até à universidade. Enquanto área de estudo científico, a investigação foca-se em diferentes temas: (i) no conteúdo, a história e os processos epistemológicos de tópicos específicos; (ii) no desenvolvimento curricular em diferentes níveis (nacional, escola e sala de aula); (iii) nos processos de aprendizagem dos alunos e respetivas dificuldades; e (iv) na formação de professores e processos de formação. O Grupo de Investigação coordena duas áreas de especialização do Doutoramento em Educação. Os membros do Grupo de Investigação publicaram vários artigos em revistas internacionais e nacionais com revisão por pares e comunicações em congressos e têm uma intervenção significativa na pré-formação e formação em serviço de professores, bem como no desenvolvimento curricular, projetos de avaliação, atividades de consultadoria e cooperação com o Brasil e países africanos de língua portuguesa.

### **5.2.3. POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO**

**Coordenadora: Natália Alves**

O Grupo de Investigação estuda problemas relacionados com a governança, organização, provisão e avaliação da educação. Os seus principais objetivos e estratégias são: (1) criar conhecimento socialmente relevante, através do desenvolvimento de linhas de investigação que coloquem o Grupo de Investigação enquanto referência em Portugal e reconhecido em contextos europeus e brasileiros (governança da educação; aprendizagem ao longo da vida as suas políticas e práticas; avaliação de políticas, programas e práticas educativas; história de instituições e políticas educativas); (2) consolidar a internacionalização através do fortalecimento de parcerias com grupos de investigação nacionais e internacionais em projetos de investigação financiados, redes de cooperação e publicações; (3) Intensificar a transferência de conhecimento, através da consulta, troca e divulgação de atividades. O Grupo de Investigação coordena quatro áreas de especialização no Doutoramento em Educação.

## 6. SÍNTESE DA SITUAÇÃO FINANCEIRA

<b>BALANÇO</b>			
	<b>31.12.2023</b>	<b>31.12.2022 (Reexpresso)</b>	<b>Variação (%)</b>
<b>ATIVO</b>			
Ativos Fixos Tangíveis e Intangíveis	5 190 717,49 €	5 253 208,88 €	-1,19%
Dívidas de Terceiros - Curto Prazo	1 056 736,87 €	1 517 733,97 €	-30,37%
Disponibilidades	4 556 474,66 €	4 270 294,93 €	6,70%
Outras contas a receber	373,73 €	23,86 €	0,00%
Diferimentos	32 773,07 €	25 706,06 €	27,49%
<b>TOTAL</b>	<b>10 837 075,82 €</b>	<b>11 066 967,70 €</b>	<b>-2,08%</b>
<b>FUNDOS PATRIMONIAL E PASSIVO</b>			
Fundo Patrimonial	9 074 538,60 €	8 656 475,36 €	4,83%
Provisões	30 000,01 €	30 000,01 €	0,00%
Dívidas a Terceiros - Curto Prazo	65 010,12 €	13 953,04 €	365,92%
Outras contas a pagar	811 679,12 €	1 437 480,13 €	-43,53%
Diferimentos	855 847,97 €	929 059,16 €	-7,88%
<b>TOTAL</b>	<b>10 837 075,82 €</b>	<b>11 066 967,70 €</b>	<b>-2,08%</b>

Relativamente ao Balanço, na parte do Ativo verifica-se uma diminuição de 30,37 % na rubrica de Dívidas de Terceiros a Curto Prazo, associada principalmente à variação da conta Devedores por Transferências e Subsídios Obtidos, devido ao aumento dos recebimentos referentes a Projetos de Investigação comparativamente ao ano anterior.

No Passivo, a rubrica Dívidas a Terceiros de Curto Prazo teve uma variação de 365,92%. Este aumento é justificado essencialmente pelo valor a devolver às entidades financiadoras, no âmbito dos projetos que terminaram em 2023 e cujo valor recebido foi superior ao total gasto com os mesmos. Na rubrica Diferimentos verifica-se uma redução de 7,88% originada pela diminuição da previsão de rendimentos de propinas, acrescido do impacto da execução de projetos de investigação.

DEMONSTRAÇÃO DE RESULTADOS			
	2023	2022	Variação (%)
<b>RENDIMENTOS E GASTOS</b>			
Impostos, contribuições e Taxas	1 495 041,52 €	1 533 015,03 €	-2,48%
Prestações de serviços e concessões	248 744,55 €	174 363,17 €	42,66%
Transferências e Subsídios Correntes Obtidos	3 740 696,32 €	3 676 503,60 €	1,75%
Fornecimentos e Serviços Externos	- 527 898,71 €	- 492 503,54 €	7,19%
Gastos com Pessoal	-3 766 120,78 €	- 3 768 877,14 €	-0,07%
Transferências e Subsídios Concedidos	- 550 820,67 €	- 481 203,65 €	14,47%
Imparidade de dívidas a receber (perdas/reversões)	- 70 208,77 €	- 45 360,61 €	54,78%
Outros Rendimentos e Ganhos	45 957,99 €	112 741,24 €	-59,24%
Outros Gastos e Perdas	- 36 220,29 €	- 38 064,88 €	-4,85%
<b>Resultados antes de depreciações e gastos de financiamento</b>	<b>579 171,16 €</b>	<b>670 613,22 €</b>	<b>-13,64%</b>
Gastos/reversões de depreciação e amortização	- 130 779,83 €	- 136 717,78 €	-4,34%
<b>Resultado operacional (antes de gastos de financiamento)</b>	<b>448 391,33 €</b>	<b>533 895,44 €</b>	<b>-16,02%</b>
Juros e gastos similares suportados	- 11 441,67 €	- 11 902,84 €	-3,87%
<b>Resultado antes de impostos</b>	<b>436 949,66 €</b>	<b>521 992,60 €</b>	<b>-16,29%</b>
<b>Resultado líquido do período</b>	<b>436 949,66 €</b>	<b>521 992,60 €</b>	<b>-16,29%</b>

Analisada a Demonstração de Resultados, verifica-se um aumento na maioria das rubricas de Gastos. A rubrica dos Fornecimentos e Serviços Externos é a que apresenta um aumento de 7,19%, considerando o aumento das atividades de investigação e desenvolvimento. É de realçar o aumento do valor registado como imparidade de dívidas a receber de face ao exercício de 2022 (54,78%).

Relativamente aos Rendimentos, verificou-se um aumento da rubrica de Prestações de Serviços e Concessões (42,66%), decorrentes do acréscimo da atividade de apoio ao ensino.

O aumento dos Rendimentos superou o aumento dos Gastos, pelo que a rubrica de Resultados antes das depreciações e gastos de financiamento apresenta um valor de **579.171,16€**.

O Resultado Líquido do Exercício diminuiu, apresentando um valor de **436.949,66€**, sendo que este resultado se deve ao aumento das imparidades de dívidas a receber e à diminuição da previsão do valor a reconhecer referente a propinas.

As perspetivas para o futuro não se afiguram otimistas, devido à inflação e devido às guerras na Ucrânia e na Faixa de Gaza.

## 7. FACTOS RELEVANTES OCORRIDOS APÓS O TERMO DO EXERCÍCIO

Nada a assinalar.

## ANEXO I - ORGÃOS DE GOVERNO E DE GESTÃO EM 31 DE DEZEMBRO DE 2023

### **I- CONSELHO DE ESCOLA**

#### **Membros Efetivos**

##### **Corpo de Docentes e Investigadores**

Doutor Jorge Manuel Nunes Ramos do Ó – **Presidente**;  
Doutora Maria Natália de Carvalho Alves;  
Doutora Hélia Margarida Aparício Pintão de Oliveira;  
Doutora Maria Benedita de Lemos Portugal e Melo;  
Doutor Fernando António Albuquerque Costa;  
Doutora Ana Sofia Alves da Silva Cardoso Viseu;  
Doutor João Manuel Nunes Piedade;  
Doutora Ana Sofia Dias de Castro e Pinho;  
Doutora Marta Isabel Silva de Mateus Almeida;  
Doutora Paula Cristina da Encarnação Oliveira Guimarães.

##### **Corpo de Estudantes**

Tomás Fernandes Francisco;  
Beatriz de Almeida Bico;  
Diogo Luís Marques Rosinhas.

##### **Corpo de não docentes e não investigadores**

Mestre Andreia Sofia Lúcio Engenheiro;  
Licenciado João Carlos Tavares Dias Navarro.

### **II- DIRETOR**

Doutor Luís Miguel de Figueiredo Silva de Carvalho.

### **III- SUBDIRETORES**

Doutora Estela Mafalda Inês Elias Fernandes da Costa;  
Doutora Mónica Luísa Mendes Baptista;  
Doutora Carolina Fernandes de Carvalho.

### **IV- CONSELHO CIENTÍFICO**

Doutor Luís Miguel de Figueiredo Silva de Carvalho – **Presidente**;  
Doutora Maria Natália de Carvalho Alves;  
Doutora Ana Paula Viana Caetano;  
Doutor Jorge Manuel Nunes Ramos do Ó;  
Doutora Maria João Mogarro;  
Doutora Mónica Luísa Mendes Baptista;  
Doutor Joaquim António de Sousa Pintassilgo;

Doutora Hélia Margarida Aparício de Oliveira;  
Doutora Estela Mafalda Inês Elias Fernandes da Costa;  
Doutor Luís Alexandre da Fonseca Tinoca;  
**Doutora Carolina Fernandes de Carvalho – Vice-Presidente;**  
Doutora Cármen de Jesus Dores Cavaco;  
Doutora Fernando António Albuquerque Costa;  
Pedro Guilherme Rocha dos Reis – **Representante da UIDEF;**  
Mariana Teresa Gaio Alves – **Representante da UIDEF.**

**V- CONSELHO PEDAGÓGICO**

**Corpo de Docentes**

Doutora Cármen de Jesus Dores Cavaco – **Presidente;**  
Doutora Ana Sofia Alves da Silva Cardoso Viseu – **Vice-Presidente;**  
Doutor Luís Alexandre da Fonseca Tinoca;  
Doutora Neuza Sofia Guerreiro Pedro;  
Doutor Fernando António Albuquerque Costa;  
Doutora Ana Sofia Martins Silva Freire dos Santos Raposo.

**Corpo de Estudantes**

Marco Cândido da Assunção;  
Bárbara Soraia Ferreira Barbosa;  
Matilde Inês da Costa Carrilho;  
Guilherme Matta Pereira;  
Filipe Bicho Gonçalves;  
Renata Samora Pais de Ramos.

**VI- CONSELHO DE GESTÃO**

Doutor Luis Miguel de Figueiredo Silva de Carvalho, Diretor do IE-ULisboa;  
Doutora Estela Mafalda Inês Elias da Costa, Vogal do Conselho de Gestão;  
Licenciado Nuno Joel Lopes Fernandes Cavalheiro, Diretor Executivo do IE-ULisboa.

## ANEXO II - OBJETIVOS, INDICADORES E RESULTADOS OBTIDOS

**AREA 1 Investigação. Objetivo 1:** Reconfiguração da investigação (maior massa crítica, 'foco' e carácter distintivo)

(1) Indicadores de realização propostos nos planos de investigação de cada um dos projetos coletivos

1) STORM: (a) Submissão **de artigo** sobre as orientações e estratégias institucionais no que se refere a práticas curriculares e à formação pedagógica de docentes nas universidades. Conclusão estimada: outubro de 2023. (b) Submissão de **um artigo** de exploração das conceções e práticas pedagógicas dos professores do Ensino Superior (segundo semestre de 2023). (c) Publicação de **dois artigos** de análise dos portefólios dos formandos da PES; (d) Submissão de **artigo** sobre avaliação das aprendizagens com o digital. Conclusão estimada: dezembro de 2023; (e) Produção e publicação de uma **monografia** sobre Reforma da Universidade e Inovação Pedagógica sob a influência do pensamento pós-estruturalista francês (segundo semestre de 2023).

**(a) Artigo submetido. Susana Gomes e Mariana Gaio Alves (2023), Estratégias e apoios institucionais ao desenvolvimento profissional docente: o caso dos institutos politécnicos portugueses, Revista Docência do Ensino Superior (vol. 13).**

Outras publicações relacionadas

Sanches, T., Paz, A.L, Almeida, M., Viana, J. & Alves, M. (em conclusão, submissão prevista 2023/12/15). Práticas pedagógicas no Ensino Superior pós-Bolonha: um olhar sobre a segunda década do século XXI. *Revista Portuguesa de Educação*. [Scopus Q3]  
Almeida, Leandro, Gonçalves, Susana, Ó, Jorge Ramos do, Rebola, Fernando, Soares, Sandra & Vieira, Flávia (2023). *Inovação pedagógica no Ensino Superior: Cenários e caminhos de transformação*. Lisboa: A3ES

**(b) Artigo publicado. Almeida, M. M.; Viana, J. & Alves, M. G. (2022). Exploring teaching conceptions and practices – a qualitative study with higher education teachers in Portugal. *Studia Paedagogica — Teaching and Learning in Higher Education (Special Issue)*, 27(2). <https://journals.phil.muni.cz/studia-paedagogica/article/view/33059> DOI: [doi.org/10.5817/SP2022-2-2](https://doi.org/10.5817/SP2022-2-2) [Scopus, Q3]**

Outras publicações relacionadas

Caetano, A.P. & Paz, A.L. (em finalização, submissão prevista em 2023/12/10). Development of the art education researcher, in the context of a PhD. A poetic collaborative self-study (working title). *Higher Education* [Scopus Q3]

**(c) Concretizado. Mariana Gaio Alves e Teresa Gonçalves, Construindo a docência na profissão académica: possibilidades da formação em pedagogia no ensino superior, Artigo aceite em dezembro de 2023 na Revista Portuguesa de Educação (Universidade do Minho). Gonçalves; T. & Alves, M. G. (no prelo). Da interrupção à experimentação e transformação: formação pedagógica de professores do ensino superior em Portugal, Artigo aceite em agosto de 2023 para publicação na Revista Educação e Pesquisa.**

**(d) Não concretizado**

**(e) Não concretizado**, Em construção. Foi publicado um artigo preliminar : Ó, Jorge Ramos do, Henriques, António, Alvim, Yara, Vallera, Tomás, Paz, Ana, Almeida, Tiago (2023). Roland Barthes e a voz docente: Ensino académico como método de desapossamento. *Educação Temática Digital*, v 25, p. 1-19 [Qualis A1]

(2) VET EFFECTS: (a) Entrevistas a «ex-decisores políticos» e a diretores de escolas secundárias sobre as razões e os efeitos da introdução dos cursos profissionais (realização, tratamento e análise); (b) Submissão de 3 artigos.

**Não concretizados**

- (3) ESTUDOS DE AULA: (a) Realização de 7 estudos de aula no IE (3) e nas instituições parceiras (FMH, ESE Lx, ESE Set – 4) (2002/2023); (b) Realização de 5 estudos de aula com professores em serviço no IE; (c) Realização de 2 seminários de discussão de drafts de artigos científicos.

**(a) Parcial 4**

**(b) Sim 6**

**(c) Sim 2**

- (4) CATIE/LC4I: (a) janeiro 2023 – Aplicação do questionário nacional; (b) janeiro 2023 – Artigo sobre a validação do questionário; (c) abril 2023 – Artigo com os resultados da 1ª aplicação do questionário; (d) novembro 2023 – Relatório intermédio sobre o desenvolvimento de cada estudo de caso

**(a) questionário aplicado em Maio de 2023**

**(b) artigo submetido, em fase de revisão**

**(c) 3 artigos em fase de escrita sobre os resultados da 1ª aplicação do questionário**

**(d) adiado para Maio de 2024 - estudados de caso em ainda em fase de desenvolvimento**

- (5) Organização, até ao final de 2023, de um evento/jornada de apresentação dos resultados dos projetos de área.

**Não. Adiado para março 2024 acompanhando preparação de avaliação UIDEF**

- (6) Indicadores de realização propostos pelos coordenadores da Sisyphus e da coleção de livros do IE-ULisboa.

### 3.1. Sisyphus

- (a) publicação dos três números anuais  
(b) o aumento do número de citações de artigos da Sisyphus detetadas no Google Scholar: número de citações maior do que 350 [2021= 300]  
(c) Submissão aos Emerging Citation Index (WoS)

**(a) Sim**

**(b) o aumento do número de citações de artigos da Sisyphus detetadas no Google Scholar: número de citações maior do que 350 [2021= 300] - Não cumprido até agora (o ano ainda não terminou) - Citações scholar: 333 (2022) e 216 (2023 – até agora).**

**(c) Sim. Submissão aos Emerging Citation Index (WoS) efetuada em 19 de julho de 2023 (aguarda resposta)**

### 3.2. E-books

- (a) Produção e publicação de um e-book, coordenado por Ó, J.R sobre Orientação e Supervisão do Trabalho Académico

### Não concretizado

(b) Produção e Publicação de um e-book, coordenado por Viana, J. sobre inovação de práticas pedagógicas no ensino superior com o digital (com textos de colegas de várias instituições de ensino superior).

### Em fase de redação. Passou para Julho de 2024.

Outros e-books:

Pedro, N., Santos, C., & e Mattar, J. (Coords.) (2023). Competências Digitais: Desenvolvimento e impacto na educação atual. (Coleção Educação XXI). Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa [e-book]

### AREA 1 Investigação. *Objetivo 2:* Melhoria da Produtividade Científica

(4) Em 2023 dar início a 6 projetos de investigação financiados por concurso ou contrato, internacionais e nacionais, tendo em vista a meta a atingir no período compreendido entre 2020 e em 2023. <sup>1</sup>

### Total de projetos iniciados em 2023: 7 (inclui: projeto iniciado a 31/12/2022 + contrato)

Total de projetos em curso em 2023: 9

Total de projetos aprovados em 2023: 6

(5) Atingir um financiamento global obtido através dos projetos 20% superior aos valores obtidos em 2018.

**Sim. 757 525€ > 549 000€** [com subida relativa no valor do financiamento europeu e descida nacional relativamente a 2022, aprox. 50 000€]

(6) Atingir um número de artigos publicados em revistas indexadas (Wos, SCOPUS) **25% superior ao valor médio registado nos anos 2017-2019 (57)** em 25%; **donde, 71/ano no período 2020-2023**. Expetativa em função das indicações das áreas **90** [CFPT: **38 25**; Didática: **30 39**; Políticas: **22 13**].

### SIM. 77. Média 81 últimos 4 anos

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022 (nov.)	2023 (nov.)
<b>WoS e Scopus</b>	<b>41</b>	<b>63</b>	<b>40</b>	<b>59</b>	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>99</b>	<b>71</b>	<b>77</b>

(7) Atingir um número de capítulos de livros publicados em editoras de referência **A e B** da lista ULisboa superior ao valor médio de publicação registado nos anos 2017-2019: **22/ano no período 2020-2023** [Expetativa em função das indicações das áreas **21** CFPT: **6**; Didática: **4**; Políticas: **11**].

### Informação não disponível (aguardar relatórios individuais)

<sup>1</sup> Conforme Plano UIDEF. Valor de referência, 2018: 5.

(8) Número de teses de doutoramento aprovadas em 2023: **25**<sup>2</sup> [Expetativa em função da previsão das áreas: **25** [CFPT: **13**; Didática: **5**; Políticas: **7**].

**24** [CFPT: **8** ; Didática: **12** Políticas: **4**] [Dados em 22/11/2023]

**ÁREA 1 Investigação. Objetivo 3:** Reforço da divulgação do trabalho científico realizado no IE-ULisboa e na UIDEF

(9) Concretização de 2 a 3 eventos de grande dimensão (Tipo A), cada um com audiência superior a 200 pessoas.

**Sim. 3 eventos II Conferência Nacional Educação STEM – 231 participantes, dia 3 de junho de 2023; AFIRSE, 376; VII Ibero-americano de política e administração, 500 pessoas**

(10) Concretização de 4 a 6 eventos de média dimensão (B e C), cada um com adesão entre 100 e 200 pessoas.

- 1. Ciclo de Conferências sobre os futuros da educação - Leonardo Garnier, 100 participantes, 24 de novembro de 2023**
- 2. Ciclo de Conferências sobre os futuros da educação - Jorge Ramos do Ó, José Pedro Serra e Nina Ranieri – 130 participantes, 27 de outubro de 2023**
- 3. Debate: De Que Educadores e Professores Precisamos? – 160 participantes, 19 de junho de 2023**
- 4. Policy Brief n.º 6 – 231 participantes, 3 de junho de 2023**
- 5. Lição de Jubilação do Professor João Pedro da Ponte – 250 participantes, 1 de junho de 2023**

(11) Concretização do Fórum de Jovens Investigadores, mantendo nível de satisfação elevado (4,8/5) na avaliação dos estudantes.

#### **Fórum realizado**

**Satisfação positiva mas abaixo do desejado: 4,3**

Foi analisada pelo CC uma proposta de ações de melhoria, baseada em diagnóstico, apresentada pela coordenadora do FÓRUM (Profa. Ana Paz)

(12) Publicação de 4 *newsletters* anuais.

#### **Sim. Concretizadas as esperadas**

(13) Número de visualizações da coleção de e-books no sítio do IE acima das 5000 e de downloads no Repositório, acima 4000.

**Visualizações: 3421/5000 [4157 ano anterior]**

**Downloads: 3582/4000 [3965 ano anterior]**

**AREA 2 Condições de Investigação. Objetivo 4:** Melhoria da capacidade investigativa

<sup>2</sup> 25 é valor idêntico a 2021 e à expetativa traçada para 2022.

(14) Melhoria da satisfação dos bolseiros com o enquadramento científico e organizacional proporcionado pela UIDEF, analisando os resultados do questionário de aferição aplicado em novembro 2023

**Recolha desta informação passará a integrar os procedimentos de encerramento do período de cada bolsa coordenados pela Assessoria**

(15) Realização de dois cursos de formação em análise do discurso, com especialistas internacionais, até ao final do primeiro semestre de 2023.

**Dois cursos concretizados (janeiro e julho) com muito boa participação e avaliação**

(16) Concretização anual da aquisição de bases bibliográficas Springer e Taylor & Francis por parte da Biblioteca IE-ULisboa.

**Concretizado**

**AREA 2 Condições de Investigação. Objetivo 5:** Reforço da ligação da investigação aos mundos profissionais e políticos da educação [Atividades e indicadores deste objetivo apresentados na dimensão 'Ação Pública']

**AREA 2 Condições de Investigação. Objetivo 6:** Reforço da visibilidade do IE-ULisboa e UIDEF no espaço europeu

(17) Crescimento do número de candidaturas a financiamento europeu (e.g. H2020, Erasmus+), tendo por referência a meta a atingir em 2021: aumento do número de candidaturas a financiamento europeu relativamente à média do biénio 2018-2019, i.e. 15;

**Sim**

Candidaturas Erasmus+ e Horizon Europe						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Erasmus+	10	7	15	7	14	7
H2020	8	4	10	7	-	-
Horizon Europe	-	-			5	0
Outros	-	-				2
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>9</b>
<b>Valores médios</b>	<b>15</b>		<b>17 (B1 20, B2 14)</b>			

(18) Aumentar o n.º de lugares de destaque em redes/eventos de investigação associadas a estruturas permanentes da investigação da educação com expressão forte no espaço europeu (e.g. ECER, ESREA, ESERA) em relação ao valor observado em 2020 (3) [valor subiu para 6 em 2021 e para 7 em 2022].

**Não**

(19) Manter número de artigos, capítulos de livros, livros e números temáticos de revistas em parceria com investigadores europeus com valores superiores a 20 (valor de referência de 2020 e 2021: 25, em 2022: 23)

**Informação não disponível (aguarda relatórios individuais)**

(20) Realização de *Summer-School European Education Studies*

**Realização entre 19 e 23 junho**

O IE ficará associado à organização desta Summer School (compromisso para 2024, 2025 e 2026; 2024 Estrasburgo, 2025 Lisboa, 2026 Nápoles)

(21) Realização de Network ESREA

**Cancelado**

**AREA 3 Governance. Objetivo 7.** Monitorização periódica do cumprimento dos critérios associados à pertença dos investigadores integrados na UIDEF

**Atividade a realizar em 2024, conforme os *timings* e os critérios definidos no Anexo 3 ao documento *O Desenvolvimento da Investigação no IE-ULisboa*.** Em 2023, a monitorização terá foco coletivo, em função da preparação da avaliação UIDEF pela FCT.

**AREA 3 Governance. Objetivo 8.** Especialização dos serviços prestados pela Assessoria do IE-ULisboa no apoio à investigação.

(22) No final do ano de 2023 avaliar a concretização dos planos de ação para pré-contrato, pós-contato e comunicação de ciência

**Sim**

(23) No final de 2023, apresentar em CC projeto para reforço da qualidade do serviço de apoio à investigação

**Adiado para 1.º sem. 2024 tendo em conta as alterações verificadas na Assessoria.**

(24) Melhoria dos índices relacionados com a satisfação dos docentes/investigadores face ao apoio dado à investigação (questionário de satisfação pela Assessoria, novembro 2023).

**Será efetuado em 2024 a partir de referenciais e standards definidos em conjunto com a nova coordenação da Assessoria.**

**AREA 3 Governance. Objetivo 9.** Aperfeiçoamento dos processos de *governance* e gestão

**Indicadores**

(25) Realização de 1 plenário da UIDEF no primeiro quadrimestre de 2023.

**Adiado em função das alterações de datas da FCT/ autoavaliação UIDEF**

(26) Realização de, pelo menos, 3 reuniões anuais de GI (lançamento do ano, plano de atividades, balanço anual).

### CFPT (3); PEF (3); DID (3)

(27) Divulgação anual do relatório da UIDEF, semestral dos indicadores de publicação, trimestral da folha informativa e da *newsletter*

### Folha informativa e newsletter conforme o esperado. Indicadores em finalização até dezembro

(28) Reunir com os peritos externos europeus membro da CPA em junho de 2023.

### Sim

(29) Realizar junho a monitorização dos indicadores do PAA2023 e em novembro da avaliação da concretização do PA2023, focando processos e resultados.

### Monitorização semestral realizada

**Novos objetivos. Objetivo 10:** Promover a agenda de investigação da UIDEF nas redes e estruturas de investigação relevantes nos países de língua portuguesa

**Não foi prioridade em 2023.**

**Novos objetivos. Objetivo 11:** Redigir «sínteses de investigação» relativas aos 4 objetivos de avanço do conhecimento protagonizados pela UIDEF

(30) Editar, em e-book e até outubro de 2023, as «sínteses de investigação» relativas aos quatro objetivos de avanço do conhecimento protagonizados pela UIDEF, fazendo a sua discussão prévia com o Advisory Board em junho de 2023.

### Sim.

## 2.1. Ensino

**Objetivo 1:** concretizar plenamente, até 2025, o recrutamento e 264 estudantes para os cursos coordenados pelo IE-ULisboa no quadro da EPG da ULisboa / PRR

(1) Até ao final de 2023, ver inscritos, pelo menos, 180 estudantes nas pós-graduações não conferentes de grau inscritas pelo IE-ULisboa no quadro da EPG da ULisboa / PRR<sup>3</sup>

### 186

**Objetivo 2:** Manter taxas de atração elevadas nas ofertas recentemente aprovadas (Doutoramento em Educação Inclusiva, Mestrado em Educação e Tecnologia Digitais [EaD])

(2) Realizar 2 seminários/conferências abertas a audiências não académicas (professores de diferentes graus de ensino e outros profissionais da educação) com conferencistas de renome na área da Educação Inclusiva, com uma audiência superior a 80 e 150 pessoas, respetivamente.

<sup>3</sup> Número de inscritos em 2022 (2 cursos) 33. Previsão para 2023: 3 cursos iniciais 45 + novo curso 150. Expetativa de acumulado em 2023: 238/264.

**Seminário Internacional 230 participantes.**

**Seminário 4StuDi 78 participantes**

(3) Realização de 2 webinars temáticos organizados pelo corpo docente do METD com convidados internacionais centrados em temáticas relevantes (ex. acessibilidade web, Realidade Virtual e Aumentada) divulgado nacional e internacionalmente através da assessoria do IE

**Sim. 3 webinars**

(4) Realização de 1 'aula aberta' do METD para potenciais interessados, a estabelecer na ultima semana de maio, e divulgado em Portugal pela Rede de contactos do C2TI, e no Brasil através da Rede Senai (possibilidade de repetir na ultima semana de agosto se houver 2ªfase)

**Sim. Realizada a 19 de maio**

(4) Registrar, em cada uma das ofertas, rácio de candidatura superior a 1,0 e rácio de inscrição superior a 0,8.

**Sim em ambos os cursos e em ambos os indicadores**

**Objetivo 3** Adotar e/ou aperfeiçoar, em todos os cursos, os processos de autorregulação tendentes à melhoria da qualidade da formação e à continuação de níveis de recrutamento anual superiores a 80% da capacidade de acolhimento anual

(1) Na Licenciatura, manter o total preenchimento das vagas abertas a concurso.

**Sim**

(2) No 1º ano dos cursos de pós-graduação manter o número de novos estudantes inscritos acima dos 400.

**367** [relativamente ao anterior: Pós-graduações (-24), Doutoramento em Educação (-10), Mestrado em Educação (-15), Mestrado em Ensino (+1), Mestrado em Educação e Formação (=)]

(3) Manter o número total de estudantes inscritos no IE-ULisboa entre os valores 1050-1150.

**1073** [1092 contabilizando 19 estudantes RAFAS por regularizar]

(4) Atingir ingressos superiores a 80% das vagas disponíveis na totalidade das especialidades/cursos de pós-graduação conferentes de grau

**Parcialmente.** VER pormenor abaixo.

**Doutoramento em Educação 51/80 = 0,64** [sem contabilizar História da Educação e Psicologia da Educação: 48/60 = 0,8]

**Doutoramento em Educação Inclusiva 14/15 = 0,93**

**Doutoramento em Educação Artística 7/15 = 0,47**

**Mestrado em Educação (Administração Educacional, Inovação em Educação) 45/50 = 0,9**

**Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais (EaD) 23/25 = 0,92**

**Mestrado em Educação e Formação 57/65 = 0,88**  
**Mestrado em Ensino 136/130 = 1,1**

(5) Entrega de 6 bolsas de estudo a estudantes da LEF para frequência do MEF.

**Candidataram-se e foram selecionados 4 estudantes, tendo sido atribuídas 4 (quatro) bolsas - Prémio IE-ULisboa/CGD (Despacho N.º 22/2023-IE, de 24 de agosto)**

(6) Discussão em CC de planos de melhoria da qualidade da formação nos cursos de Licenciatura em Educação e Formação, Mestrado em Educação e Formação, Mestrado em Educação, e Doutoramento em Educação, a partir da análise dos relatórios de avaliação endossados pela A3ES

**Parcialmente.** Discussão apenas para Licenciatura e Mestrado em Educação e Formação. A concluir no primeiro semestre de 2024

(7) Concretização das melhorias de curto prazo assumidas no quadro da Avaliação A3ES [a determinar após receção de relatório A3ES]

**Cursos aprovados sem condições.**

**Melhorias de curto prazo propostas foram concretizadas.**

(8) Concretização de objetivos fixados pelas coordenações da Licenciatura e do Mestrado em Educação e Formação

8.1. Realização de 6 reuniões de coordenação da Licenciatura (uma por semestre/ano) - articulação horizontal + Realização de 2 reuniões de coordenação dos Seminários de Integração Profissional (uma por semestre) – articulação vertical

**Sim. Realizadas as previstas (6 + 2)**

8.2. Realização de 2 reuniões coordenação com a participação dos coordenadores das especialidades do Mestrado em Educação e Formação

**Sim. Realizadas no âmbito da preparação das sessões de divulgação do MEF (junto dos estudantes de licenciatura) e para a preparação as primeiras jornadas do MEF**

8.3. Realização das I Jornadas do Mestrado em Educação e Formação, no início do ano letivo 2023/24

**Sim. 27 de novembro**

Foi ainda criada sessão de apresentação de trabalhos de estudantes do MEF no FJI de 2023

(9) Indicadores formulados pelo CP:

(a) Participação em 6 reuniões de coordenação da Licenciatura (uma reunião por semestre, do 1º, 2º e 3º ano);

**Realizado. Reuniões realizadas a 15 e 16 de fevereiro, e a 13 e 14 de setembro de 2023.**

(b) 2 auscultações (uma por semestre) aos estudantes dos três ciclos de estudos sobre o processo de ensino-aprendizagem;

### **1 auscultação realizada pelos estudantes**

(c) 2 reuniões de coordenação dos Seminários da Licenciatura em Educação e Formação (uma reunião por semestre) ;

**Realizado, uma reunião teve lugar a 26 de junho e outra a 14 de setembro de 2023.**

(d) orientação e acompanhamento dos Serviços Académicos no processo de aplicação do questionário de avaliação das UCs e do desempenho docente;

**Realizado. Foi aplicado o inquérito por questionário no fim do 1º (janeiro) e do 2º semestre (junho) do ano letivo 2022/2023**

(e) 2 reuniões com a Direção sobre assuntos pedagógicos

### **Não foram realizadas as reuniões.**

9.2. Acompanhamento das medidas de integração e de inclusão dos estudantes do IE-ULisboa

(a) 2 reuniões de coordenação entre o Conselho Pedagógico e o GAPE sobre os Programa de Mentorado na Licenciatura, nos Mestrados e no Doutoramento;

**Não foram realizadas reuniões, no entanto manteve-se o contacto com o GAPE no sentido de acompanhar o trabalho realizado neste domínio.**

(b) 1 reunião de coordenação entre o Conselho Pedagógico e o GAPE sobre a promoção da inclusão no IE-ULisboa;

**Não foi realizada, no entanto manteve-se o contacto com o GAPE no sentido de acompanhar o trabalho realizado neste domínio.**

c) Participação em 1 reunião de preparação da Sessão de Boas-Vindas aos estudantes do 1º ano da Licenciatura;

**Realizado.** Participação na Sessão de Boas-Vindas;

(d) 1 reunião do Grupo de Trabalho Inclusão no IE

**A reunião não foi realizada.**

9.3. Planeamento e organização das Jornadas Pedagógicas do IE-ULisboa:

(a) 1 reunião para planeamento e organização das Jornadas Pedagógicas;

**Realizado.**

(b) Realização das atividades necessárias à organização das Jornadas Pedagógicas;

**Realizado.**

(c) Realização das Jornadas Pedagógicas

**Realizado a 28 de abril de 2023**

**Objetivo 4:** Dar início à oferta pós-graduada na área da formação de professores para o ensino da Língua Chinesa

**Suspenso. Desenvolvimento de atividades do Objetivo 4 dependente de análise de conjuntura/recetividade política**

**Objetivo 5:** Submeter ao Senado, até final de 2025, uma proposta de Doutoramento em Educação com dupla titulação em parceria com a Universidade brasileira prestigiada

(8) Apresentação de relatório de progresso aos restantes órgãos de governo e gestão do IE-ULisboa

**Realizada reunião com uma instituição. Trabalho prossegue. Não se prevê envio de relatório de progresso**

**Objetivo 6:** Promover, em outubro de 2024, um debate sobre **novas ofertas** formativas pós-graduadas

**Não foi prioridade em 2023. Mas foi feito um primeiro levantamento de ideias em novembro.**

## 2.2. Ação Pública

**Objetivo 1:** Consolidar a intervenção da REDESCOLA

- (1) Aumento do número de entidades (atores coletivos – escolas, autarquias, centros, etc.) com ligação formalizada à REDESCOLA.
- (2) No final do ano, ter em curso mais de 20 contratos com organismos do Ministério da Educação e de outras entidades públicas ou privadas para apoio a políticas e programas

- (3) Concretização do Encontro REDESCOLA, visando participação superior a 200 pessoas.
- (4) Divulgação de iniciativas da REDESCOLA nas 4 edições da Newsletter
- (5) Atualização quinzenal do sítio da REDESCOLA

#### (1) Mantém

#### (2) Sim. 12 contratos + 15 TEIP3 (2022-2023)

+ 23 escolas: apoio Técnico-pedagógico no Projeto Piloto dos Manuais Digitais (DGE/ME) e implementação de projetos Ciência Viva + Ações de Formação de Curta Duração, Workshops, Webinars, sessões de especialização e ações de sensibilização, num total de 52 ações envolvendo 3058 professores.

Exemplos de entidades: Escola Superior Náutica Infante D. Henrique, PPMI Group, Câmara Municipal da Amadora, Fundação Calouste Gulbenkian, Acessível Êxito Associação, Câmara Municipal de Loures, Câmara Municipal de Cascais, DGE – Ministério da Educação, Ecorys UK, Universidade do Algarve

#### (3) II Encontro REDESCOLA. Valor abaixo do esperado: 95. Realizaram-se porém dois eventos regionais onde participaram 207 professores, de 108 escolas da região de Lisboa.

#### (4) Sim

#### (5) Não

- (6) Concretização de 5 eventos dirigidos a públicos profissionais, **em colaboração com outras entidades representativas de organizações e profissionais de educação**, visando audiência superior a 100 pessoas

1. II Encontro REDESCOLA (95), com DGE e CFAE's
2. Encontro de Professores APM-IE (141), com APM
3. Cross National Approaches toward Non-Formal Learning (52) com Museu Nacional de História Natural e da Ciência.
4. Index para a Inclusão: 20 anos depois, o que estamos a fazer (129). Com Associação Pró-Inclusão
5. Debate: De Que Educadores e Professores Precisamos? (160), Conselho de Centros de Políticas e Ciências da Educação

#### **Objetivo 2.** Consolidar os policy-brief (PB)

- (7) Discussão em CC dos PB 6 (Educação STEM) e 7 (Tema), respetivamente, em janeiro e julho de 2023

#### **Ambas as discussão concretizadas.**

- (8) Lançamento e apresentação pública do PB 5 (Ensino a Distância) no início de 2023, com participação de especialistas/responsáveis pelo ensino a distância de outras instituições de ensino superior.

#### **Concretizado**

- (9) Lançamento do PB 6 (Educação em STEM) no segundo trimestre de 2023

#### **Concretizado em junho de 2023**

- (10) Lançamento do PB7 (Inclusão) no último trimestre de 2023

#### **Aguardar nova discussão de PB7 em dezembro. Lançamento adiado para primeiro trimestre de 2024**

(11) Realizar até duas atividades de divulgação do PB em colaboração com a Cátedra Unesco

**Não.**

**Objetivo 3:** Liderar o desenvolvimento de novas modalidades de indução profissional e de formação contínua dos professores

**Não se anteciparam ações para 2023.** Seminário nacional promovido por centros de investigação em educação realizado no IE em junho

**Objetivo 4:** Tornar o IE-ULisboa uma referência incontornável no âmbito da Pedagogia na Universidade

(12) Registrar rácio de candidatura superior a 1,0 e rácio de inscrição superior a 0,8 na PG PES

**Candidatura: 25/25 = 1**

**Inscrição: Não. 14/25 = 0,56**

(13) Concretização de pelo menos um contrato anual com Escola da ULisboa para prestação de serviço de formação associado à PG PES

**Sim. Faculdade de Direito da ULisboa**

(14) Realização de evento público de divulgação da PG PES

**Não concretizado**

(15) Concretização de envios de email a todos os diretores, presidentes dos Conselhos Pedagógicos e docentes da ULisboa, acompanhada de um cartaz e de flyers de divulgação, e de divulgação por email a todas as instituições de ES públicas e privadas.

**Foram enviados emails a todos os presidentes dos Conselhos Pedagógicos; para os formandos das edições anteriores para divulgarem nas suas escolas; para os participantes do Projeto Observar e Aprender da ULisboa**

(16) Apresentação à Reitoria [e desejavelmente ao CCU/Senado] de relatório com indicadores de incoming, conclusão e satisfação relacionados com PG PES

**Não concretizado**

(17) Cumprir os *milestones* da organização do CIDU

**Sim (com um ajustamento)**

(18) N.º de contratos para prestação consultoria/formação no âmbito do desenvolvimento de projetos de e-learning e do b-learning no ensino superior

**Contrato com a Egas Moniz School of Health and Science.** Em curso.

**Objetivo 5:** Consolidar a intervenção do IE na ULisboa

(19) Análise pelo CC de propostas de cursos de pós-graduação conferentes de graus colaboração com outras escolas da ULisboa.

**Analisada proposta da FLUL (Mestrado em Ensino de Português Língua Estrangeira) – em fase de negociação. Em curso, análise de proposta FMH para abertura Mestrado em Educação Inclusiva.**

(20) Concretização das Jornadas dos Mestrados em Ensino a ULisboa, com audiência superior aos 100 participantes.

**Sim. Maio com 173 participantes**

(21) Concretização dos objetivos previstos para o ano de 2023 no Plano para a Igualdade de Género, Inclusão e Não-Discriminação do IE-ULISBOA 2022-2025  
[\[http://www.ie.ulisboa.pt/investigacao/cignd\]](http://www.ie.ulisboa.pt/investigacao/cignd)

**Ver documento anexo. Concretização reduzida / ações ainda em curso**

(22) Concretização dos objetivos previstos para o ano de 2023 no contexto da implementação da Cátedra Futuros da Educação

**A Cátedra foi lançada em março de 2023. Em maio cumpriu-se o objetivo de recrutamento de um investigador júnior. Desde setembro vêm-se realizando várias atividades que correspondem a objetivos previstos na candidatura: realização de ciclo de conferências (disseminação de conhecimento); visitas a escolas com projetos inovadores (produção de conhecimento); conceção e preparação de website e redes sociais (criação de ecologia da cátedra). Submissão de candidaturas a financiamento (Spencer Foundation, FCT) (produção de conhecimento). Não se realizou o Seminário internacional dedicado a uma reflexão sobre o relatório Futures of Education – 2 anos depois.**

(23) Ocupar posições de coordenação em pelo menos duas iniciativas dirigidas pela Reitoria da ULisboa

**Sim.** Cátedra UNESCO «Os Futuros da Educação». Coordenação do Programa Observar e Aprender. Coordenação do Projeto ULISSES (programa UNITE!)

### 2.3. Renovação humana e reestruturação orgânica do IE

**Objetivo 1:** Renovar o corpo docente/investigador e não docente do IE-ULisboa.

#### Indicadores

(1) Aprovar plano de Recrutamento Plurianual a três anos

**Sim.**

- (2) Abertura de concursos para lugares docentes previstos para 2023, conforme estabelecido no Plano Plurianual de Recrutamento

**Sim, na sua totalidade.**

- (3) Número de bolseiros e investigadores recrutados, manter número acima dos 40

**Sim. Em curso i.e. em 24/11/2023: 57. BI - Projetos Nacionais e Internacionais: 9 + BD-FCT (Concurso Bolsas Individuais): 40 + BD-FCT-Protocolo FCT-UIDEF: 3 + BD-UIDEF -UID Programático: 2 + 3 investigadores juniores**

**Objetivo 2.** Potenciar o desenvolvimento profissional dos corpos docente e não-docente do IE-ULisboa.

- (4) Aumentar o número de horas de formação frequentada pelos membros não-docentes do IE-ULisboa.

**O número de horas de formação frequentada pelos trabalhadores não docentes dos Serviços Específicos do IE-ULisboa e dos Serviços Comuns do IE-ULisboa e da FPUL em 2023 (contabilizados até 17/11/2023) aumentou em 42% relativamente ao número de horas de formação frequentadas pelo mesmo universo de trabalhadores ao longo do ano de 2022.**

- (5) Indicadores formulados pelo CP (abaixo)

- 2.1. Realizar a sessão de Integração Profissional de novos docentes do IE-ULisboa

**Realizado a 8 de setembro de 2023.**

- 2.2. Realizar reuniões do CP com cada área de Ensino e Investigação sobre o Desenvolvimento Profissional de docentes do IE-ULisboa

**Sim. 3 reuniões realizadas, uma por cada área de Ensino e Investigação, centradas na discussão sobre o desenvolvimento profissional de docentes do IE-ULisboa**

- 2.3. Realizar três momentos de auscultação de docentes do IE para levantamento de necessidades de formação pedagógica

**Realizado. A auscultação aos docentes foi realizada nas 6 reuniões de coordenação da Licenciatura (3 reuniões em fevereiro e 3 reuniões em setembro, assim como, nas 3 reuniões de área de Ensino e Investigação, centradas na discussão sobre o desenvolvimento profissional de docentes do IE-ULisboa**

**Objetivo 3** Desenvolver a implementação do SIGQ IE-ULisboa

- (6) Aprovação do Plano de Garantia da Qualidade do IE-ULisboa, no primeiro trimestre de 2023

**Aprovado**

- (7) Ativação da página do SIGQ [página Qualidade] no primeiro trimestre de 2023

**Sim.** <http://www.ie.ulisboa.pt/instituto/qualidade>

(5) Publicação dos Manuais de Procedimentos até ao final do primeiro trimestre de 2023

**Sim. Manuais de Procedimentos da Atividade dos Serviços Académicos disponíveis em <http://www.ie.ulisboa.pt/instituto/qualidade>.**

**Objetivo 4** Rever o modelo e os processos de avaliação do desempenho docente

**Atividades a iniciar em 2024, após instalação do PTCRIS.**

**Objetivo 5:** Desenvolver eficazmente os procedimentos da comunicação externa;

(6) Oferta pós-graduada

6.1. Período pré-candidatura: publicar informação sobre a abertura de candidaturas com link para a notícia no website do IE (publicação no site e redes sociais); publicar testemunhos de antigos alunos;

6.2. Período de candidaturas: divulgar destaques sobre cada um dos cursos semanalmente; publicar testemunhos de antigos alunos

**Divulgação nas redes sociais a partir de dia 29 de março, com a divulgação das datas de candidaturas a cursos pós-graduados.**

**Criação de banner na homepage com hiperligação para a página "Candidaturas 2023/2024".**

(7) Oferta formativa graduada

7.1. Período pré-candidatura: publicar informação sobre a abertura de candidaturas, com link para a notícia no website do IE (publicação no site e redes sociais) com regularidade semanal; fazer destaques sobre saídas profissionais e testemunhos de alunos.

**Divulgação nas redes sociais a partir de dia 26 de julho: destaques com testemunhos de Alunos ed saídas profissionais da LEF.**

**Colocação de banner da LEF com hiperligação para a notícia "Ano Letivo 2023/2024".**

7.2. Durante o período de acesso ao ensino superior: com uma regularidade semanal fazer destaques sobre saídas profissionais, objetivos da licenciatura, testemunhos de alunos e antigos alunos, dados estatísticos, 10 razões para escolher a licenciatura

**Divulgação semanal de testemunhos de Alunos, finalidades da LEF, o facto da procura ser superior ao número de vagas. Notícia no site sobre o aumento da procura à LEF, segundo o CNAES. Colocação de banner da LEF com hiperligação para a notícia "Matrículas do 1.º ano/1.ª vez - Licenciatura"**

**Objetivo 6.** Instalar e ativar a plataforma PTCRIS de apoio à gestão da investigação.

- Até junho de 2023, ter em funcionamento os módulos seguintes: caracterização da instituição e perfis, e investigação.

- Até dezembro de 2023, ter em funcionamento os módulos seguintes: ensino; outreach.

**Contrato assinado com ISCTE em outubro. Primeira fase de instalação de módulo de caracterização de instituição e perfis. Conclusão de todo o processo previsto para outubro de 2024.**

**Objetivo 7** Reestruturar e modernizar espaços e equipamentos

- Reconfigurar e reequipar a Sala Tecnologias 2 até ao final do primeiro trimestre de 2023

**Concluído**

- Instalar na Reitoria 1 servidor para o IE

**Não será necessário. Resolvido com recursos da reitoria de outra natureza. Aguarda-se resposta da Reitoria para finalizar**

- Reequipar a Sala de videoconferências até ao final do primeiro semestre de 2023

**Concluído**

- Reconfigurar e reequipar 2 salas «interiores» junto à Assessoria para apoio a eventos até ao final do primeiro semestre de 2023

**Em curso. Conclusão prevista para dezembro/janeiro**

- Acordar com a FP uma intervenção no Bar/Cantina e áreas circundantes, visando a sua concretização em 2024

**Não.**

**Intervenção acordada com FP para antiga área de reprografia (transformação em sala de estudo + intervenção no átrio e hall de acesso ao Anfiteatro 1)**

## ANEXO III - PRODUÇÃO CIENTÍFICA DA UIDEF EM 2023

### 1. GRUPO DE INVESTIGAÇÃO - CURRÍCULO, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TECNOLOGIA

Coordenadora: Mariana Gaio Alves

#### 1.1 Produção Científica do Grupo

##### 1.1.1 Publicações em revistas científicas com revisão por pares

###### Revistas científicas internacionais

1. Almeida S., Viana J. (2023). Teachers as curriculum designers: What knowledge is needed? *The Curriculum Journal*, 34(3), 357-374. <https://doi.org/10.1002/curj.199> [SJR 2022: 0.603 Q2]
2. Almeida, C., & Freire, S. (2023). A relação entre as emoções do professor e a autoeficácia docente: uma revisão sistemática. *Revista Práxis Educacional*, 19(50). <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v19i50.11511> [JCR 2022: 0.1; Qualis 2020: A2]
3. Brigido, E., Rodrigues A., Santos S. (2023). Autism Spectrum Disorder Behavioural Profiles: A Cluster Analysis Exploration. *International Journal of Disability, Development and Education*, 70(4), 515-529. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.1895084> [SJR 2022: 0.353 Q2; JCR 2022: 1.1 Q4; Qualis 2020: A2]
4. Brigido, E., Rodrigues, A., & Santos, S. (2023). Perfis comportamentais na Perturbação do Espectro do Autismo e a sua relação com o funcionamento executivo e empatia numa dimensão ecológica. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 29(3), e0007, 637-654. <https://doi.org/10.1590/1980-54702023v29e0007> [SJR 2022: 0.189 Q4; Qualis 2020: A1]
5. Caetano, A. P. (2023). Echoing Voices of Community Education Events: A Poetic Self-Study. *Revista Práxis*, 2, 94-119. <https://doi.org/10.25112/rpr.v2.3443> [SJR 2022: 0.104 Q4; Qualis 2020: B2]
6. Campos, L. V., Justi, F. R., & Veiga, F. H. (2023). Escala de Engajamento dos Alunos na Escola Inferido por Professores para o Ensino Fundamental. *Paidéia*, 33, e3318. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3318> [SJR 2022: 0.282 Q3; Qualis 2020: B4]
7. Castro Silva, J., Ferreira, M., Pacheco, P., Almeida, A. (2023). School leadership engagement: validation of the Portuguese version of UWES scale. *Frontiers in Education*, 8, art. no. 1217806 <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1217806> [SJR 2022: 0.661 Q2; JCR 2022: 2.3 Q2; Qualis 2020: A3]
8. Castro, C. A., Boto, C., & Magalhães, J. P. (2022). O espaço escolar e as “alfaias” para o ensino inicial da leitura pelo Método Português de António Feliciano De Castilho. *Revista Brasileira De Alfabetização*, 18. <https://doi.org/10.47249/rba2022663> [Qualis 2020: A2]
9. Costa, A. R., Martins, F., Andrade, A.I., & Pinho, A. S. (2023). Ensino do inglês e desenvolvimento da competência plurilingue: um estudo de caso no ensino secundário. *Indagatio Didactica*, 15(3), 127-145. DOI: <https://doi.org/10.34624/id.v15i3.31843> [Qualis 2020: A3]
10. Cruz, E., Fradão, S., Viana, J., Rodriguez, C. (2023). Teacher training and enhancement of students' digital competence: an experience in times of digital transition [Formação de Professores e Promoção da Competência Digital dos seus Aprendentes: uma Experiência em Tempos de

- Transição Digital]. *Cadernos CEDES*, 43(120), 19 – 32 <https://doi.org/10.1590/CC271228> [SJR 2022: 0.120 Q4; Qualis 2020: A1]
11. Dias, R., Carvalho, C. & Marques, M. I. (2023). Contribuições do desenvolvimento moral no contexto da educação para cidadania. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 16(8), 12513–12531. <https://doi.org/10.55905/revconv.16n.8-208> [Qualis 2020: A4]
  12. Faria, A., Miranda G. L. (2023). Efeitos da realidade aumentada na aprendizagem das ciências naturais: uma revisão sistemática da literatura. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 50, 44-57. <https://doi.org/10.17013/risti.50.44-57> [SJR 2022: 0.145 Q4]
  13. Ferreira, A., Barbosa, C., Serra, I., Bruno, P., Amorim, N. & Santos, S. (2023). As competências psicomotoras e a aprendizagem escolar em crianças entre os 6 e os 12 anos. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 48, 6-25.
  14. Ferreira, M. P. M. (2023). Teachers' conceptions and practices of teaching and learning: development of four relevant theoretical and empirical dimensions [Concepções e práticas de ensino-aprendizagem: desenvolvimento de quatro dimensões com relevância teórica e empírica] [Concepciones y prácticas de enseñanzaaprendizaje: desarrollo de cuatro dimensiones con relevancia teórica y empírica]. *Revista Brasileira de Educação*, 28, art. no. e280065. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280065> [SJR 2022: 0.245 Q4; Qualis 2020: A1]
  15. Ferreira, M., Reis-Jorge, J., Olcina Sempere, G., & Fernandes, R. (2023). Social and Emotional Learning in Primary Education: A Research Study on the Conceptions and Practices of Teachers in the Classroom. *Revista Colombiana de Educación*, 87, 37-60. <https://doi.org/10.17227/rce.num87-12704> [SJR 2022: 0.178 Q3; Qualis 2020: A2]
  16. Frazão, A., Santos, S., Lebre P. (2023). Psychomotor Intervention Practices for Children with Autism Spectrum Disorder: a Scoping Review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 10(2), 319-336. <https://doi.org/10.1007/s40489-021-00295-2> [SJR 2022: 1.061 Q1; JCR 2022: 3.8 Q4]
  17. Gonçalves, A. B., & Pedro, N. (2023). Adaptation and content validation of the scale for the use of digital technologies in school management. *Research, Society and Development*, 12(4), e12012441043. <https://doi.org/10.33448/rsd-v12i4.41043> [Qualis 2020: C]
  18. Guimarães, S., Lebre, P. & Santos, S. (2023). Assessing motor neurological soft signs in persons with schizophrenia: confirmatory factor analysis of Portuguese version of Brief Motor Scale (BMS-P), RECIMA21 – *Revista Científica Multidisciplinar*, 4(9), 1-11. <https://doi.org/10.47820/recima21.v4i9.3892>
  19. Guimarães, S., Santos, S., & Lebre, P. (2023). Sinais neurológicos motores discretos e perfil psicomotor de pessoas com esquizofrenia: comparação entre variáveis sociodemográficas e clínicas em pessoas com e sem esquizofrenia. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 48, 42-59.
  20. Henriques, A., Alvim, Y., de Vallera, T. A., Paz, A., & Almeida, T. (2023). Barthes e a voz docente: o ensino académico como método de desapossamento. *ETD-Educação Temática Digital*, 25, e023006-e023006. <https://doi.org/10.20396/etd.v25i00.8670587> [JCR 2022: 0.2 Q4; Qualis 2020: A1]

21. Łockiewicz, M., Sousa, O., Fuertes M., Piechowska, M., Costa-Pereira, T. (2023). Comparative analysis of the approach to first language oracy of Polish and Portuguese early education teachers [Análise comparativa da abordagem da oracia da língua materna de professores da educação básica polacos e portugueses]. *Calidoscopio*, 21(3), 499-517. <https://doi.org/10.4013/cld.2023.213.05> [SJR 2022: 0.133 Q3]
22. Loução, A., Pedro, A. (2023) What do we know about 21st Century Skills, Technologies and Initial Teachers Training? A Scoping Literature Review. *Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles*, 16(31), 45-55. <https://doi.org/10.55777/rea.v16i31.5405> [JCR 2022: 0.1 Q4]
23. Maia, V., & Freire S. (2023). Understanding teachers' mindset regarding differentiated instruction: issues related to curriculum planning. *International Journal of Inclusive Education*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/13603116.2023.2245831> [SJR 2022: 0.825 Q1; JCR 2022: 2.2 Q1]
24. Martinez, L. I. A., & Pedro, N. (2023). Satisfação discente no ensino superior brasileiro com as práticas de ensino remoto emergencial durante a pandemia de COVID 19. *Revista EDUCAONLINE*, 17(1), 94-114. <https://revistaeducaconline.eba.ufrj.br/edições-anteriores/2023-1/satisfação-discente-no-ensino-superior-brasileiro-com-as-práticas-de-ensino> [Qualis 2020: B1]
25. Matos, J. F., Freitas A., Estrela, E., Galego, C., Piedade, J. (2023). Teaching Research Methods Courses in Education: Towards a Research-Based Culture. *Social Sciences*, 12(6), 338. <https://doi.org/10.3390/socsci12060338> [SJR 2022: 0.501 Q1; JCR 2022: 1.7 Q2]
26. Matos, J.F., Piedade, J., Freitas, A., Pedro, N., Dorotea, N., Pedro, A., Galego, C. (2023). Teaching and Learning Research Methodologies in Education: A Systematic Literature Review. *Education Sciences*, 13(2), 173. <https://doi.org/10.3390/educsci13020173> [SJR 2022: 0.605 Q1; JCR 2022: 3 Q1]
27. Neves, C., Almeida, A. P., Ferreira M. (2023). Headteachers and Inclusion: Setting the Tone for an Inclusive School. *Education Sciences*, 13(2), 129. <https://doi.org/10.3390/educsci13020129> [SJR 2022: 0.605 Q1; JCR 2022: 3 Q1]
28. Ó, J. R., Paz, A. L. (2023). The invention of the writing subject in school: The studia humanitatis in the 15th-century Renaissance. *Paedagogica Historica*, 59(3), 361-379. <https://doi.org/10.1080/00309230.2021.1937239> [SJR 2022: 0.130 Q4; JCR 2022: 0.5 Q3]
29. Paz, A.L. (2023). Aprender a resistir: Da poética dos dias a uma autoetnografia das pedagogias do presente/ Learning to resist: From the poetics of the days to an autoethnography of the pedagogies of the present. *Textura* [special issue, M.M. & P. Ignácio (Eds.), Pedagogias do presente: Implicações para os sujeitos, as relações e a sociedade], 25(64), 406-438. <http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/txra/article/view/7803> [Qualis 2020: A4]
30. Paz, A.L. (2023). Em busca de novas práticas de liberdade: Uma autobiografia com António Candeias/ In search of new freedom practices: An autobiography with António Candeias. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)biográfica*, 8(23), e1117, 2023. DOI: <https://doi.org/10.31892/rbpab2525-426X.2023.v8.n23.e1117> [Qualis 2020: A4]
31. Pedro, N., Mattar, J., & Santos, C. (2023). Competências digitais e do século XXI: novos desafios na Educação Superior. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 16(31), 1-3. <https://doi.org/10.55777/rea.v16i31.5404>

32. Piedade, J., Dorotea, N. (2023). Effects of Scratch-Based Activities on 4th-Grade Students' Computational Thinking Skills. *Informatics in Education*, 22(3), 499-523. <https://doi.org/10.15388/infedu.2023.19> [SJR 2022: 0.649 Q1; JCR 2022: 2.7 Q1]
33. Ramos, P. & Piedade, J. (2023). Formação de Professores para EaD: Uma Análise Considerando os Domínios de Conhecimento do Modelo TPACK. *EaD em Foco*, 13(1), e1935. <https://doi.org/10.18264/eadf.v13i1.1935> [Qualis 2020: A2]
34. Rodrigues, E., & Pintassilgo, J. (online). Uma viagem pedagógica: João de Deus Ramos no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, 30(4), 81-110. <https://periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/22929> [Qualis 2020: A3]
35. Sanches, T. & Melo, L. B. (in press, aceite em março 2023). Academic library services to support distance learning: what are we doing in post-COVID times? *Qualitative and Quantitative Methods in Libraries*. ISSN 2241-1925.
36. Sanches, T., & Chan, E. (2023). Higher Education students' perceptions towards Information Literacy: a study in Macau. Ibersid: *Journal of Information and Documentation Systems*, 17(2), 41-48. <https://doi.org/10.54886/ibersid.v17i2.4910> [SJR 2022: 0.200 Q3]
37. Santos, C. C., & Pedro, N. S. G. (2023). Transição/Transformação digital no ensino superior: análise de documentos oficiais no contexto europeu e português. *Revista de Gestão e Secretariado*, 14(1), 1307-1326. <https://doi.org/10.7769/gesec.v14i2.1604> [Qualis 2020: A4]
38. Santos, C., Pedro, N., Mattar, J. & Carrascal, S. (2023). Competências digitais no contexto Ibérico: um estudo de evidências. *Vivat Academia*, 156, 40-65. <http://doi.org/10.15178/va.2023.156.e1464> [JCR 2022: 0.6 Q3]
39. Santos, N., & Mogarro, M. J. (2023). Formação Inicial de Professores do 1.º e 2.º ciclo do Ensino básico para a Educação Inclusiva: Como percebem os professores as suas práticas? *Revista Educação Especial Em Debate*, 8(16), 5-17. <https://periodicos.ufes.br/reed/article/view/41759> [Qualis 2020: B1]
40. Santos, N., & Mogarro, M. J. (2023). Se queremos práticas inclusivas poderemos continuar a conceptualizar a diferenciação pedagógica como medida? If we want inclusive practices can we continue to conceptualise pedagogical differentiation as a measure? *Revista Cocar*, 19. <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/5815> [Qualis 2020: A2]
41. Santos, N.N., Monteiro V., Carvalho C. (2023). Impact of grade retention and school engagement on student intentions to enrol in higher education in Portugal. *European Journal of Education*, 58(1), 130-150. <https://doi.org/10.1111/ejed.12535> [SJR 2022: 0.790 Q1]
42. Semião, D., Mogarro, M. J., Pinto, F. B., Martins, M. J. D., Santos, N., Sousa, O., ... & Tinoca, L. (2023). Teachers' Perspectives on Students' Cultural Diversity: A Systematic Literature Review. *Education Sciences*, 13(12), 1215. <https://doi.org/10.3390/educsci13121215> [SJR 2022: 0.605 Q1; JCR 2022: 3 Q1]
43. Serra, M., Narciso, J., Peres, P., Bruno, P., Amorim, N. & Santos, S. (2023). As competências psicomotoras e a aprendizagem pré-escolar. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 48, 177-202.

44. Souza, M. do S., Pedro, N. S. G., & Colling, J. (2023). O uso das TIC no ensino remoto: uma revisão de literatura. *Revista Espaço do Currículo*, 16(2), 1-23. <https://doi.org/10.15687/rec.v16i2.64491> [Qualis 2020: A3]
45. Tempera T., & Tinoca L. (2023). Project-Based Learning in Initial Teacher Education: The Practice of Three Higher Education Institutions in Portugal [Projektno učenje v začetnem izobraževanju učiteljev: praksa treh visokošolskih zavodov na Portugalskem]. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 13(2), 57-77. <https://doi.org/10.26529/cepsj.1141> [SJR 2022: 0.228 Q3]
46. Thyssen, G., Nawrotzki, K., Paz A. L., Pruneri, F., Rogers, R. (2023). Cutting knots 'together-apart': threads of Western and Southern European history of education research. *History of Education*, 52(2-3), 399-420. <https://doi.org/10.1080/0046760X.2023.2166596> [SJR 2022: 0.152 Q4 education & Q2 History]
47. Tietsche, C., & Caetano, A. P. (2023). Collaborative processes in learning and research communities: A narrative and dialogic approach. *HUMAN REVIEW: International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 18(3), 1-12. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4888> [SJR 2022: 0.116 Q4]
48. van Melle, J., & Ferreira, M. (2023). An Essay about Intercultural Sensitivity and Competence in Higher Education. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4(2), 149-155. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.2.624>
49. Veiga, F. H., Festas I., García, Ó. F., Oliveira, Í. M., Veiga, C. M., Martins, C., Covas, F., Carvalho, N. A. (2023). Do students with immigrant and native parents perceive themselves as equally engaged in school during adolescence? *Current Psychology*, 42(14), 11902-11916. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02480-2> [SJR 2022: 0.661 Q2; Qualis 2020: A1]
50. Viana J., Gonçalves S.P., Brandão C., Veloso A., Santos J.V.D. (2023). The Challenges Faced by Higher Education Students and Their Expectations during COVID-19 in Portugal. *Education Sciences*, 13(4), 372. <https://doi.org/10.3390/educsci13040372> [SJR 2022: 0.605 Q1; JCR 2022: 3 Q1]
51. Vieira, C. R. & Pedro, N. (2023). Weaknesses of ICT integration in the initial teacher education curriculum. *Computers and Education Open*, 5, 100150. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2023.100150> [JCR 2022: 3.6 Q1]
52. Vilarinho, S., & Carvalho, C. (2023). Inclusion and diversity: a look at Portuguese schools. *HOLOS*, 2(39). <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15174> [JCR 2022: 0.1 Q4; Qualis 2020: A1]

#### Revistas científicas nacionais

1. Almeida, S., Viana J., Barcelos N., Roldão, M. C., Peralta, H. (2023). Network curriculum design? Relational dynamics of teachers' associations in the design of Essential Learning in Portugal [Conception de programmes d'études en réseau? Dynamique relationnelle des associations d'enseignants dans l'élaboration des Apprentissage Essentiel au Portugal] [Design do currículo em rede? Dinâmica relacional das associações de professores na elaboração das Aprendizagens

- Essenciais em Portugal]. *Revista Portuguesa de Educação*, 36(1), e23015. <https://doi.org/10.21814/rpe.24086> [SJR 2022: 0.211 Q4; Qualis 2020: A1]
2. Ávila, V. P. da S. de, & Magalhães, J. (2022). Da escola distrital de habilitação para o magistério primário à escola de ensino normal de Leiria: uma análise a partir das atas do conselho escolar (1899-1919). *Cadernos de História da Educação*, 21(Contínua), e137. <https://doi.org/10.14393/che-v21-2022-137> [Qualis 2020: A2]
  3. Carvalho, N. A., & Veiga, F. H. (2023). Studies on student engagement in adolescence: A scoping review. *Psicologia*, 37(2), 62–79. <https://doi.org/10.17575/psicologia.1869> [SJR 2022: 0.143 Q4]
  4. Garrana, I., Januário, N., & Santos, S. (2023). Autoestima, Capacidade Física Percebida e Qualidade de Vida de praticantes de AFD com deficiência: estudo exploratório e comparativo. *Revista Científica da FPDD - Desporto e Atividade Física para Todos*, 9, 31-43.
  5. Pintassilgo, J., Caetano, A.P., Costa, E., Mogarro, M.J., & Baptista, M. (Eds.) (2023). Pensar a Educação em Tempos de Transição. *Sisyphus - Journal of Education*, 11(2), 7-9. <https://doi.org/10.25749/sis.31725> [Qualis 2020: B2]

### 1.1.2 Outras publicações internacionais

#### Livros

1. Martinez, I., & Veiga, F. H. (2023). *Engagement de los alumnos en la escuela: Perspectivas sociales y psicológicas*. Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.

#### Capítulos de Livros

1. Caetano, A.P. (2023). Narrativas de inclusão e indignação em tempos de ‘pós-pandemia’: educação emocional no ensino superior. In A. S. Loss, C. Gallert e e. Góes (Eds.). *Consciencializar, incluir e humanizar no ensino superior* (pp.37-67). Editora FECILCAM.
2. Caetano, A.P., Freire, I., & Márquez-García, M.J. (2023). Intercultural competence of future educators in the social and cultural area. *An ecological perspective*. Editora Dykinson.
3. Mogarro, M. J. (2023). O projeto sociocultural e político de Maria de Lourdes Pintasilgo. In E. A. Orlando (Org.), *Mulheres, educação e catolicismo: experiências diversas entre Brasil e Portugal* (pp. 213-236). Cachoeirinha: Editora Fi. ISBN 978-65-85725-75-0
4. Ó, J. R. do (2023). Cultura escolar e confinamento das almas. In AAVV. *Infâncias, adolescências e juventudes: Pesquisas atravessadas pela pandemia* (pp. 147-156). Rio de Janeiro: Editora da UERJ. ISBN: 9788575115916
5. Ó, J. R. do (2023). Um futuro anterior: Experiências pedagógicas universitárias. In Carlota Boto (Org.) *Cultura digital e educação* (pp. 343-373). São Paulo: Editora Contexto. ISBN: 978-65-5541-273-4

6. Paixão, A.L., & Caetano, A.P. (2023). Arte e emoções em ação: o poemóble como experiência investigativa e (trans)formativa. In A. S. Loss, & L. Lyra. *Educação emocional e profissão docente. Processos autoformativos* (pp. 117-138). CRV.
7. Pinho, A. S. (2023). Pre-service teachers' professional identity and representations of English as a Foreign Language: toward a Dominant Language (Teaching) Constellation? In L. Aronin & S. Melo-Pfeifer (eds.), *Language Awareness and Identity: Insights via Dominant Language Constellation Approach* (pp. 219-245). Cham: Springer. ISBN 978-3-031-37026-7
8. Sousa, O., Pereira, S. & Costa-Pereira, T. (2023). Literacia em ciências usando ferramentas digitais. In Souza, F., Coelho, M. & Pontes, V. (Orgs.). *Ensino na Educação Básica* (19-38). Natal: IFRN

### **1.1.3 Outras publicações nacionais**

#### Livros

1. Gomes, R. M. & Ó, J. R. do (Eds.) (2023). *A urgência da palavra impressa: A imprensa dos 'intrépidos adolescentes' contra a ditadura (1970-1974)*. Lisboa: Tigre de Papel.
2. Matos, J. F., Amado, C., & Pedro, N. (2023). *Cenários de Aprendizagem em Habitats Digitais – Boas Práticas em Escolas de Cascais*. Câmara Municipal de Cascais.
3. Pedro, N., Santos, C., & Mattar, J. (Eds.). (2023). *Competências Digitais: Desenvolvimento e impacto na educação atual*. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-8753-87-8.
4. Piedade, J., Sampaio, F.F., Dorotea, N., Pedro, A., Pedro, N. & Couvaneiro, S. (Org.) (2023). *Tecnologias e Robótica no Ensino Básico*. Lisboa: REDESCOLA – IE-ULisboa.

#### Capítulos de Livros

1. Freire, S. & Tinoca, L. (2023). Práticas de Inclusão em Contextos Educativos. In AA.VV., *Sínteses de Investigação UIDEF: 2020-2023*. Lisboa: IE-ULisboa.
2. Pedro, N. (2023). Visões para o futuro do e-Learning no ensino superior português: A ruptura com o sistema instituído ou o reconhecimento de um sistema em ruptura?. In L. Morgado, J. Bidarra, J. Paz, J. Cravino, A. Loureiro, *Passado, presente e futuro (s) do eLearning em Portugal: 10 anos do eLIES* (pp. 27-33). LE@D Universidade Aberta
3. Pedro, N., Santos, C., & Mattar, J. (2023). Introdução. Competências Digitais na Educação: Uma visão global. In N. Pedro, C. Santos, & J. Mattar (Eds.) *Competências Digitais: Desenvolvimento e impacto na educação atual* (pp. 2-17). IE-ULisboa. ISBN: 978-989-8753-87-8.

### **1.1.4. Teses de Doutoramento concluídas**

Supervisão de Ana Paz & Ana Paula Caetano

Rocha, Ana (2023, 14 de setembro). A experiência do livro como lugar de reflexão epistemológica em Educação Artística. Doutoramento em Educação Artística. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de Ana Paz

Faria, Vítor (2023, 14 de julho). O ensino do trombone - Práticas pedagógicas no ensino do trombone em Portugal entre 1960 e 2012. Doutoramento em Educação Artística. Porto: Faculdade de Belas-Artes, Universidade do Porto.

Supervisão de Ana Sofia Pinho

Dias, Joana (2023, 12 de julho). A dimensão investigativa na formação inicial de educadores de infância: o relatório como elemento estruturante de práticas de construção de conhecimento. Doutoramento em Educação, Formação de Professores.

Supervisão de Carolina Carvalho

Ferreira, Susana (2023, 23 de março). Práticas de cidadania: programa de competências socioemocionais numa escola TEIP. Doutoramento em Educação, Psicologia da Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa <http://hdl.handle.net/10451/58282>

Guilherme, Joana (2023, 7 de novembro). Motivação para a aprendizagem do português L2 através de ambientes de ensino tecnologicamente enriquecidos. Doutoramento em Educação, Psicologia da Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de Maria João Mogarro

Sierra, Ana María De la Torre (2023, 29 de setembro). Cultura económica y mujer en los libros de texto de educación primaria de la España democrática: análisis comparativo entre el periodo de la Transición y los primeros años del siglo XXI. Programa de Doctorado en Educación. Línea de investigación: Análisis Institucional y Procesos de Innovación Educativa da Universidad de Sevilla. Tesis Doctoral por compendio de publicaciones <https://hdl.handle.net/11441/149909>

Supervisão de Neuza Pedro & João Neto

Santos, Cassio (2023, 27 de março) Desenvolvimento do E-DIGCOMPEDU: Quadro de referência das competências digitais docentes do ensino superior online. Doutoramento em Educação, Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10451/58016>

Supervisão de Neuza Pedro

Sardinha, Lara (2023, 13 de abril). A reconfiguração do espaço na promoção de um ambiente de aprendizagem inclusivo: populações NEET e Migrante. Doutoramento em Multimédia em Educação. Universidade de Aveiro. Sob a orientação científica da Doutora Ana Margarida Pisco Almeida e Neuza Sofia Guerreiro Pedro (coorientação) <http://hdl.handle.net/10773/38263>

### 1.1.5. Dissertações / Projetos / Relatórios de mestrado

#### Orientado por Marisa Quaresma & Ana Sofia Pinho

Marques, Maria (2023, 30 de novembro). Promoção da oralidade na aula de língua inglesa através do estudo de aula: desenvolvimento profissional de professores. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

#### Orientado por Ana Sofia Pinho & Nuno Dorotea

Ferreira, Camila (2023, 28 de novembro). O Ensino de Português Língua de Herança amparado pela tecnologia digital durante o ensino remoto de emergência. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Diniz, Izabelle (2023, 4 de dezembro). A utilização das tecnologias digitais no processo de alfabetização e Letramento nos anos iniciais do Ensino Básico em Portugal. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

#### Orientado por Ana Paula Caetano

Arcanjo, Jéssica Dalsotto (2023, 31 de janeiro). Vivendo em Portugal: inclusão e bem-estar do estudante universitário internacional em tempos de pandemia. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

#### Orientado por Carolina Carvalho

Jardim, Mariana (2023, 16 de novembro). Inovar a educação: um caminho para a educação inclusiva através do apoio social. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto da Educação, Universidade de Lisboa.

Alvim, Márcia (2023, 19 de julho). Mãos que se entrelaçam: os contributos de um centro de dia para a qualidade de vida dos idosos. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa  
<http://hdl.handle.net/10451/58944>

Bastos, Sara (2023, 1 de março). A generatividade em professores num contexto educativo inovador. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa  
<http://hdl.handle.net/10451/57034>

#### Orientado por João Piedade

Costa, Maria (2023, 7 maio). Validação de Competências do Pensamento Computacional de Alunos no final do 1.º CEB. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10451/58405>

Franganito, Luís Miguel (2023, 21 julho). Ensino de Sistemas de Comunicação Baseados em Web Sockets. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

#### Orientado Nuno Dorotea

Santos, Nuno (2023, 26 julho). Robótica educativa numa lógica de aprendizagem baseada em projetos. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Ecard, Camila (2023, 28 novembro). O ensino de português como língua de herança amparado pela tecnologia digital durante o ensino remoto de emergência. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Almeida, Carmen (2023, 28 de novembro). A utilização do GIMP, numa abordagem de PjBL, como promotor da aprendizagem dos conceitos básicos de edição e manipulação de imagem na disciplina de TIC, no 10º ano dos cursos profissionais. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Ferreira, Amâncio (2023, 6 de dezembro). Contar histórias através de Animação em Stop Motion. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Conduto, Carina (2023, 11 de dezembro). A metodologia Project Based Learning e a aprendizagem de edição e manipulação de imagem digital. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Bretão, Ana (2023, 15 de dezembro). A utilização de tecnologias digitais, com finalidades formativas, no trabalho de projeto da disciplina de Geografia. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

José, Mário (2023, 18 de dezembro). A criação de um Website na plataforma Wix para o projeto Eco-Escola em TIC do 8.º ano do Ensino Básico. Mestrado em Ensino de Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Grácio, João (2023, 19 de dezembro). Integração curricular das tecnologias digitais: o caso de uma comunidade de prática de professores do 1.º ciclo. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

#### Orientado por Neuza Pedro

Almeida, António (2023, 4 dezembro). Ensino de programação em linguagem “C/C++” com o Arduino Uno e plataforma TinkerCad. Relatório de Prática de Ensino Supervisionada. Mestrado em Ensino da Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Santos, João Pereira (2023, 27 novembro). O ensino/aprendizagem da programação Scratch como contributo para o estudo dos desastres naturais. Relatório de Prática de Ensino Supervisionada. Mestrado em Ensino da Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Brandão, Pedro (2023, 24 de julho). Desenvolvimento de competências do Pensamento Computacional através da utilização do micro:bit na disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação. Relatório de Prática de Ensino Supervisionada. Mestrado em Ensino da Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Rita, Ricardo (2023, 12 de dezembro). O Ensino do módulo Sistema Operativo Servidor na disciplina de Sistemas Operativos. Relatório de Prática de Ensino Supervisionada. Mestrado em Ensino da Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Simões, Sandra (2023, 18 de dezembro). A utilização da ferramenta Scratch para Aprendizagem da Programação no âmbito de um Projeto eTwinning. Mestrado em Ensino da Informática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Rodrigues, Cinderela (2023, 20 de dezembro). Ensino Remoto de Emergência e Ensino a Distância: conceções dos estudantes sobre o vivido durante a pandemia. Mestrado em Educação e Formação, E-learning e Formação à Distância. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Lopes, Cátia (2023, 20 de novembro). Competência Digital de Estudantes e Diplomados no Ensino Superior: um estudo na área das Ciências Económicas E Empresariais. Mestrado em Educação e Formação, E-learning e Formação à Distância. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Sosinho, Andreia (2023, 14 de novembro). Recursos educativos digitais no ensino da física: explorando formatos e efeitos na aprendizagem. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Souza, Elaine (2023, 30 de novembro). Ambientes Educativos Inovadores: os índices de sentido de autoeficácia dos professores utilizadores. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Ramos, Vânia (2023, 10 janeiro). O E-Learning No apoio à aprendizagem e Inclusão de jovens com perturbação do espectro do Autismo. Mestrado em Educação e Formação, E-learning e Formação à Distância. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

#### Orientado por Marco Ferreira

Pinheiro, Maria (2023, 16 de novembro). Estratégias dos Educadores de Infância com crianças com perturbações do espectro Autista. Mestrado para a Qualificação para a Docência em Educação Pré-escolar. Lisboa: Instituto Superior de Educação e Ciências.  
<http://hdl.handle.net/10400.26/49588>

Pereira, Maria Beatriz (2023, 12 de julho). O bem-estar físico e socioemocional em crianças de 2 e 3 anos – o desenvolvimento de um programa de atividades motoras. Mestrado em Educação Pré-Escolar. Lisboa: Instituto Superior de Educação e Ciências.  
<http://hdl.handle.net/10400.26/49836>

Palos, Filipa (2023, 5 de julho). Perspetivas de professores do 1º ciclo sobre a educação inclusiva. Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico. Lisboa: Instituto Superior de Educação e Ciências. <http://hdl.handle.net/10400.26/49525>

Mendes, Mariana (2023, 27 de junho). As expetativas de carreira dos professores do 1º ciclo do ensino básico. Mestrado em Educação pré-escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico. Lisboa: Instituto Superior de Educação e Ciências. <http://hdl.handle.net/10400.26/49517>

Marques, Margarida (2023, dezembro). O papel da Intervenção psicomotora nas competências socioemocionais de crianças do 1º CEB no colégio Pedro Arrupe. Mestrado em Reabilitação Psicomotora. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.5/30130>

Calado, Ana Catarina (2023, maio). A Intervenção Psicomotora com crianças do 1º Ciclo no colégio Pedro Arrupe. Mestrado em Reabilitação Psicomotora, Aprofundamento de Competências. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.5/28155>

#### Orientado por Otília Sousa

Faria, Maria (2023, 10 de julho). Qualidade da Escrita da escrita e fluência leitora no 6.º ano de escolaridade. Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico. Lisboa: Escola Superior de Educação, Politécnico de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.21/16852>

Sampaio, Ana Rita (2023, 28 de agosto). Um percurso para o desenvolvimento de competências ortográficas e linguísticas: ditado cooperativo. Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico. Lisboa: Escola Superior de Educação, Politécnico de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.21/16775>

Monteiro, Tânia Silvestre (2023, 21 de dezembro). Relação entre fluência leitora e qualidade textual numa turma de 4.º ano de escolaridade. Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico. Lisboa: Escola Superior de Educação, Politécnico de Lisboa <http://hdl.handle.net/10400.21/16934>

Garrido Vilares, Sílvia (2023, 12 de dezembro). Há relação entre a habilidade de Fluência na Leitura e a habilidade da Ortografia, centrada na escrita de palavras?. Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico. Lisboa: Escola Superior de Educação, Politécnico de Lisboa

#### Orientado por Ana Pedro

Azevedo, Bárbara (2023, 13 de dezembro). Os Massive Open Online Courses nas Instituições de Ensino Superior: O Modelo Pedagógico do Instituto Superior Técnico. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

#### Orientado por Joana Viana

Ferreira, Elsa (2023, 11 de dezembro). O papel das tecnologias digitais no processo de indução de professores: o caso da implementação de um programa de indução num Agrupamento de Escolas de Lisboa. Mestrado em Educação e Formação, E-Learning e Formação a Distância. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Luís Tinoca

Chaves, Sofia (2023, 11 de dezembro). *I Am because We Are*: desenvolvimento de competências socio emocionais para a educação para a cidadania global, no pré escolar e no 1º ciclo. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10451/61341>

Paulo, Ana Rita (2023). Desenvolvimento de competências digitais através da metodologia LET. Mestrado em Educação, Organização e Gestão da Educação e Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10451/56969>

Orientado por Sofia Santos

Garrana, Inês (2023, 8 de maio). O desporto adaptado, a perceção da competência e autoeficácia física, e a qualidade de vida de pessoas com deficiência que praticam atividade física e desportiva. Mestrado em Reabilitação Psicomotora. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Marques, Ana (2023, 15 de setembro). Transição para a Vida Adulta de alunos com Dificuldades Intelectuais e Desenvolvimentais - as perceções dos professores de uma turma. Trabalho de Projeto no âmbito da Pós-Graduação em Educação Especial Domínio Cognitivo e Motor, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Ramos, Marta (2023, 29 de junho). Quais as conceções e práticas dos docentes do ensino regular para a inclusão dos alunos com Dificuldade Intelectual e Desenvolvimental (a partir do 2º ciclo)? Trabalho de Projeto no âmbito da Pós-Graduação Educação Especial Domínio Cognitivo e Motor, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Ventura, Luísa (2023, 30 de maio). *Speak out*: A participação política das pessoas com Dificuldades Intelectuais e Desenvolvimentais, Dissertação de Mestrado em Reabilitação Psicomotora, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Orientado por Maria João Mogarro

Reis, Daniela Ferraria (2023, 5 de janeiro). Educar no Museu Benfica – Cosme Damião. Relatório de Estágio do Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa <http://hdl.handle.net/10451/57007>

Júnior, Welton (2023, 17 de fevereiro). O Contributo do Museu Histórico-Militar de Almeida na Preservação da Memória e Divulgação do Património em Portugal. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultura. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa <http://hdl.handle.net/10451/56861>

### 1.1.6. *Projetos de investigação financiados*

#### Projetos financiados pela FCT

PTDC/CED-EDG/4650/2021 | **LC4Inclusion** – Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão | janeiro 2022-dezembro 2024 | Coord. L. Tinoca | Financiamento IE: 141.217,75€

#### Projeto financiado pelo Portugal 2020 – POCI

Portugal 2020 | 047130 | **Classroom 4.0 - wellbeing resources** – Investigação e desenvolvimento de soluções de mobiliário escolar que Influenciem e monitorizem o bem-estar e saúde dos alunos em sala de aula, promovendo condições para um superior desempenho escolar | jan. 2021-junho 2023 | Coord. IE: N. Pedro | Financiamento IE: 103.513,71€

#### Projeto financiado pelo FAMI

PT/2021/FAMI/713 | **Educação pela Integração**: o sistema escolar português na perspetiva da integração de crianças e jovens imigrantes NPT residentes em Portugal e requerentes de asilo | setembro 2021-março 2023 | Coord. O. Sousa | Financiamento IE: 41.344,66€

#### Projetos financiados pela CE

Erasmus+ KA2 | 2023-1-LT01-KA220-HED-000158095 | **The BRIDGE** - The Bridge Project | setembro 2023-agosto 2025 | Coord. IE: L. Tinoca | Financiamento IE: 48.567€

Erasmus+ KA2 | GA: 101103641 | **ContinueUP** - Co-constructing the continuum between initial teacher education and continuous professional development | junho 2023-junho 2026 | Coord. IE: N. Pedro | Financiamento IE: 228.344,42€

Erasmus+ KA2 | 2020-1-EL01-KA201-079031 | **4StuDi** - School Social Support for Students with Disabilities | setembro 2020-agosto 2023 | Coord. IE: S. Freire | Financiamento IE: 59.86400€

Erasmus+ KA2 | 2020-1-NO01-KA201-076430 | **Inclusion Team** – ICT and Special Education | setembro 2021-agosto 2023 | Coord. IE: N. Dorotea | Financiamento IE: 34.839€

European Alliances | GA: | **UNITE!** Towards a University Network for Innovation, Technology and Engineering | 2023-2026 | Coord. IE: J. Viana e L. Tinoca

#### Projetos financiados pelo CNPq, Brasil

CNPq 2022 | Projeto “Paradigma da Complexidade e Transdisciplinaridade como Pilares Epistemológicos para Geração de Construtos, Saberes e Práticas na Formação Pedagógica dos Professores” | 2017-... | Coord.: Marilda Aparecida Behrens, Pontifícia Universidade Católica do Pará | Coord. IE: M. J. Mogarro

### 1.1.7. *Contratos de investigação*

- MEC-DGE | Centro de Competência em Tecnologias e Inovação [C2Ti] | renovado anualmente | Coord.: A. Pedro | Financiamento anual: 6.000€
- C. M. Amadora | DA/010/2021/37063 | **Escol@sDigitais** | março 2021- janeiro 2024 | Coord.: F. A. Costa | Financiamento: 113.010€
- C. M. Cascais | 874/DCOP/2021 | Contrato de “Aquisição de serviços de consultadoria à medida para o Projeto “Promover o sucesso em cada aluno: **em Cascais ninguém fica para trás**” – na área tecnológica (Sala de Inovação Educativa) | 2022- 2023 | Coord.: Neuza Pedro | Financiamento: 103.320,00€
- Municípios de Oeiras, Braga e Lagoa | Estudo de Avaliação do Projeto **MILAGE** Aprender+ | 2021-20223 | Coord.: A. Henriques
- MEC-DGE | Projeto **Assess@Learning** | dezembro 2021-fevereiro 2023 | Coord.: A. Pedro | Financiamento: 58.634,10€
- Acessível Êxito Associação (Mentes Empreendedoras) | Contrato **TÍTULO DE IMPACTO SOCIAL – AVALIAÇÃO EXTERNA 2022/2023** | novembro 2022-junho 2023 | Coord.: N. Pedro | Financiamento: 22.940,93€
- EUN Partnership AISBL | H2020 | Project **MenSi Learning Labs** | setembro-dezembro 2022 | Coord.: Neuza Pedro | Financiamento: 2.000,00€

## 2. GRUPO DE INVESTIGAÇÃO - DIDÁTICA

Coordenador: João Pedro da Ponte

### 2.1. Produção Científica do Grupo

#### 2.1.1 Publicações em revistas científicas com revisão de pares

##### Revistas científicas internacionais

1. Araman, E. M. O., Corrêa, E. N., Barros, K. L. G., & Serrazina, M. L. (2003). “Quando nós tiramos 1, temos que pôr 1...”: ações que apoiam o raciocínio matemático desempenhadas por uma professora ao discutir uma tarefa de adição. *Revista Educação Matemática Pesquisa*, 25(1), 99-121. DOI: <http://dx.doi.org/10.23925/1983-3156.2023v25i1> [Qualis 2020: A1]
2. Baioa, A.M., Carreira S. (2023). Mathematical thinking about systems—students modeling a biometrics identity verification system. *Mathematical Thinking and Learning*, 25(3), 335-360 <https://doi.org/10.1080/10986065.2021.2012736> [SJR 2022: 0.929 Q2; JCR 2022: 1.6 Q2]
3. Baptista, M., Costa E., Martins I.(2023). Science Teachers’ Practices During the Pandemic in Portugal. *CEPS Journal*, 13(2), 31-56. <https://doi.org/10.26529/cepsj.1143> [SJR 2022: 0.228 Q3]
4. Baptista, M., Costa, E., Martins, I. (2023). Equity in teaching science during times of crisis: a study with Portuguese science teachers. *Cultural Studies of Science Education*, 18(3), 631-646. <https://doi.org/10.1007/s11422-022-10141-4> [SJR 2022: 0.855 Q1; JCR 2022: 1.2 Q4]
5. Baptista, M., Jacinto H., Martins I. (2023). What is a good explanation in integrated STEM education? *ZDM - Mathematics Education*, 55(7), 1255-1268. <https://doi.org/10.1007/s11858-023-01517-z> [SJR 2022: 1.403 Q1; JCR 2022: 3 Q1]
6. Baptista, M., Martins I. (2023). Effect of a STEM approach on students’ cognitive structures about electrical circuits. *International Journal of STEM Education*, 10, article number 15. <https://doi.org/10.1186/s40594-022-00393-5> [SJR 2022: 1.668 Q1]
7. Bezerra, C. A., & Quaresma, M. (2023). Desenvolvimento do conhecimento didático de futuros professores no contexto do Estudo de Aula. *Revista Paranaense de Educação Matemática*, 12(29), 325-349. <https://doi.org/10.33871/22385800.2023.12.29.325-349>
8. Bueno, R. W. S., Henriques, A., & Galle, L. A. V. (2023). Mathematics preservice teachers perceptions regarding ICT use in teaching and learning practices. *Acta Scientiae*, 25(5), 227-249, DOI: <https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.7633> [SJR 2022: 0.290 Q4]
9. Cardoso, L., Ponte J. P., Quaresma, M. (2023). The development of pedagogical content knowledge of prospective primary teachers in a lesson study. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 12(2), 152-165. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-02-2022-0027> [SJR 2022: 0.557 Q2; JCR 2022: 1.3 Q4]
10. Carl, J., Bryant A. S., Edwards L. C., Bartle, G., Birch, J. E., Christodoulides, E., Emeljanovas A., Fröberg, A., Gandrieau, J., Gilic, B., van Hilvoorde I., Holler, P., Iconomescu, T.M., Jaunig, J., Laudanska-Krzeminska, I., Lundvall, S., De Martelaer, K., Martins J., Mieziene, B., Mendoza-Muñoz M., Mouton A., Olaru, B.S., Onofre, M., Pavlova, I., Repond, M. R., Riga, V., Salin, K., Schnitzler, C., Sekulic, D., Töpfer, C., Vasickova, J., Yıldizer, G., Zito, V., Bentsen, P., Green, N., Elsborg P. (2023).

- Physical literacy in Europe: The current state of implementation in research, practice, and policy. *Journal of Exercise Science and Fitness*, 21(1), 165-176. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jesf.2022.12.003> [SJR 2022: 0.710 Q1; JCR 2022: 2.8 Q1]
11. Carolo, D., Onofre, M., & Martins, J. (2023). Origens e definição do constructo de literacia física: da compreensão conceptual à criação coletiva de um referencial europeu [Orígenes y definición del constructo de alfabetización física: de la comprensión conceptual a la creación colectiva de um referencial europeu]. *Retos*, 48, 761-774. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.97380> [SJR 2022: 0.340 Q2]
  12. Costa, J. P., Baptista, M., Conceição, T., Maurício, P. (2023). Construct map development for the propagation of sound in the air. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(9), Em2327. <https://doi.org/10.29333/ejmste/13510> [SJR 2022: 0.506 Q2; JCR 2016: 0.903 Q3]
  13. Farias, C., Fernández-Río, J., Martins, J., Ribeiro, E., Teixeira, J., Bessa, C., Mesquita I. (2023). Multi-System Influences on Physical Education Preservice Teachers' Teaching Practice in Pandemic Times. *Quest*, 75(4), 325-343. <https://doi.org/10.1080/00336297.2023.2189130> [SJR 2022: 0.850 Q1; JCR 2022: 2.8 Q2]
  14. Ferreira, M. C. N., Ponte, J. P., Ribeiro, A. J. (2023). Professional Learning Opportunities for Teachers of the Early Years in Algebra Teaching: A Study on the Practice of a Teacher Educator. *Acta Scientiae*, 25(2), 1-32. <https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.7367> [SJR 2022: 0.290 Q4]
  15. Ferreira, M. C. N., Ribeiro, A. J., Ponte, J. P. (2023). Practices and actions of a mathematics teacher educator in the orchestration of collective discussions [Práticas e ações do formador de professores que ensinam matemática na orquestração de discussões coletivas]. *Bolema - Mathematics Education Bulletin*, 37(76), 666-687. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v37n76a14> [SJR 2022: 0.297]
  16. Freitas, A. C., Nascimento, L. A., Castro, R. G., Motokane, M. T., Reis, P. (2023). Biodiversity and Citizenship in an Argumentative Socioscientific Process. *Sustainability*, 15(4), 2987. <https://doi.org/10.3390/su15042987> [SJR 2022: 5.8 Q1; JCR 2022: 3.9 Q2]
  17. Gomes, L., Martins J., Ramos M., Carreiro da Costa, F. (2023). Physical activity levels of Portuguese adolescents in the first period of confinement due to the COVID-19 pandemic and the first activities of teachers and coaches: a cross-sectional study [Níveis de atividade física de adolescentes portugueses no primeiro período de confinamento devido à pandemia de COVID-19 e as primeiras atividades de professores e treinadores: um estudo transversal] [Niveles de actividad física de adolescentes portugueses en el primer periodo de confinamiento por la pandemia de COVID-19 y las primeras actividades de profesores y entrenadores: un estudio transversal]. *Retos*, 47, 701-709. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.93923> [SJR 2022: 0.340 Q2]
  18. Gomes, L., Martins J., Ramos M., Carreiro da Costa, F. (2023). The Impact of Non-Physical Education Teachers' Perceptions on the Promotion of Active and Healthy Lifestyles: A Cross-Sectional Qualitative Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 2026. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032026> [SJR 2022: 0.828 Q1; JCR 2022: 4.614 Q2]]
  19. Gomes, P., Ponte, J. P., & Quaresma, M. (2023). "O que descobriram?" Tarefas e discussões coletivas usando diferentes representações durante e após estudos de aula. *PNA*, 18(1), 77-103. <http://dx.doi.org/10.30827/pna.v18i1.27033> [SJR 2022: 0.334 Q3; JCR 2022: 0.5 Q4]

20. Gomes, P., Quaresma, M., Ponte, J. P. (2023) Knowledge about tasks and students in a lesson study with mathematics teachers [Conhecimento sobre tarefas e sobre os alunos num estudo de aula com professoras de matemática]. *Educacion Matematica*, 35(1), 113-141. <https://doi.org/10.24844/em3501.05> [SJR 2022: 0.211 Q4]
21. Gomes, P., Quaresma, M., Ponte, J. P. (2023). Leading whole-class discussions: from participating in a lesson study to teaching practice. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 12(2), 139-151. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-02-2022-0022> [SJR 2022: 0.557 Q2; JCR 2022: 1.3 Q4]
22. Gómezescobar, A., Rodrigues, M., Fernández-Cézar, R. (2023). Children's understanding of length measurement using a ruler in preschool and primary education: a cross-national longitudinal study. *Journal of Mathematical Behavior*, 69, 101048. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2023.101048> [SJR 2022 1.081 Q2]
23. Goos M., Carreira S., Namukasa I.K. (2023). Mathematics and interdisciplinary STEM education: recent developments and future directions. *ZDM - Mathematics Education*, 55(7), 1199-1217. <https://doi.org/10.1007/s11858-023-01533-z> [SJR 2022: 1.403 Q1; JCR 2022: 3 Q1]
24. Henriques, A., Oliveira, H., & Santos, L. (2023). Design principles of pre-service teacher education to develop prospective teachers' knowledge of mathematical reasoning. *SCIREA Journal of Education*, 8(4), 158-173. <https://doi.org/10.54647/education880455>
25. Huang, R., Ponte, J. P. & Clivaz, S. (2023). "Guest editorial: Networking theories for understanding and guiding lesson study", *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 12(1), 1-6. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-01-2023-128> [SJR 2022: 0.557 Q2; JCR 2022: 1.3 Q4]
26. Jacinto, H. (2023). Engaging Students in Mathematical Problem Solving with Technology during a Pandemic: The Case of the Tecn@Mat Club. *Education Sciences*, 13(3), 271. <https://doi.org/10.3390/educsci13030271> [SJR 2022: 0.605 Q1; JCR 2022: 3 Q1]
27. Jacinto, H., Carreira S. (2023). Knowledge for teaching mathematical problem-solving with technology: an exploratory study of a mathematics teacher's proficiency. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 11(1), 105-122. <https://doi.org/10.30935/scimath/12464> [SJR 2022: 0.198 Q3]
28. Linhares, E., & Reis, P. (2023). Education for Environmental Citizenship in Pre-Service Teachers: Potentialities and Limitations of a Pedagogical Approach Applied at a Distance. *Sustainability*, 15(21), 15411. <https://doi.org/10.3390/su152115411> [SJR 2022: 5.8 Q1; JCR 2022: 3.9 Q2]
29. Linhares, E., & Reis, P. (2023). Education for environmental citizenship and activism through the development of nature-based solutions with pre-service teachers. *JSSE - Journal of Social Science Education*, 22(4), 1-23. <https://doi.org/10.11576/jsse-6498> [SJR 2022: 0.385 Q3]
30. Lopez-Banet L., Martinez-Carmona M., Soto Cascales C.M., Reis P. (2023). Research activities sequenced by degree of autonomy for the development of scientific practices in 2nd and 3rd of ESO [Investigaciones secuenciadas por grado de autonomía para el desarrollo de prácticas científicas en 2º y 3º de ESO]. *Revista Eureka*, 20(1), 110301-110318. [https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2023.v20.i1.1501](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i1.1501) [SJR 2022: 0.33 Q3]
31. Maltagliati, S., Papaioannou, A., Tessier, D., Carraro, A., Pons, J., Demirhan, G., Ramis, Y., Appleton, P., Martins, J., Escrivá-Boulley, G., Chalabaev, A., Cheval, B., Krommida, S. C., Sarrazin, P. (2023). Antecedents and mediators of the association between adolescents' intention and

- physical activity: a cross-sectional study in seven European countries. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2023.2196670> [SJR 2022: 0.775 Q1]
32. Marques, A., Demetriou, Y., Popovic, S., Gardasevic, J., Masanovic B., Martins J., Gouveia É.R., Tsiatsos T., Douka S., Jarani J., Peralta, M. (2023). Healthy fitness zone prevalence and age-specific fitness profile of young people in seven European countries in 2022: The EUFITMOS project. *American Journal of Human Biology*, e23989. <https://doi.org/10.1002/ajhb.23989> [SJR 2022: 0.744 Q2]
33. Marques, A., Iglésias, B., Ramos, G., Gouveia, E., Ferrari, G., Martins, J., Lagestad, P. (2023). Physical education teachers' knowledge of physical activity recommendations for health promotion in children and adolescents. *Scientific Reports*, 13, 21862. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-48522-6> [SJR 2022: 0.973 Q1]
34. Martins, I., Baptista, M., Reis P. (2023). Students' images of STEM professionals: a study in the Portuguese context. *Education*, 51(1), 121-141. <https://doi.org/10.1080/03004279.2021.1955945> [SJR 2022: 0.416 Q2]
35. Martins, J., Masoumi H., Loureiro V., Gomes M., Ratinho F., Ribeiro T., Mehriar M., Rakovac M., Šentija D., Bahr A., Tomczyk M., Dynowski W., Solinas R., Pirina M.G., Coradduzza D., Boccuzzi G., Çağan B., Dalci A., Papageorgiou A., Smaga S., Parisopoulos G., Patsakas G., Meimaridis I., Loureiro N., Marques A. (2023). Seasonality and Objective Physical Activity and Sedentary Behaviour among Older Adults from Four European Countries. *Healthcare*, 11(17), 2395. <https://doi.org/10.3390/healthcare11172395> [SJR 2022: 0.550 Q3]
36. Martins, J., Onofre, M., Cristão, R., Ramirez Varela, A. Pratt, M., Hallal, R. (2023). The Global Observatory for Physical Education (GoPE!): monitoring physical education and physical activity in children and adolescents worldwide. *European Journal of Public Health*, 33(1). <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckad133.273>
37. Martins, J., Onofre, M., Hallal, P.C. (2023). Launch of the Global Observatory for Physical Education (GoPE!). *Journal of Physical Activity and Health*, 20(7), 573-574. <https://doi.org/10.1123/jpah.2023-0099> [SJR 2022: 0.830 Q2]
38. Martins, M. A., Henriques, A., & Caetano, J. J. (2023). Conhecimento de professores para promover o Raciocínio Matemático: uma experiência de formação continuada. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 37(77), 1126-1146. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v37n77a10> [SJR 2022: 0.297]
39. Martins, M., Ponte J.P., Mata-Pereira J. (2023). Preparing, leading, and reflecting on whole-class discussions: How prospective mathematics teachers develop their knowledge during lesson study. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 11(1), 33 - 48. <https://doi.org/10.30935/scimath/12432> [SJR 2022: 0.198 Q3]
40. Martins, M., Ponte, J.P., Mata-Pereira, J. (2023). Learning to promote students' mathematical reasoning: Lesson study contributions in initial teacher education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(5), em2255. <https://doi.org/10.29333/ejmste/13127> [SJR 2022: 0.506 Q2; JCR 2016: 0.903 Q3]
41. Mata, C., Onofre, M., Costa, J., Monteiro, D., Teixeira, D., Martins, J. (2023). Adolescents' enjoyment in face-to-face physical education during the COVID-19 pandemic. *European Physical*

- Education Review*, 29(4), 548-562. <https://doi.org/10.1177/1356336X231163106> [SJR 2022: 01.103 Q1]
42. Mota, J., Martins, J., Onofre, M. (2023). Portuguese Physical Literacy Assessment Questionnaire (PPLA-Q) for Adolescents: Validity and Reliability of the Psychological and Social Modules using Mokken Scale Analysis. *Perceptual and Motor Skills*, 130(3), 958-983. <https://doi.org/10.1177/00315125231159688> [SJR 2022: 0.465 Q3]
43. Mota, J., Martins, J., Onofre, M., & Dudley, D. (2023). Portuguese Physical Literacy Assessment for adolescents (15–18 years): validation using confirmatory factor and composite analyses. *Frontiers in Sports and Active Living*, 5, 1192025. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1192025> [SJR 2022: 0.624 Q3]
44. Neves, C., Almeida, A. P., Ferreira M. (2023). Headteachers and Inclusion: Setting the Tone for an Inclusive School. *Education Sciences*, 13(2), 129. <https://doi.org/10.3390/educsci13020129> [SJR 2022: 0.605 Q1; JCR 2022: 3 Q1]
45. Onofre, M., Costa, J., Martins, J., Quitério, A., Farias, C., Mesquita, I. (2023). Portuguese research on physical education and sport didactics: a critical discussion. *Frontiers in Sports and Active Living*, 5, 1172815. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1172815> [SJR 2022: 0.624 Q3]
46. Pons, J., Ramis, Y., Torregrossa, M., Sarrazin, P., Maltagliati, S., Krommidas, C., Appleton, P.R., Gobbi, E., Erturan, G., Escrivá-Boulley, G., Duda, J.L., Martins, J., Demirhan, G., Carraro, A., Bouglas, V., Papaioannou, A.G. (2023). Physical education motivational climate, on the achievement goals, and intrinsic motivation of students: a multilevel approach. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2023.2224841> [SJR 2022: 0.775 Q1]
47. Ponte, J. P., Neves, R., Macedo, A., & Quaresma, M. (2023). Formação inicial de professores de Matemática: Uma experiência de intercâmbio internacional com base em estudos de aula. *Revista Paradigma*, 44, 213-240. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2023.p213-240.id1418> [Qualis 2020 A4]
48. Ponte, J.P., Quaresma M., Mata-Pereira J. (2023). The development of teachers' knowledge in a lesson study. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 12(1), 78-91. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-02-2022-0025> [SJR 2022: 0.557 Q2; JCR 2022: 1.3 Q4]
49. Ponte, J.P., Quaresma, M. & Mata-Pereira, J. (2023). Prospective mathematics teachers' views of their learning in a lesson study. *PNA*, 17(2), 117-136. <https://doi.org/10.30827/pna.v17i2.23896> [SJR 2022: 0.334 Q3; JCR 2022: 0.5 Q4]
50. Ramos Fonseca, M. G., Ponte, J. P. (2023). An early childhood teacher experience in lesson study: the case of Sara. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 12(4), 343-354. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-05-2023-0064> [SJR 2022: 0.557 Q2; JCR 2022: 1.3 Q4]
51. Rodrigues, B., Encantado J., Carraça E., Martins J., Marques A., Lopes L., Sousa-Sá E., Cliff D., Mendes R., Santos R. (2023). Questionnaires Measuring 24-Hour Movement Behaviors in Childhood and Adolescence: Content Description and Measurement Properties—A Systematic Review. *Journal of Physical Activity and Health*, 20(1), 50-76. <https://doi.org/10.1123/jpah.2022-0399> [SJR 2022: 0.830 Q2]

52. Santos, F., Sousa H., Gouveia É.R., Lopes H., Peralta M., Martins J., Murawska-Ciałowicz E., Žurek G., Marques A. (2023). School-Based Family-Oriented Health Interventions to Promote Physical Activity in Children and Adolescents: A Systematic Review. *American Journal of Health Promotion*, 37(2), 243-262. <https://doi.org/10.1177/08901171221113836> [SJR 2022: 0.889 Q2]
53. Serrazina, M. L. (2023). Que formação de professores de modo a assegurar que todos os alunos aprendem Matemática? *Revista De Educação Pública*, 32, 279-299. <https://doi.org/10.29286/rep.v32ijan/dez.15741> [Qualis 2020: A2]
54. Silva, D. I. B. D., Ribeiro, A. J., & Aguiar, M. (2023). Learning reported by three teachers and the teaching of algebra in the first grades. [Aprendizagem relatada por três professoras e o ensino de álgebra nos anos iniciais] [Aprendizaje reportado por tres docentes y enseñanza de álgebra en los primeros grados]. *PNA*, 17(3), 323-346. <https://doi.org/10.30827/pna.v17i3.26739> [SJR 2022: 0.334 Q3; JCR 2022: 0.5 Q4]
55. Tomkelski, M.L., Baptista M., Richit A. (2023). Physics teachers' learning on the use of multiple representations in lesson study about Ohm's law. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 11(3), 427-444. <https://doi.org/10.30935/scimath/12906> [SJR 2022: 0.198Q3] [SJR 2022: 0.198 Q3]
56. Trevisan, A. L., Araman, E. M. O., & Serrazina, M. L. (2023). The development of students' mathematical reasoning in Calculus courses. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 24, 39-56. <https://doi.org/10.35763/aiem24.4326> [SJR 2022: 0.251 Q3; JCR 2022:0.1 Q4]
57. Trevisan, A. L., Silva D. I. B., Silva, J.M.P., Ribeiro A. J. (2023). Creating opportunities of professional learning for teachers: Discursive interactions in a formative process. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 37, 688-708. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v37n76a15> [SJR 2022: 0.297]

#### Revistas científicas nacionais

1. Cabral, J., Oliveira, H., & Mendes, F. (2023). Noticing do pensamento algébrico de crianças a propósito de sequências de repetição. *Medi@ções*, 11(1), 82-95. <https://doi.org/10.60546/mo.v11i1.373>
2. Graça, S. I., Ponte, J. P., & Guerreiro, A. (2023). A aprendizagem dos números racionais através de uma abordagem integrada das suas diferentes representações. *Quadrante*, 32(1), 6–25. <https://doi.org/10.48489/quadrante.27802> [Qualis 2020: B3]
3. Martins, I., Baptista, M., & Tomé, I. (2023). Educação STEM no desenvolvimento das estruturas cognitivas acerca das transformações de energia: Um estudo com alunos do 9.º ano. *Revista Portuguesa de Educação*, 36(2), e23032. <https://doi.org/10.21814/rpe.25599> [SJR 2022: 0.211 Q3]
4. Martins, M., Duarte, N., & Ponte, J.P. (2003). Estudo de aula na formação inicial de professores de matemática: Aspetos-chave que promovem o desenvolvimento do conhecimento didático dos futuros professores, *Quadrante*, 32(1), 120-141. <https://doi.org/10.48489/quadrante.28737> [Qualis 2020: B3]
5. Rodrigues, D., & Rodrigues, M. T. (2023). As atitudes em relação à Matemática: Um estudo nos 3.º e 6.º anos de escolaridade. *Medi@ções*, 11(1), 39–55. <https://doi.org/10.60546/mo.v11i1.372>

6. Silvestre, A. I., Jacinto, H., Serrazina, L., Amado, N., Carreira, S., Santos, E., Tomás Ferreira, R., Martins, C., Vara Pires, M., & Castro, J. (2023). Valores no ensino e na aprendizagem da matemática: os aspetos mais valorizados por professores portugueses. *Quadrante*, 32(2), 49-76. <https://doi.org/10.48489/quadrante.32632> [Qualis 2020: B3]
7. Tomkelski, M. & Baptista, M. (2023). Conhecimento pedagógico do conteúdo de professores de física sobre o uso das múltiplas representações num estudo de aula. *Sisyphus - Revista de Educação*, 11(2), 164-186. <https://doi.org/10.25749/sis.28904> [Qualis 2020: B2]

### 2.1.2. Outras publicações internacionais

#### Livros

1. Greefrath, G., Carreira, S., & Stillman, G. A. (2023). *Advancing and Consolidating Mathematical Modelling – Research from ICME-14. (International Perspectives on the Teaching and Learning of Mathematical Modelling)*. Springer.

#### Capítulos de livros

1. Amado, N., & Carreira, S. (2023). A utilização pedagógica das tecnologias: Resolução de problemas com tecnologias. In M. M. Dullius, & I. G. Neide (Orgs.), *Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática* (pp. 119–144). Editora Livraria da Física. Brasil.
2. Cavadas, B., & Linhares, E. (2023). Using a Problem-Based Learning Approach to Develop Sustainability Competencies in Higher Education Students (Cap. 8). In W. L. Filho (Ed.Chief), A. M. Azul, F. Doni, & A. L. Salvia (Eds). *Handbook of Sustainability Science in the Future: Policies, Technologies and Education by 2050* (pp. 339-366). Springer Nature Switzerland AG. ISBN 978-3-031-04559-2 ISBN 978-3-031-04560-8 (eBook).
3. Ernesto, S. & Faria, C. (2023). Educação para a sustentabilidade: análise do sistema de Ensino Básico em Moçambique. In Pedro Membiela & María Isabel Cebreiros (Eds.). *Estrategias metodológicas e investigación en la enseñanza de las ciencias* (pp. 371-374). Ourense: Educacion Editora.
4. Greefrath, G., Carreira, S., & Stillman, G. A. (2023). Advancing Mathematical Modelling and Applications Educational Research and Practice. In G. Greefrath, S. Carreira, & G. A. Stillman (Eds.), *Advancing and Consolidating Mathematical Modelling – Research from ICME-14. (International Perspectives on the Teaching and Learning of Mathematical Modelling)* (pp. 3–19). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-27115-1\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-031-27115-1_1)
5. Olmo-Muñoz, J., Dólera-Almáida, J., Jacinto, H. & González-Calero, J. A. (2023). Bridging mathematics and computational thinking in teacher education: An integrated approach with Scratch. In O. Buzón García & C. Romero García (Coords.), *Experiencias educativas de renovación pedagógica y procesos de formación del profesorado* (pp. 712-728). Dykinson.
6. Ramirez-Montes, G., Carreira, S., Henriques, A. (2023). Learning of Linear Transformations Involving Mathematical Modelling Supported by Technology: A Study with Undergraduate Students. In Greefrath, G., Carreira, S., Stillman, G.A. (eds) *Advancing and Consolidating*

*Mathematical Modelling. International Perspectives on the Teaching and Learning of Mathematical Modelling* (pp. 143-160). Springer.

7. Richit, A., Martins, M. A., Oliveira, H., & Henriques, A. (2023). Um olhar sobre a formação inicial de professores de matemática na Universidade de Lisboa: compreensões sob a ótica do raciocínio matemático. In A. Wiebusch, K. K. Alves, & A. L. C. Duarte (Orgs.), *Gestão e Formação de Professores na Educação Básica* (pp. 253-274). Pedro & João Editores.

### 2.1.3. Outras publicações nacionais

#### Livros

1. Baptista, M. (Coord.) (2023). *Recursos STEM para a aprendizagem dos alunos*. Lisboa: REDESCOLA – IE-ULisboa. (ISBN: 78-989-8753-67-0)
2. Reis, P., Baptista, M., Tinoca, L., Kampschulte, L., Karcz, W., Pellowski, M., Voss, M., & Zahler, A. (2023). *Hands-on Remote Guidebook*. Lisboa: IE-ULisboa.

#### Capítulos de Livros

1. Baptista, M., & Reis, P. (2023). Melhoria do ensino e da aprendizagem em sociedades tecnologicamente avançadas. In AA.VV., *Sínteses de Investigação UIDEF: 2020-2023*. Lisboa: IE-ULisboa.
2. Conceição, T., Baptista, M., & Silva, A. (2023). Tarefa sobre circuitos elétricos: Engenharia reversa. In Mónica Baptista (Coord.). *Recursos STEM para a aprendizagem dos alunos*. (pp. 30-46). Lisboa: REDESCOLA – IE-ULisboa. ISBN: 78-989-8753-67-0
3. Cristão, R., Martins, J., Costa, J., Onofre, M., Ramirez Varela, A., Tassitano, R., Dudley, D., Pratt, M., Hallal, P. (2023). Observatório Global de Educação Física (Global Observatory for Physical Education) – GoPE!. In A. Virgolino, O. Santos, A. Abreu, Saúde ambiental – Caderno de notas soltas IV. Cadaval, Portugal: Acendalha Edições.
4. Henriques, R., Ferreira, S., & Gomes, S. (2022). Problematizar local, pensar global: diálogos curriculares com o património. In A. Semedo & H. Pinto (Eds), *Educação Patrimonial em Ação: Tecendo relações entre escolas, museus e territórios* (pp. 251-275). Caleisdoscópio. ISBN: 978-989-658-785-7.
5. Martins, I. (2023). Transformações de Energia. In Mónica Baptista (Coord.). *Recursos STEM para a aprendizagem dos alunos*. (pp. 30-46). Lisboa: REDESCOLA – IE-ULisboa. ISBN: 78-989-8753-67-0.
6. Martins, J. Onofre, M., Rodrigues, A., Quitério, A. (2023) Escola Ativa e Literacia Física para a Vida: Considerações Finais. In J. Martins, M. Onofre, A. Rodrigues, A. Quitério (Orgs.). *Escola ativa e literacia física para a vida. Um guia prático para o contexto do 1º ciclo de escolaridade* (26-30). Sintra: Câmara Municipal de Sintra. (ISBN: 978-972-735-273-9).
7. Martins, J., Carvalho, F., Quitério, A., Rodrigues, A., Onofre, M. (2023) MOBAK 1-2 e MOBAK 3-4: Descrição dos protocolos e dos procedimentos de aplicação no contexto da Educação Física. In J. Martins, M. Onofre, A. Rodrigues, A. Quitério (Orgs.). *Escola ativa e literacia física para a vida. Um*

- guia prático para o contexto do 1º ciclo de escolaridade* (86-96). Sintra: Câmara Municipal de Sintra. (ISBN: 978-972-735-273-9)
8. Martins, J., Onofre, M., Rodrigues, A., Marques, A., Martins, M., Carvalho, F., Peralta, M., Mota, J., Alves, P., Quitério, A. (2023) Sintra Cresce Saudável: Promoção da Competência motora, atividade física e literacia física para a vida. In. J. Martins, M. Onofre, A. Rodrigues, A. Quitério (Orgs.). *Escola ativa e literacia física para a vida. Um guia prático para o contexto do 1º ciclo de escolaridade* (7-10). Sintra: Câmara Municipal de Sintra. (ISBN: 978-972-735-273-9)
  9. Martins, J., Onofre, M., Rodrigues, A., Quitério, A. (2023) Escola Ativa e Literacia Física para a Vida: Introdução. In. J. Martins, M. Onofre, A. Rodrigues, A. Quitério (orgs.). *Escola ativa e literacia física para a vida. Um guia prático para o contexto do 1º ciclo de escolaridade* (2-3). Sintra: Câmara Municipal de Sintra. (ISBN: 978-972-735-273-9)
  10. Pintassilgo, J. (2023). Ser professor de escolas “diferentes”: Inovação educativa e desenvolvimento profissional docente. C. Pires et al. (Org.). *Educação e cidades: Tempos, espaços, atores e culturas: Atas do XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação* (pp. 322-328). Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação
  11. Ponte, J. P., & Alves. M. G. (2023). Novos modelos para a formação e o desenvolvimento profissional de professores. In AA.VV., *Sínteses de Investigação UIDEF: 2020-2023*. Lisboa: IE-Ulissboa.
  12. Silva, M. J., Cavadas, B., Linhares, E., Simões, H., & Ferreira, D. (2023). Atividades, estratégias e aprendizagens na educação em ciências em tempos de restrições ao ensino presencial. In M. J. Silva, N. Branco, & A. M. Pessoa, A. M. (2023). *Do ensino remoto de emergência à inovação pedagógica em três Escolas Superiores de Educação em Portugal* (pp.38-66). Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. ISBN 978-989-8912-20-6.
  13. Silva, M. J., Cavadas, B., Linhares, E., Simões, H., & Ferreira, S. (2023). Atividades, estratégias e aprendizagens na educação em ciências em tempos de restrições ao ensino presencial. In M. J. Silva, N. Branco & A. M. Pessoa (Coord.), *Do ensino remoto de emergência à inovação pedagógica em três Escolas Superiores de Educação em Portugal* (pp. 38-66). Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. ISBN 978-989-8912-20-6

#### **2.1.4. Teses de Doutoramento concluídas**

##### Supervisão de Ana Henriques

Santos, Flávia (2023, 17 de novembro). Prática profissional de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental do Brasil em Educação Estatística, num contexto de trabalho colaborativo. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Rocha, Guida (2023, 15 de março). Promover o raciocínio matemático através do ensino exploratório e da avaliação formativa: Uma Experiência de Ensino no 5º Ano do Ensino Básico. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Fernandes, Hugo (2023, 23 de outubro). Formular e resolver problemas de Matemática: uma experiência de ensino com alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de João Pedro da Ponte & Alessandro Ribeiro

Ferreira, Miriam (2023, 29 de outubro). Pensamento algébrico nos anos iniciais: desvelando as aprendizagens profissionais de professores. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de João Pedro da Ponte

Rodrigues, Bruna (2023, 22 de maio). O desenvolvimento do conhecimento didático para ensinar estatística de professores de matemática num curso de especialização. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de João Pedro da Ponte & Hélia Oliveira

Duarte, Nicole (2023, 12 de dezembro). O Estudo de aula no desenvolvimento do conhecimento didático de futuros professores sobre discussão coletiva em matemática. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de João Pedro da Ponte & Maria de Lurdes Serrazina

Silva, Cília (2023, 11 de dezembro). Manifestações de flexibilidade de cálculo mental em tarefas que envolvem multiplicação e divisão numa perspetiva do sentido de número. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão de Mónica Baptista & Sofia Freire

Andrade, Vanessa (2023, 16 de janeiro). O papel do desenho na construção de explicações científicas acerca de fenómenos da química: um estudo com alunos do 8.º ano. Doutoramento em Educação, Didática das Ciências. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.  
<http://hdl.handle.net/10451/58365>

Supervisão de Pedro Reis

Eurico, Hilário (2023, 18 de julho). Formação Contínua de Professores em Ensino Experimental das Ciências no Ensino Primário em Angola. Doutoramento em Educação, Didática das Ciências. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Supervisão por Susana Carreira

Quadros, Vera Cristina de (2023, 28 de março). Construção do conhecimento profissional para o ensino do pensamento algébrico nos anos iniciais: Aprendizagens em uma comunidade de prática. Universidade do Vale do Taquari – UNIVATES, Brasil.

**2.1.5. Dissertação / Projetos / Relatórios de mestrado**

Orientado por Elisabete Linhares

Pereira, Diana (2023, 18 de janeiro). Educação para a Cidadania Ambiental no JI e 1.ºCEB e a promoção de competências para o século XXI. Mestrado em Educação Pré-Escolar e em Ensino do 1º Ciclo

do Ensino Básico. Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Educação de Santarém  
<http://hdl.handle.net/10400.15/4307>

Gomes, Ana Catarina (2023, 22 de novembro). A Pandemia e a Aprendizagem das crianças: um contexto para a promoção da educação para a saúde. Mestrado em Educação Pré-Escolar e em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico. Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Educação de Santarém <http://hdl.handle.net/10400.15/4603>

Orientado por J. P. Ponte

Thiele, Tailon (2023, 19 de dezembro). Estudo de aula como processo de inovação no desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Romeiras, Maria (2023, 25 de julho). Resolução de tarefas com problemas em contextos reais: um estudo numa turma de 11.º ano. Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Lira, Sara (2023, 15 de dezembro). Questionamento oral em sala de aula: Um estudo numa turma de 11.º ano de escolaridade. Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Orientado por C. Faria

Fonseca, Isabel (2023, 21 de julho). As potencialidades da utilização de jogos didáticos no ensino da Sedimentação e Rochas Sedimentares do 11º ano. Relatório da Prática de Ensino Supervisionada. Mestrado em Ensino da Biologia e da Geologia. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Monteiro, Catarina (2023, 14 de novembro). As potencialidades das atividades práticas no processo de aprendizagem da temática da Evolução Biológica. Um estudo com alunos do 11º ano de escolaridade. Relatório da Prática de Ensino Supervisionada. Mestrado em Ensino da Biologia e da Geologia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Viana, Ana (2023, 14 de novembro). Potencialidades da metodologia “Sala de Aula Invertida” na aprendizagem da vulcanologia em alunos de 10.º ano. Relatório da Prática de Ensino Supervisionada. Mestrado em Ensino da Biologia e da Geologia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa

Simões, Cristina (2023, 22 de novembro). Um espaço de ciência no Bairro: um estudo sobre uma nova abordagem de aproximar a ciência das comunidades. Mestrado em Cultura Científica e Divulgação da Ciência. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa  
<http://hdl.handle.net/10451/61236>

Albino, Filipa (2023, 22 de novembro). Botânica fora da sala de aula: promoção das aprendizagens essenciais de Ciências Naturais n’O Chão das Artes – Jardim Botânico. Mestrado em Cultura

Científica e Divulgação das Ciências. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa  
<http://hdl.handle.net/10451/61232>

#### Orientado por Ana Cláudia Henriques

Nunes, Iziane Lais Rodrigues (2023, 3 de outubro). O Desenvolvimento do Raciocínio Matemático com Base na Resolução de Tarefas Exploratórias: um Estudo com Alunos do 7º Ano do Ensino Fundamental de um Escola do Campo. Brasil. (coorientação)

Passos, Ana (2023, 19 de julho). Desenvolvimento da Escrita Matemática na Aprendizagem de Funções: Um Estudo com Alunos do 10º Ano de Escolaridade. Relatório da Prática de Ensino Supervisionada. Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Lourenço, Fábio (2023, 27 de julho). O contributo do feedback na avaliação de tarefas de duas fases, no tema Dados e Probabilidades, numa turma do 7º Ano do Ensino Básico. Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Guerreiro, Bruno (2023, 27 de julho). Contributo da avaliação formativa, com recurso a ferramentas tecnológicas, na aprendizagem das Funções: um estudo com alunos do 7º ano de escolaridade. Relatório da Prática de Ensino Supervisionada. Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Chaves, Rodrigo (2023, 20 de novembro). Contributo da abordagem exploratória nas justificações matemáticas de alunos do 10º ano de escolaridade. Relatório da Prática de Ensino Supervisionada. Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

#### Orientado por Hélia Jacinto

Abreu, Luís (2023, 26 julho). O raciocínio e a participação dos alunos na aula de Matemática: um estudo no 10.º ano no tópico de Funções quadráticas. Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Dias, Paulo (2023, 4 de dezembro). Aplicações da função quadrática: um estudo sobre a aprendizagem dos alunos de 10.º ano e as perceções da sua utilidade no dia-a-dia. Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

#### Orientado por Neuza Pedro & Hélia Jacinto

Martins, Ana (2023, 14 de dezembro). A aprendizagem da função quadrática com recurso ao GeoGebra Classroom e as atitudes dos alunos face à matemática. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Hélia Oliveira

Lourenço, Fábio (2023, 27 de julho). O contributo do feedback na avaliação de tarefas de duas fases, no tema Dados e Probabilidades, numa turma do 7.º ano do ensino básico. Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Veloso, Jorge (2023, 20 de julho). O contributo da aula invertida para a aprendizagem de generalidades acerca de funções reais de variável real no 10.º ano de escolaridade. Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Kuchla, Juliana Terluk (2023, 27 de novembro). Promover o pensamento computacional no ensino da Matemática: uma experiência de ensino no 3.º ano do ensino básico. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.  
<http://hdl.handle.net/10451/61327>

Orientado por Mónica Baptista

Brandão, Cristóvão (2023, 18 de julho). Contributos da realidade aumentada e gamificação para a construção de explicações científicas sobre combustíveis, energia e ambiente. Relatório da prática de ensino supervisionada. Mestrado em Ensino de Física e de Química no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Pedro Reis

Loureiro, Benedita (2023, 15 de dezembro). Narrativas visuais – um projeto de educação visual como meio de ativismo juvenil. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Pinto, Maria (2023, 15 de dezembro). Utilização da plataforma digital EO Browser no ensino. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Perdigão, Josete (2023, 15 de dezembro). O programa de mentoria do INA como estratégia inovadora de desenvolvimento pessoal e profissional. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Cardoso, Ana (2023, 7 de novembro). Potencialidades educativas da realização de atividades práticas sobre o sistema cardiorrespiratório. Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Ambrósio, Miguel (2023, 20 de julho). Potencialidades do trabalho de campo associado à visita a um museu de geologia no estudo dos fósseis e na reconstituição de paleoambientes. Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Matos, Silvia (2023, 20 de julho). Potencialidades da elaboração de posters científicos como estratégia de ativismo sobre questões de saúde pública relacionadas com o Sistema Cardiovascular. Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Costa, Carla (2023, 7 de fevereiro). Educação Pré-Escolar e Cidadania Ambiental. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10451/57200>

#### Orientado por M. Onofre

Curado, Paulo (2023, 20 de julho). Relatório final de estágio pedagógico na Escola Básica e Secundária Quinta do Marquês. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Gameiro, Nuno (2023, 20 de julho). Relatório final de estágio pedagógico na Escola Básica e Secundária Quinta do Marquês. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Páscoa, Henrique (2023, 20 de julho). Relatório final de estágio pedagógico na Escola Básica e Secundária Quinta do Marquês. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

#### Orientado por Margarida Rodrigues

Moreno, Mariana (2023, 28 de agosto). A importância do cálculo mental: Estratégias utilizadas por alunos do 3.º ano de escolaridade. Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico. Lisboa: Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.21/16817>

Casimiro, Ana Rita (2023, 12 de julho). Medindo com a régua: Um estudo no 2.º ano de escolaridade. Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico. Lisboa: Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa <http://hdl.handle.net/10400.21/16777>

Costa, Rita (2023, 11 de julho). Desenvolvimento do pensamento algébrico através da exploração de sequências de crescimento. Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico. Lisboa: Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa <http://hdl.handle.net/10400.21/16853>

#### Orientado por Teresa Conceição

Ribeiro, Ana (2023, 19 de julho). Tarefas de Investigação e Role Play para a aprendizagem da temática Energia: Um trabalho com alunos do 7.º ano. Relatório da prática de ensino supervisionada. Mestrado em Ensino de Física e Química no 3.º. Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Almeida, Ana (2023, 21 de novembro). As explicações científicas e o Design Artístico na Aprendizagem da Classificação dos Materiais. Mestrado em Ensino de Física e Química no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Costa, Catarina (2023, 21 de novembro). Ensino por Investigação na Aprendizagem do Tema “Eletricidade” Um Estudo com Alunos de 9.º Ano de Escolaridade. Relatório da prática de ensino supervisionada. Mestrado em Ensino de Física e Química no 3.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Duarte, Gisela (2023, 18 de julho). Representações Múltiplas no Ensino do Equilíbrio Químico: um trabalho com alunos do 11.º ano. Mestrado em Ensino de Física e Química no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Silva, Inês (2023, 19 de outubro). Abordagem STEM no domínio da eletricidade para o desenvolvimento de aprendizagens integradas em alunos do 9.º ano. Mestrado em Ensino de Física e Química no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Filipe, Josina (2023, 18 de julho). Educação STEAM na Aprendizagem da Energia: um trabalho com alunos do 10.º ano. Mestrado em Ensino de Física e Química no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Castanheira, Leandro (2023, 19 de julho). Contributo das tarefas de investigação para a literacia científica dos alunos do 9.º ano sobre corrente elétrica e circuitos elétricos. Mestrado em Ensino de Física e Química no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Susana Chaves (2023, 23 de novembro). “STEM na aprendizagem de Energia e Movimentos: Um trabalho com alunos do 10.º ano”. Mestrado em Ensino de Física e Química no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

#### Orientado por Sílvia Ferreira

Rodrigues, Aniana (2023, 16 de fevereiro). Promoção da educação ambiental através do trabalho de projeto: estudo sobre as abelhas-do-mel no 1.º ciclo do ensino básico. Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do Primeiro Ciclo do Ensino Básico. Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Setúbal <http://hdl.handle.net/10400.26/44020>

Lima, Matilde (2023, 18 de dezembro). As alterações climáticas no 1º Ciclo do Ensino Básico: um estudo centrado no 4º ano de escolaridade. Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico. Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Setúbal <http://hdl.handle.net/10400.26/48691>

Orientado por João Martins

Moreira, Cláudio (2023, 14 de junho). Relatório final de estágio pedagógico na Escola Básica e Secundária de Gama Barros. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Monteiro, Manuel (2023, 10 de maio). Relatório final de estágio pedagógico na Escola Secundária Anselmo de Andrade. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Bonito, Alexandre (2023, 3 de maio). Relatório final de estágio pedagógico na Escola Básica e Secundária de Pinhal Novo. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Duarte, Filipa (2023, 25 de janeiro). Relatório final de estágio pedagógico na Escola Básica e Secundária de Pinhal Novo. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

### **2.1.6. Projetos de investigação financiados**

#### Projetos financiados pela FCT /MCTES

EXPL/SAU-DES/1441/2021 | **Screentech** – Utilização de análise de movimento quantitativa sem marcadores para um melhor rastreio de lesão músculo-esquelética em jogadores de futebol | 2022-2024 | Coord.: FMH-ULisboa

PTDC/CED-EDG/28022/2017 | **REASON** – Raciocínio Matemático e Formação de Professores | março 2019 - fevereiro 2023 | Coord.: J. P. Ponte | Financiamento total: 222.282,11€ | Financiamento IE: 187.680,87€

PTDC/CED-EDG/31480/2017 | **GoSTEM** – Abordagem STEM e sua influência nas aprendizagens de Física, interesse e motivação | março 2019 - fevereiro 2023 | Coord.: M. Baptista | Financiamento total: 239.540,31€ | Financiamento IE: 169.436,06€

#### Direção Geral de Política do Mar (DGPM)

EEA Grants 2014-2021 & Programa Crescimento Azul (SGS #3) | EEA.BG.SGS3.005.2019 | **Bacalhau&Sustentabilidade** – Era uma vez um peixe chamado bacalhau... Para uma utilização sustentável dos recursos marinhos | janeiro 2021-julho 2023 | Coord.: C. Faria | Financiamento total: 29.401€ [25.000€]

#### Projetos financiados pela CE

HORIZON-MSCA-2022-PF-01 | GA: 101103353 | **LI-PrimaryTeachers** | | março 2024-fevereiro 2025 | Coord. Nac.: J.P. Ponte | Financiamento IE: 86.309,28€

HORIZON-WIDERA-2022-ERA-01-70 | GA: 101093387 | **ICSEfactory** – ICSE Science Factory | | janeiro 2023-fevereiro 2026 | Coord. Nac.: M. Baptista | Financiamento IE: 138.053,00€

- SwafS-01-2018-2019-2020 | GA: 101005982 | **COSMOS** – Creating Organisational Structures for Meaningful science education through Open Schooling for all | janeiro 2022- dezembro 2024 | Coord. Nac.: P. Reis | Financiamento IE: 144.750,00€
- Erasmus+ KA2 | 2023-1-DE03-KA220-SCH-000156685 | **NBS4School** – Empowering students to act for climate through Nature Based Solutions | setembro 2023-agosto 2026 | Coord. Nac.: P. Reis | Financiamento IE: 64.345€
- Erasmus+ KA2 | GA: 101104631 | **acaSTEMy** – Trans-national STEM teacher education focussing on transversal competence and sustainability education | junho 2023-maio 2026 | Coord. Nac.: C. Faria | Financiamento IE: 206.976,52€
- Erasmus+ KA2 | 2022-1-RS01-KA210-SCH-000084217 | **DO2GET** – Drop-out Overcoming to Goal-oriented Empowerment Training | setembro 2022-agosto 2024 | Coord. Nac.: H. Jacinto | Financiamento IE: 9.400€
- Erasmus + KA2 | 2021-1-FR01-KA220-SCH-000030110 | **ECOSCOMiCS** – European Co-construction of a Science Webcomics Series “Bombastics” | fevereiro 2022-janeiro 2025 | Coord. Nac.: C. Faria | Financiamento IE: 25.976,00€
- Erasmus+ KA2 | 2020-1- KA220-SCH-5BFF06F1 | **ALICE** – Assessment for Learning in Citizenship Education | dezembro 2021-novembro 2024 | Coord. Nac.: P. Reis | Financiamento IE: 44.497€
- Erasmus+ KA2 | 2020-1-DE02-KA226-VET-008295 | **Hands-on-Remote** – Conducting hands-on student experiments with virtual support at remote locations| março 2021-fevereiro 2023 | Coord. Nac.: P. Reis | Financiamento IE: 55.680€
- Erasmus+ KA2 | 2020-1-DE01-KA203-005671 | **STEMkey** – Teaching standard STEM topics with a key competence approach | setembro 2020-agosto 2023 |Coord. Nac.: M. Baptista | Financiamento: 37.425,64€
- Erasmus+ KA3 | 626139-EPP-1-2020-2-DE-EPPKA3-PI-POLICY | **3C4Life** – Perspectives for Lifelong STEM Teaching: Career Guidance, Collaborative Practice and Competence Development | fevereiro 2021-fevereiro 2024 | | Coord. IE: M. Baptista | Financiamento IE: 212.894,91€
- Erasmus+ KA2 | 2020-1-EE01-KA203-077990 | **High-Fliers** – Highly Interactive Guidance Helpful for Leadership In Educationally Relevant Skills - | dezembro 2020-novembro 2023 | Coord. Nac.: C. Galvão | Financiamento IE: 60.776€
- ERASMUS+ Sport | 622242-EPP-1-2020-1-ES-SPO-SCP | **EUMOVE** – Let’s move Europa: School-based promotion of healthy lifestyles to prevent obesity | janeiro 2021-dezembro 2023 | Coord. FMH.: J. Martins| Financiamento Total: 399.379,00€
- ERASMUS+ Sport | 2020-1-LU01-KA203-063257 | **PRIME PETE** – Primary Education Physical Education Teacher Education | dezembro 2020-julho 2023 | Coord FMH: M. Onofre | Financiamento total: 368.000,00€.
- ERASMUS+ Sport | 622623-EPP-1-2020-1-DE-SPO-SCP | **FIT-OLD** – Interventions in the Elderly’s Mobility Modes for Promotion of their Physical Activity and Fitness | janeiro 2021-junho 2023 | Coord. FMH: J. Martins | Financiamento total: 399.750,00€

ERASMUS+ Sport | 622288-EPP-1-2020-1-PT-SPO-SCP | **PHASE** – Promoting Health and Access to Sport Equipment | janeiro 2021-dezembro 2023 | Coord. Intern.: J. Martins | Financiamento total: 399.992,00€

### 2.1.7. Contratos de investigação

Programa de Avaliação independente do projeto MILAGE APRENDER+, Câmara Municipal de Oeiras, Câmara Municipal de Lagoa e Câmara Municipal de Braga. | 2021-2022 |(A. Henriques) | 27.705,12€

DGEEC – n.º 73210000-7 - Contrato Aquisição de serviços de consultoria especializada para verificação do conteúdo das versões provisórias e elaboração de propostas de correção ou alteração das mesmas [(CVP: 73210000-7 serviços de consultoria em matéria de investigação) Procedimento n.º 2022/054/DGEEC/AD] | 2022 | (C. Galvão, F. A. Costa & J. Viana) | 18.450,00€

DGE-ME – Contrato de Cooperação para o enquadramento e desenho Operacionalizador no Desenvolvimento de Referenciais de Formação no âmbito da Matemática (PREDEP 29778/2022/DGE-DSDC-DEPEB -Proc. 4084/2022 | 2022-2023 | (H. Jacinto) | 8.979,00€

C. M. Sintra | SINTRA CRESCE SAUDÁVEL. Projeto de Intervenção Eixo Atividade Física | Coord. FMH-ULisboa: J. Martins

## 3. GRUPO DE INVESTIGAÇÃO - POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

Coordenadora: Natália Alves

### 3.1 Produção Científica do Grupo

#### 3.1.1. Publicações em revistas científicas com revisão de pares

##### Revistas científicas internacionais

1. Barbosa, R. P., & Alves, N. (2023). A reforma do ensino médio e a plataformização da educação: expansão da privatização e padronização dos processos pedagógicos. *Revista e-curriculum*, 21, 1-26. <http://doi.org/10.23925/1809-3876.2023v21e61619> [Qualis 2020: A2]
2. Barbosa, R. P., & Alves, N. (2023). Aprender a empreender-reflexões sobre um projeto de vida danificado. *Currículo sem fronteiras*, 23, e1140. <http://dx.doi.org/10.35786/1645-1384.v23.1140> [SJR 2022: 0.154 Q4]
3. Barbosa, R. P., Silva, M. R., & Alves, N. (2023). Agenda global e a influência das políticas de formação docente no Brasil. *Debates em Educação*, 15(37), 1-18. <http://doi.org/10.28998/2175-6600.2023v15n37pe15110> [Qualis 2020: A2]
4. Cabrito, B. (2023). O Ensino Básico e Secundário em Portugal: expansão e financiamento nas últimas décadas. *FINEDUCA: Revista De Financiamento da Educação*, 13, 1-16. <https://doi.org/10.22491/2236-5907132740> [Qualis 2020: A3]

5. Cabrito, B., Cerdeira, L., & Mucharreira, P. R. (2023). O Ensino Superior Público em Portugal: financiamento, privatização e precariedade. *FINEDUCA: Revista de Financiamento da Educação*, 13(10), 1-15. <https://doi.org/10.22491/2236-5907127480> [Qualis 2020: A3]
6. Campos, D., Costa, E. (2023). The role of knowledge in the construction and promulgation of a public policy: the case of the external evaluation of schools in Portugal [O papel do conhecimento na construção e na promulgação de uma política pública: o caso da avaliação externa das escolas em Portugal] [El papel del conocimiento en la construcción y promulgación de una política pública: el caso de la evaluación externa de las escuelas en Portugal]. *Ensaio*, 31 (119), e0233347. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362023003103347> [SJR 2022: 0.358 Q3]
7. Carvalho, L. M., & Viseu, S. (2024). New philanthropy in education in Portugal: fabricating social inclusion as policy, knowledge and practice. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 45(1), 146-158. <https://doi.org/10.1080/01596306.2023.2273957> - online first 2023 [SJR 2022: 0.740 Q1]
8. Cavaco, C. (2023). Reconnaissance, évaluation et émancipation. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 52(3), 503-523. <https://doi.org/10.4000/osp.17904> [SJR 2022: 0.171]
9. Cavaco, C., Paulos, C., Domingos, R., & Alves, E. (2023). Social exclusion in public policies and the micropolitics of an association founded by migrants. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 14(3), 359-377. <https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.4699> [SJR 2022: 0.331 Q3]
10. Cavaco, C., Paulos, C., Domingos, R., Alves, E. (2023). Popular education in an association - expert by experience and work in tandem. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 14(1), 63-77. <https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.4209> [SJR 2022: 0.331 Q3]
11. Cerdeira, L., Cabrito, B. G., Mucharreira, P. R., Mpanzo, A., & Joaquim, J. A. (2023). Impactos da Covid-19 no Ensino Superior Lusófono: os Casos de Angola, Moçambique e Portugal no Período de 2020 a 2022. *Revista Contemporânea*, 3(12), 26236-26262. <https://doi.org/10.56083/RCV3N12-078> [Qualis 2020: B1]
12. Costa, E., & Carvalho, L. M. (2023). Framing School Governance and Teacher Professional Development Using Global Standardized School Assessments. *Education Sciences*, 13(9), 873. <https://doi.org/10.3390/educsci13090873> [SJR 2022: 0.605 Q1; JCR 2022: 3 Q1]
13. Diogo, A. M, Ferreira, M, & Melo, B. P. (2023). A interiorização da performatividade pelas crianças: Lógicas de fabricação do bom aluno no ensino primário. *Educação & Sociedade*, 44, <https://doi.org/10.1590/ES.265864> [SJR 2022: 0.347 Q4]
14. Doutor, C., Alves, N. (2023). “Temos que Aprender a Viver com Isso”: Vivências de Racismo das Estudantes Africanas no Ensino Superior em Portugal. *Revista Conhecimento Online*, 2, 117-141. <http://doi.org/10.25112/rco.v2.3356> [SJR 2022: 0.130 Q4]
15. Gariglio, J. A., & Cavaco, C. (2023). O lugar da formação de adultos na pesquisa sobre a iniciação à docência. *Revista da FAEBA - Educação e Contemporaneidade*, 32(71), 126-145. <https://doi.org/10.21879/faeaba2358-0194.2023.v32.n71.p126-145> [Qualis 2020: A2]
16. Joaquim, J. A., Cerdeira, L., & Cabrito, B. G. (2023). Reformas no financiamento do ensino superior em Moçambique: do financiamento público à partilha de custos. *Eccos - Revista Científica*, 64, 1-19, e21810. <https://doi.org/10.5585/eccos.n64.21810> [JCR 2022: 0.1 Q4]

17. Joaquim, J. A., Cerdeira, L., & Cossa, E. F. R. (2023). Student Loans: An Alternative to Finance Studies Used by Higher Education Students in Mozambique. *International Journal of Research - GRANTHAALAYAH*, 11(10), 3651. <https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v11.i10.2023.5350>
18. Kassar, M. C. M., & Magalhães, J. (2023). I Congresso Internacional de Pedagogia dos deficientes: o Brasil na terra de Pestalozzi. *Cadernos de História da Educação*, 22(Continua), e158. <https://doi.org/10.14393/che-v22-2023-158> [Qualis 2020: A2]
19. Martins, E. M. (2023). Reabrir ou não reabrir as escolas?: uso político das evidências durante a pandemia de Covid-19. *ETD Educação Temática Digital*, 25, e023072. <https://doi.org/10.20396/etd.v25i00.8669975> [JCR 2022: 0.2 Q4]
20. Mikulec, B., Guimarães, P. (2023). The OECD solutionism and mythologies in adult education policy: skills strategies in Portugal and Slovenia. *Studies in Continuing Education*, 45(3), 324-343. <https://doi.org/10.1080/0158037X.2022.2092090> [SJR 2022: 0.797 Q1]
21. Nóvoa, A. (2023). Ilusiones y desilusiones de la Educación Comparada: política y conocimiento. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 17(23), e119. <https://doi.org/10.24215/23468866e119> [Qualis 2020: A4]
22. Nóvoa, A. (2023). Jovens professores: O futuro da profissão. *Revista Internacional de Formação de Professores*, 8, e023001, 1-15. <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/view/833> [Qualis 2020: A4]
23. Nóvoa, A. (2023). Renewing the social contract for education: A personal point of view on the UNESCO report. *Prospects*, 1-8. <https://doi.org/10.1007/s11125-023-09659-4> [SJR 2022: 1.306 Q1]
24. Nóvoa, A. (2023). Formation des enseignants: une troisième révolution. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 94, 127-136. <https://doi.org/10.4000/ries.14730>
25. Nóvoa, A., Cirilo, P. R., Silva, P. N., & Nonato, B. F. (2023). Desafios e perspectivas contemporâneas da docência universitária: um diálogo com o professor António Nóvoa. *Revista Docência do Ensino Superior*, 13, 1-20. <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rdes/article/view/48009> [Qualis 2020: A4]
26. Piattoeva, N., Smirnova, V., Santos, Í. (2023) The politics of Language: The case of national examinations in English in Russia. *European Educational Research Journal*, 22(5), 666-682. <https://doi.org/10.1177/14749041231156039> [SJR 2022: 0.649 Q2]
27. Piattoeva, N., Viseu, S., Wirthová, J. (2023). Introduction to the special issue 'Return of the nation: Education in an era of rising nationalism and populism'. *European Educational Research Journal*, 22(5), 595-606. <https://doi.org/10.1177/14749041231188413> [SJR 2022: 0.649 Q2]
28. Rodrigues, A. L. (2023). Entrepreneurship Education Pedagogical Approaches in Higher Education. *Education Sciences*, 13(9), 940. <https://doi.org/10.3390/educsci13090940> [SJR 2022: 0.605 Q1; JCR 2022: 3 Q1]
29. Santos, Í., Centeno, V. G. (2023). Inspirations from abroad: the impact of PISA on countries' choice of reference societies in education. *Compare*, 53(2), 269-286. <https://doi.org/10.1080/03057925.2021.1906206> [SJR 2022: 0.719 Q1]

30. Santos, Í., Pekkola, E. (2023). Policy entrepreneurs in the global education complex: The case of Finnish education experts working in international organisations. *International Journal of Education Development*, 98. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102749> [SJR 2022: 0.839 Q1]
31. Silva, M. N, Cavaco, C. (2023). Perceptions of old age and transition to retirement of older adults [Percepções da velhice e transição para a aposentadoria de pessoas adultas mais velhas] [Percepciones de la vejez y transición a la jubilación de personas adultas mayores]. *Praxis Educativa*, 18, e21348. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.18.21348.051> [Qualis 2020: A3]
32. Soares, R. G., Coelho, C. P., Viçosa, C. S., Mucharreira, P. R., Ilha, P., & Ruppenthal, R. (2023). Professional Profile and Needs of Basic Education Teachers: Envisioning Nurturing Communities of Practice. *Acta Scientiae*, 25(5), 59-85. <https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.7459> [SJR 2022: 0.290 Q4]

#### Revistas científicas nacionais

1. Nóvoa, A. (2023). Entre a formação e a profissão: Ensaio sobre o modo como nos tornamos professores. *Apogeo – Revista da Associação de Professores de Geografia*, 55/56,18-27
2. Nóvoa, A. (2023). Professores: Alargar as possibilidades de futuro. *Seara Nova*, 1764, 3-6. <https://searanova.publ.pt/artigos/no-1764-outono-2023/>
3. Nóvoa, A. (2023). Transformar a escola. *Revista Elo*, 30, 21-28.
4. Paredes, M. L., & Magalhães, J. (2023). História do ensino primário na ilha da Madeira: uma escolarização lenta e desigual. *e-Letras com Vida — Revista de Estudos Globais: Humanidades, Ciências e Artes (e-LCV)*, 10, 160-174. [https://doi.org/10.53943/ELCV.0123\\_160-174](https://doi.org/10.53943/ELCV.0123_160-174) [Qualis 2020: B3]

#### **3.1.2. Outras publicações internacionais**

##### Livros

1. Buarque, Cristovam & Nóvoa, António (2023). *Foto de uma conversa*. Curitiba: Instituto Casagrande.
2. Nóvoa, António (2023) [com a colaboração de Yara Alvim]. *Professores: Libertar o futuro*. São Paulo: Diálogos.

##### Capítulos de Livros

1. Costa, E., & Baptista, M. (2024). Reframing Schools: What Has Been Learned and Remains in the Post-COVID-19 Period, In F. M. Reimers (Ed.) (pp.211-224), F. M. Reimers (ed.), *Schools and Society During the COVID-19 Pandemic* (Chapter 8). Cham, Switzerland: Springer Nature. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-42671-1\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-031-42671-1_8).

2. Duarte, A. G., Adusamra, A. Alves, N. & Rosemann, T. (2023). Mature Women in Higher Education: A Comparative Study in Germany, Palestine, and Portugal. In L. Breitschwerdt, J. Schwarz & S. Schmidt-Lauff (Eds.). *Comparative Research in Adult Education Global Perspectives on Participation, Sustainability and Digitalisation* (pp. 51-67). wbv Publikation. <https://dx.doi.org/10.3278/9783763971336>.
3. Guimarães, P. (2023). Adult Educators and Recognition of Prior Learning in Portugal: Guidance and Validation Tasks and Activities. In V. Boffo e R. Egetenmeyer (eds.), *Re-thinking Adult Education Research. Beyond the Pandemic* (pp. 159-174). Firenze University Press.
4. Lauxen, S. L., & Cerdeira, L. (2023). O Espaço da Educação Superior nos Países de Língua Portuguesa e os Desafios da Cooperação: Os Casos de Portugal e Brasil. In Morosini, M- C., Corte, M. G. D., & Bolzan, D. P. V. (Orgs.), *Futuros da Educação Superior: tendências e cenários em contextos emergentes* (269-290). ediPUCrs.
5. Nóvoa, António (2023). "Abécédaire pour un maître". In *Dialoguer avec Daniel Hameline – Un maestro pour une juste pédagogie* [sous la direction de Augustin Mutuale, Fabienne Serina-Karsky et Rita Hofstetter]. Paris: L'Harmattan, pp. 27.
6. Rambla, X., Guimarães, P., & Pandolfini, V. (no prelo). A comparative analysis of validation of prior learning in six European countries. In J. Tikkanen and N. Alves (eds.), *Achievement Made - Constructing Learning Outcomes in Europe*. Springer.
7. Ratman, M., Guimarães, P., & Komerl, T. (2023). Digital Transformation and Adult Learning and Education Policies: The Cases of Germany and Portugal. In L. Breitschwerdt, J. Schwarz e S. Schmidt-Lauff (Eds.), *Comparative Research in Adult Education. Global Perspectives on Participation, Sustainability and Digitalisation* (pp. 109-124). wbv Publikation. <https://dx.doi.org/10.3278/9783763971336>.
8. Rego, C., Rodrigues, A. L., Freire, M. C., & Lucas, M. R. (2023). Cooperation between Higher Education Institutions and local stakeholders: innovative pedagogical methods as a tool to strength regional development. In Rodrigues, S. & Mourato, J. (Org.). *The Impact of HEIs on Regional Development: Facts and Practices of Collaborative Work with SMEs*. IGI Global. <https://www.igi-global.com/book/impact-heis-regional-development/303590>
9. Rodrigues, A. L. (2023). Innovative hybrid learning: a new paradigm in teacher education for transformative learning. In M. D. Lytras (Ed.). *Active and Transformative Learning in STEAM Disciplines: From Curriculum Design to Social Impact*. Emerald Studies on Active and Transformative Learning in Higher Education. Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/978-1-83753-618-420231008>

### 3.1.3. Outras publicações nacionais

#### Livros

1. Almeida, M., & Costa, E, (2023). *Monitorização e Avaliação do Sistema Educativo – Guia Prático*. Guiné-Bissau. FEC, Camões IC.
2. Costa, E. & Almeida, M. M. (Coord) (2022). *25 anos do Programa TEIP em Portugal*. Lisboa: REDESCOLA – IE-ULisboa.

3. Pombo, A.P, Lopes, J.T., Melo, B.P., Rodrigues, C.T. (2023). *Mundo da Sociologia 12*. Porto: Porto Editora.
4. Rodrigues, A. L., Pais, M. J., Góis, M. M., & Cabrito, B. G. (2023). *Sociologia 12 - Caderno de Atividades*. Texto Editores.
5. Rodrigues, A. L., Pais, M. J., Góis, M. M., & Cabrito, B. G. (2023). *Economia C 12 - Economia 12.º ano*. Texto Editores.
6. Rodrigues, A. L., Pais, M. J., Góis, M. M., & Cabrito, B. G. (2023). *Pro em Economia*. Ensino Profissional -Módulos 1 a 4. Texto Editores.
7. Rodrigues, A. L., Pais, M. J., Góis, M. M., & Cabrito, B. G. (2023). *Pro em AI*. Área de integração. Ensino Profissional. Temas-problema 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 4.3, 6.2, 7.2, 9.1, 9.3. Texto Editores

#### Capítulos de livros

1. Carvalho, L. M., & Alves, N. (2023). Regulação, autonomia e accountability em educação. In AA.VV., *Sínteses de Investigação UIDEF: 2020-2023*. Lisboa: IE-ULisboa.
2. Cavaco, C., Costa, F., Marques, J., Viana, J., Marreiros, R., Faria, A.R., & Dorotea, N. (Orgs.) (2023). Espaços educativos – políticas, práticas, atores e aprendizagens. *Atas do XXX Colóquio da AFIRSE Portugal*. Lisboa: AFIRSE Portugal e Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. <https://afirse.ie.ul.pt/download/781/?tmstv=1704378617>.
3. Gonzalez, S., Castro Seixas, E. & Melo, B. P. (2023). "As bibliotecas como espaços para as crianças: desafios em tempos de pandemia". In Eunice Castro Seixas, Paulo Castro Seixas e João Teixeira Lopes (Orgs.), *O direito das crianças à cidade. Estudos sobre as cidades de Lisboa e do Porto* (pp.153-180). Lisboa: Editora Mundos Sociais.
4. Rodrigues, A. (2023) Escolas Ativas: Conceito. In. J. Martins, M. Onofre, A. Rodrigues, A. Quitério (orgs.). *Escola ativa e literacia física para a vida. Um guia prático para o contexto do 1º ciclo de escolaridade* (26-30). Sintra: Câmara Municipal de Sintra. (ISBN: 978-972-735-273-9)
5. Rodrigues, A., Martins, J. (2023) A Promoção de Estilos de Vida Ativos e o envolvimento dos professores, funcionários, familiares e outros agentes da Comunidade. In. J. Martins, M. Onofre, A. Rodrigues, A. Quitério (orgs.). *Escola ativa e literacia física para a vida. Um guia prático para o contexto do 1º ciclo de escolaridade* (156-163). Sintra: Câmara Municipal de Sintra. (ISBN: 978-972-735-273-9)

#### **3.1.4. Teses de Doutoramento concluídas**

##### Supervisão de Estela Costa

Pereira, Maria (2023, 7 março). Avaliação Externa de Escolas: Um Instrumento de Regulação Baseado no Conhecimento. Doutoramento em Educação, Administração e Política Educacional. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade.

##### Supervisão de Jorge Ramos do Ó

Pires, Ana (2023, 17 de outubro). O Tempo do Espaço em Branco – O Lugar do Kairos e do Ócio numa pedagogia a partir da Criação Teatral. Doutoramento em Educação Artística.

Supervisão de Joaquim Pintassilgo

Silva, Reísla (2023, 2 de outubro). Entre a Bélgica, Portugal e Minas Gerais: “A viagem” do “método” educativo de Ovide-Jean Decroly e as apropriações pelos intelectuais da educação portuguesa e mineira (1920-1960). Doutoramento em Educação, História da Educação. Lisboa: Universidade de Lisboa.

Supervisão de Luísa Cerdeira

Coimbra, Diamantina (2023, 23 março). Quanto Custa o Ensino Superior ao Governo e aos Alunos da Região Administrativa Especial de Macau? Doutoramento em Educação, Administração e Política Educacional. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa (cooperação com o Instituto Politécnico de Macau).

Supervisão de António Rodrigues

Fernandes, Luciana (2023). O estudo das perceções sobre a Pedagogia Terapêutica no Centro Dr. João dos Santos – A Casa da Praia. Doutoramento em Ciências da Educação, Educação Especial. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa  
<http://hdl.handle.net/10400.5/29841>

Supervisão de Justino Magalhães

Moraes, Thais (2023, 12 junho). Assistência e Educação da Infância: a Santa Casa da Misericórdia de Lisboa. Doutoramento em Educação, História da Educação. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

### **3.1.5. *Dissertação / Projetos / Relatórios de mestrado***

Orientado por Natália Alves

Paz, Marco (2023, 7 de dezembro). Do financiamento à oferta formativa: Um estudo exploratório num centro de formação de gestão protocolar. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Oliveira, Matilde (2023, 7 de dezembro). O papel do Educador de Adultos e a afirmação de uma área de Educação numa organização empresarial. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Oliveira, Ana Margarida (2023, 12 de abril). Políticas e Práticas de Educação no âmbito da atividade de Recursos Humanos na empresa El Corte Inglés. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.  
<http://hdl.handle.net/10451/58524>

Orientado por António Rodrigues

Janeiro, João (2023, 27 de novembro). Relatório de Estágio Escola 2,3 e Secundário Ibn Mucana. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Cavaco, Cláudio (2023, 10 de novembro). Relatório de Estágio Escola 2,3 e Secundário Frei Gonçalo Azevedo. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Faria, André (2023, 10 de novembro). Relatório de Estágio Escola 2,3 e Secundário Frei Gonçalo Azevedo. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Aleixo, Tiago (2023, 31 de maio). Relatório de Estágio Escola 2,3 e Secundário Frei Gonçalo Azevedo. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Filipe, Beatriz (2023, 17 de maio). Relatório de Estágio Escola Básica 2,3, Gaspar Correia. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Job, João (2023, 13 de julho). Relatório de Estágio Escola 2,3 e Secundário Frei Gonçalo Azevedo. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

#### Orientado por Carmen Cavaco

Santiago, Anaís (2023, 13 de dezembro). Perceções de Adultos sobre o Processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Lança, Inês (2023, 19 de dezembro). A educação não formal na prevenção dos comportamentos de risco entre os jovens. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Sousa, Lorena (2023, 13 de abril). Pedagogia Freireana: Uma práxis de alfabetização e de conscientização em Portugal (1970-1974). Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Carvalho, Miryam (2023, 31 de janeiro). Educação não formal: O contributo do Projeto “KOVA M STUDIO” da Associação Cultural Moinho da Juventude na educação e formação de jovens. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa (co-orientação)

Orientado por Ana Paula Caetano & Carmen Cavaco

Romão, Sara (2023, 18 de dezembro). Educação não formal em contexto intergeracional através do digital storytelling. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Orientado por Estela Costa

Neves, Maria (2023, 18 de dezembro). Como o diretor escolar gere a inovação: um estudo de caso. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Bravo, Mariana (2023, 24 de novembro). O trabalho do gestor em educação: revisão sistemática com meta-análise dos estudos desenvolvidos nos mestrados em Educação e Educação e Formação no IE-ULisboa (2009-2021). Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Machado, Carolina (2023, 21 de novembro). O papel da Direção de Serviços de Educação Especial e Apoios Socioeducativos (DSEEAS) – Direção-Geral da Educação – na promoção da educação inclusiva nas escolas. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.  
<http://hdl.handle.net/10451/61138>

Nunes, Maria (2023, 6 de janeiro). Gestão e liderança escolar em contexto de pandemia – um estudo de caso. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10451/57054>

Orientado por Marta Almeida

Ribeiro, António (2023, 15 de dezembro). Papéis do Gestor de Formação. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa

Zabumba, Dário (2023, 28 de novembro). A Liderança Pedagógica na Era Digital. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.  
<http://hdl.handle.net/10451/61339>

Orientado por Sofia Viseu

Mendes, Beatriz (2023, 13 de novembro). A gestão da Educação para a Cidadania no ensino secundário de um agrupamento de escola. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Pereira, Mauro (2023, 11 de dezembro). Olhar sobre os vereadores portugueses com o pelouro da educação. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Baptista, Joana (2023, 17 de novembro). Novos atores não estatais nas políticas públicas de educação: o caso da Academia de Líderes Ubuntu. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Fidalgo, Salomé (2023, 21 de novembro). Shadow Education e a regulação local em educação: a relação entre os centros de explicação e as escolas. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Mocho, Sara (2023). Representações dos atores locais sobre os Centros de Formação de Associação de Escolas na regulação local da educação. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa <http://hdl.handle.net/10451/61228>

Francisco, Tomás (2023, 21 de novembro). A Implementação do Quadro EQAVET numa Escola Profissional. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Marcelino, Inês (2023, 18 de janeiro). O papel do gestor de formação no contexto de uma pequena empresa. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Rodrigues, Viriato (2023, 6 de janeiro). Programa de Modernização das Escolas com Ensino Secundário (PMEES) numa escola: regulação, rotinas e representações dos atores escolares. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

#### Orientado por Benedita P. Melo

Silva, Débora (2023, 17 de novembro). Perceções das famílias sobre os processos de escolarização e as modalidades de envolvimento e participação parental promovidas no projeto FAROL. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10451/61237>

Caldas, Carina (2023, 17 de novembro). Uma análise dos processos de mediatização da educação em Portugal: os cursos profissionais no Jornal Público. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10451/61230>

Pombeiro, Sónia (2023, 17 de novembro). A Inclusão dos Alunos da Comunidade Cigana numa Escola Pública da Área Metropolitana de Lisboa – Um Estudo de Caso. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa <http://hdl.handle.net/10451/61137>

Baldé, Gaspar (2023, 18 de abril). Envolvimento parental e comunitário no pré-escolar público do setor autónomo de Bissau. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

#### Orientado por Ana Luísa Rodrigues

Costa, Elida (2023, 18 de dezembro). O papel do diretor na conceção e desenvolvimento do projeto educativo – estudo de caso. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Oliveira, Lais (2023, 18 de dezembro). Participação das famílias na escola: estratégias do diretor e ações dos diretores de turma. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Silva, Jéssica (2023, 18 de dezembro). Trabalho colaborativo à distância: as práticas da gestão escolar durante a pandemia COVID-19. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Taumatugo, Dágela (2023, 14 de julho). Estratégias do diretor na administração de uma escola municipal de ensino fundamental em Tucuruí/PA/Brasil em tempos de pandemia COVID-19. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10451/58936>

Jesus, Tatiane (2023, 7 de dezembro). Literacia financeira de professores do ensino médio no Estado de Minas Gerais, Brasil. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Gavino, Clara (2023, 14 de novembro). Utilização de Pedagogia diferenciada numa turma do 11º Ano na disciplina de Economia. Relatórios de Prática de Ensino Supervisionada. Mestrado em Ensino, Economia e Contabilidade. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

#### Orientado por Joaquim Pintassilgo

Maia, Leila (2023, 27 de novembro). Análise de um espaço de educação infantil sob a perspetiva de inovações educacionais. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa <http://hdl.handle.net/10451/61135>

Ribeiro, Paula (2023, 27 de novembro). Inquiry Based Learning (IBL): Uma realidade para professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa <http://hdl.handle.net/10451/61136>

Rocha, Renzo (2023, 27 novembro). Conselhos, assembleias e gestão colegiada: Democracia se aprende na escola?. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa <http://hdl.handle.net/10451/61238>

Oliveira, T. (2023, 5 de dezembro). Práticas democráticas e participativas: Uma estratégia para a inovação escolar. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Cassette, A. (2023, 12 de dezembro). Inovação e criatividade na Educação Básica brasileira: O caso da Escola da Serra. Mestrado em Educação, Inovação em Educação. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10451/61312>

#### Orientado por Belmiro Cabrito & Pedro Mucharreira

Moreira, Bruno (2023, 3 de abril). A Importância do Uso de Metodologias Ativas para Reforço da Motivação em alunos de uma turma de Economia A. Mestrado em Ensino de Economia e de Contabilidade. Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10451/58157>

Orientado por Iris Santos

Greenland, Alice (2023). Factors Driving the Changing Role of Teachers in England since 1914. Master of Education. School of Education and Social work, University of Dundee.

Ismail, Aya (2023). The impact of teachers' motivation on their performance level and the quality of education at an international school in Cairo, Egypt. Master of Education. School of Education and Social work, University of Dundee.

Jackson, Richard (2023). Parental and teachers' Math Anxiety and Children's Math Achievement. Master of Education. School of Education and Social work, University of Dundee.

Martin, Laura (2023). The Solihull Approach: Evaluating the Impact of Staff Training on the Quality of Interactions Between Practitioners and Children in Early Years Educational Settings. Master of Education. School of Education and Social work, University of Dundee.

Siddique, Fati (2023). Developing Social Skills in Children Diagnosed with Autism Spectrum Disorder using LEGO® Based Therapy Intervention – A systematic Review. Master of Education. School of Education and Social work, University of Dundee.

### **3.1.6. *Projetos de investigação financiados***

Projetos financiados Instituto Camões-FEC

IC | Programa de Reforço de Capacidades do Sistema Educativo na Guiné-Bissau (**PRECASE**) 2019-2023  
dezembro 2019-dezembro 2023 | Coord.: M. Almeida | Financiamento IE: 63.227,99€

Projetos financiados Agencia Estatal de Investigación/Ministerio de Ciencia e Innovación de España

PID2020-112946GB-I00 | Profesionalización Docente: discursos, políticas y prácticas. Nuevos enfoques y propuestas | setembro 2021-agosto 2025 | Coord. IE: E. Costa, S. Viseu, B. Melo, L. M. Carvalho, M. Almeida

PID2020-115282GA-I00 | MANESNATURALEZA – Individuo, naturaleza y sociedad: estudio de sus relaciones y representaciones en la manualística escolar de España y Portugal en el último tercio del siglo XX | setembro 2021-agosto 2024 | Coord. IE: J. Pintassilgo

Projetos financiados pela CE

HORIZON-CL2-2021-TRANSFORMATIONS-01-04 | GA: 101061155 | **CLEAR** – Constructing Learning Outcomes in Europe A Multi-level Analysis of (Under)Achievement in the Life Course |

outubro 2022-setembro 2025 | Coord. IE: N. Alves | Financiamento IE: 192.062.50€

Erasmus+ KA2 | 2022-1-TR01-KA220-SH-000087735 | **DIGI ESSA 4 Schools** – Digital Effective School Self-Assessment for Sustainable School Improvement –| dezembro 2022-dezembro 2024 | Coord. IE-Ulissboa.: E. Costa | Financiamento IE: 28.284,00€

Erasmus+KA3 | 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY | **LOOP** – Empowering teachers personal, professional and social continuous development through innovative peer-induction program | fevereiro 2021-fevereiro 2024 | Coord. IE: E. Costa | Financiamento IE: 101.754,00€

#### Projetos financiados pelo CNPq, Brasil

CNPq 2022 | Projeto Direito à educação e reestruturação da profissão docente: desafios para as políticas públicas atuais | 2023-2024 | Coord.: UFMG | Coord. IE: L. M. Carvalho

#### **3.1.7. Contratos de investigação**

NA E+ | CONTRATO N.º AN/E+EF/I03862/2023 | Aquisição de serviços de parceiros investigadores no **estudo de RIA-EA** | setembro 2023-dezembro2028 | Coord.: P. Guimarães | Financiamento IE: 74.999,99€

Coordenação da equipa de consultadoria externa a quinze Agrupamentos/Escolas **TEIP**, no âmbito do Programa TEIP 3 (Territórios Educativos de Intervenção Prioritária III | 2022-2023 | Coord. IE: E. Costa

PPMI Group, UAB | DG EAC | **2023-DG EAC-Country expertise-29**| dezembro 2023-janeiro 2024 | Coord. IE: C. Carvalho

PPMI Group, UAB | DG EAC | **2023-DG EAC-COUNTRY EXPERTISE-23** | julho 2023-dezembro2024 | Coord. IE: E. Costa

DG EAC - Directorate General for Education and Culture at the European Commission | Ecorys UK | Contract no. 1002567 | 2021-2023 | Coord. IE: Estela Costa | Financiamento IE: 26.650,00€

#### **3.2. Eventos Científicos e Divulgação**

A divulgação dos resultados e produtos da investigação desenvolvida pelos grupos de investigação da UIDEF, concretiza-se através da organização de conferências, congressos e encontros. Alguns exemplos:

- Seminário Index para a Inclusão: 20 anos depois, o que estamos a fazer? | 2023/01/06 | [LINK](#)
- XIX Colóquio da AFIRSE Portugal: Espaços Educativos – Políticas, Práticas, Atores e Aprendizagem | 2023/01/25 a 2023/01/27 | [LINK](#)
- VII Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação e o X Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação | [LINK](#)
- Seminário REASON – Raciocínio Matemático e Formação de Professores | 2023/02/10 | [LINK](#)

- 9.º Encontro em Práticas de Investigação em Educação Artística | 2023/02/16 a 2023/02/18 | [LINK](#)
- Seminário Estudos de Aula na Formação Inicial de Professores | 2023/02/17 | [LINK](#)
- Lançamento Policy Brief n.º 5 "Educação a distância (EaD) no Ensino superior: limites e oportunidades | 2023/02/23 | [LINK](#)
- Seminário Transdisciplinar "What's possible in schools: A Hopeful experiment in public education" | Reed Stevens | 2023/02/28 | [LINK](#)
- Seminário "Apoio social e participação: cenários educativos para a inclusão" | 2023/03/03 | [LINK](#)
- Seminário Transdisciplinar "School Leadership and Professions: An impossible marriage?" | Romuald Normand | 2023/03/07 | [LINK](#)
- Seminário Internacional - Representações sobre a Natureza e a Sociedade nos Manuais Escolares de Espanha e de Portugal (Dos anos 60 aos anos 90) | 2023/03/17 | [LINK](#)
- Cross National Approaches toward Non-Formal Learning: Policies, Pedagogies, Practices and Methodologies: A One Day Training Seminar | 2023/04/21 | [LINK](#)
- Encontro de Professores APM-IE "Desenvolvimento Profissional e Inovação Curricular em Matemática" | 2023/04/22 | [LINK](#)
- Jornadas Pedagógicas do IE-ULisboa | 2023/04/28 | [LINK](#)
- II Encontro REDESCOLA "Inovação e Melhoria de Escola" | 2023/05/05 | [LINK](#)
- Seminário Transdisciplinar "Leading Schools between Outcomes and Democratic Bildung – in a Governance Perspective" | Lejf Moos | 2023/05/05 | [LINK](#)
- Jornadas dos Mestrados em Ensino da Universidade de Lisboa "Ser Professor Hoje - Ultrapassar Barreiras" | 2023/05/27 | [LINK](#)
- Lançamento Policy Brief n.º 6 "Educação STEM em Portugal: Iniciativas e desafios para o futuro" | 2023/06/03 | [LINK](#)
- II Conferência Educação STEM | 2023/06/03 | [LINK](#)
- Debate: De Que Educadores e Professores Precisamos? | 2023/06/19 | [LINK](#)
- Fórum dos Jovens Investigadores do IE-ULisboa | 2023/06/20 a 2023/06/21 | [LINK](#)
- STEMKey Summer School | 2023/06/26 a 2023/06/30 | [LINK](#)
- Seminário Transdisciplinar "Os futuros da educação" | António Nóvoa | 2023/09/29 | [LINK](#)
- Ciclo de Conferências sobre os futuros da educação | Jorge Ramos do Ó, José Pedro Serra e Nina Ranieri | 2023/10/27 | [LINK](#)
- Ciclo de Conferências sobre os futuros da educação | Leonardo Garnier | 2023/11/24 | [LINK](#)
- I Jornadas dos Mestrados em Educação e Formação | 2023/11/27 | [LINK](#)
- Ciclo de Conferências sobre os futuros da educação | Stefania Giannini | 2023/12/15 | [LINK](#)