

**Sugestão de leitura**  
**Educação**  
**02.2020**



**Rodrigues, A. L. (2019). *Aprendizagem ativa: como inovar na sala de aula*. Lisboa: Lisbon International Press.**

**ISBN 9789895269488**

**PED RDR\*APR**

Faculdade de Psicologia | Instituto de Educação  
UNIVERSIDADE DE LISBOA  
Alameda da Universidade  
1649-013 Lisboa  
Tel.: 21 794 3891/92



**biblioteca**

Sugestão de  
leitura

Educação

02.2020

Rodrigues, A. L. (2019). *Aprendizagem ativa: como inovar na sala de aula*. Lisboa: Lisbon International Press.

**PED RDR\*APR**

Ana Luísa Rodrigues é Professora no Instituto de Educação da ULisboa, na área de Políticas da Educação e Formação. Tem desenvolvido nos últimos anos a sua atividade profissional em várias instituições de ensino público e privado, nas áreas pedagógica, do ensino da Economia e da Gestão, com experiência diversificada na formação em contexto empresarial e no ensino superior, entre outros. É da sua autoria a obra aqui apresentada: *Aprendizagem ativa - como inovar na sala de aula*.

A Formação Ativa é uma metodologia de formação inovadora que se caracteriza por uma gestão flexível do processo formativo com utilização de metodologias e estratégias ativas de ensino-aprendizagem. Potencia a construção e desenvolvimento de competências e propõe a transversalidade relativamente às áreas curriculares, na linha das recentes políticas públicas educativas no que respeita à Autonomia e Flexibilidade Curricular e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Uma aprendizagem ativa requer que os estudantes sejam os construtores, em interação social, do seu próprio conhecimento, que atualmente pode ser coadjuvada com a integração das tecnologias digitais no processo de ensino, avaliação e aprendizagem.

A construção do modelo de Formação Ativa foi suportada numa investigação com o propósito de identificar bases teóricas e práticas que permitam uma inovação das metodologias de ensino e uma aprendizagem ativa e de contribuir para o desenvolvimento profissional docente na sociedade contemporânea.

As principais metodologias e estratégias abordadas são o Ensino *online*, incluindo o *Flipped classroom*, o Trabalho de grupo, o Trabalho de projeto e a Aprendizagem baseada em problemas, com referência importante à Avaliação formativa.

Por fim são apresentadas um conjunto de sugestões e questões práticas para uma efetiva implementação de uma Formação e Aprendizagem Ativa, pois não basta apenas ‘conhecer’, mas também é essencial ‘saber como fazer’, na expectativa que os professores experimentem e possam colocar "mãos à obra".

Falta-nos tempo para pensar! Sim, tempo para pensar como inovar!

Numa escola... como local de desenvolvimento humano.

Índice

1. Introdução
  - Porquê inovar?
  - Porquê estudar esta temática?
2. Tecnologias digitais, educação e formação
  - A integração das tecnologias digitais na escola
  - Potencialidades do ensino online
  - Modelos de formação de professores e a integração pedagógica das tecnologias digitais
3. A formação ativa de professores
  - Conjuntura da formação de professores
  - Princípios da Formação Ativa
  - Método de Formação Ativa
  - Pressupostos de implementação
4. Projeto de investigação-formação
  - Contexto do projeto de investigação-formação
  - O projeto de investigação-formação: oficinas de formação
  - Análise dos dados e da implementação do projeto
  - Interpretação dos resultados e algumas implicações
5. Considerações finais
  - Reflexão sobre a metodologia de Formação Ativa
  - Aplicações possíveis e aspetos a considerar
6. Sugestões e questões práticas—como implementar?
  - Ensino *online*
  - Metodologias centradas nos alunos
  - Avaliação formativa

(texto retirado das notas editoriais)

*Divisão de Documentação*