



PÓS-GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA DO ENSINO SUPERIOR

Ficha de Unidade Curricular

2024/2025

Tecnologias Digitais no Ensino Superior

Docente responsável: Joana Viana

U.O. da ULisboa: Instituto de Educação

Apresentação breve

A unidade curricular insere-se no domínio de formação *Ensinar e aprender no ensino superior*, o qual se centra no papel do docente como suporte da aprendizagem do aluno, estabelecendo uma relação articulada com as temáticas das UC Planeamento e Flexibilidade Curricular e Ambientes de Aprendizagem e *Active Learning*.

A unidade curricular pretende promover a reflexão dos formandos sobre práticas e opções relativamente à utilização de tecnologias digitais no ensino superior, mobilizando a experiência profissional de cada um, bem como o conhecimento e visão crítica acerca da relação entre tecnologias, modelos de organização curricular e ambientes educativos.

Competências

Nesta unidade curricular procura-se promover o desenvolvimento de competências de análise e de reflexão crítica sobre a utilização de tecnologias em educação e de desenho, implementação e avaliação de práticas pedagógicas com uso de tecnologias digitais de informação e comunicação. Torna-se fundamental estudar e sistematizar informação sobre a relação entre as tecnologias e o currículo e sobre os domínios de uso das tecnologias digitais com vista a promover a aprendizagem no ensino superior.

Conteúdos

- Tecnologias digitais e currículo
 - Domínios de uso das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem
 - Plataformas, iniciativas de educação digital, ferramentas e recursos (educativos) digitais
-

Estratégias

Privilegiar-se-á o desenvolvimento de processos de trabalho que conduzam à identificação e caracterização de conceções e de práticas pedagógicas de uso e integração curricular das tecnologias digitais no ensino superior.

A aprendizagem terá como base a reflexão teórica através do estudo e análise de casos relatados na literatura científica e a partilha e análise de experiências e estratégias de ensino com tecnologias através da realização de discussões em pequenos grupos, de debate coletivo e de atividades práticas.

Recursos

Na plataforma de elearning (elearning.ulisboa.pt) são disponibilizados diversos recursos e materiais de apoio ao desenvolvimento das atividades da unidade curricular, entre os quais um conjunto de artigos, vídeos, websites e bases de dados.

LearnTechLib – Base de dados de Educação especializada em Tecnologias Educativas e e-Learning:
<https://www.learntechlib.org/>

Bibliografia

Apresentam-se algumas sugestões de bibliografia de suporte à UC.

Bates, A. W. T. (2019) (2ªEd.). *Teaching in a digital age. Guidelines for designing teaching and learning*. eBook disponível em <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>

Duffy, T. M., Lowyck, J., & Jonassen, D. H. (1993). *Designing environments for constructive learning*. New York: Springer-Verlag.

Figueiredo, A. D. (2017). A Educação num mundo digital: desafios, atores, teorias. *Investigar em Educação*, IIª série, 6, 261-278.

Fink, L. D. (2005). *A self-directed guide to designing courses for significant learning*. Disponível em: <http://www.deefinkandassociates.com/GuidetoCourseDesignAug05.pdf>

Jonassen, D. (2007). *Computadores, Ferramentas Cognitivas*. Porto: Porto Editora.

Jonassen, D.H. (Ed.) (2004). *Handbook of research on educational communications and technology*, 2nd. Ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Laurillard, D. et. al. (2011). A constructionist learning environment for teachers to model learning designs. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29 (1), 1-16.

Means, B. (2008). Technology's Role in Curriculum and Instruction. In: Connelly, M. (Ed.). *The Sage Handbook of Curriculum and Instruction* (pp. 123-144). Thousand Oaks: Sage Publications.

Padilha, M. A. & Zabalza, M. (2016). Um cenário de integração de tecnologias digitais na educação superior: em busca de uma coreografia didática inovadora. *Revista e-curriculum*, 14 (3), 837-863.

Kirkwood, A. & Price, L. (2014). Missing: evidence of a scholarly approach to teaching and learning with technology in higher education. *Teaching in Higher Education*, 18 (3), 327-337.

Sharpe, R., Beetham, H. & Freitas, S. (Eds) (2010). *Rethinking Learning for a Digital Age. How learners are shaping their own experiences*. Routledge: New York.

Viana, J. & Peralta, H. (2021). Online learning: from the curriculum for all to the curriculum for each individual. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10 (1), 122-136.
<https://naerjournal.ua.es/article/view/v10n1-8>

Yu, Ally & Tsinakos (Eds.) (2020). *Emerging Technologies and Pedagogies in the Curriculum*. Springer Singapore. DOI: 10.1007/978-981-15-0618-5
