



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2024/ 2025

Curso

Licenciatura em Educação e Formação

Designação

Seminário 4 – Caracterização de Organizações Educativas e Formativas

Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)

Sofia Viseu (responsável), Carla Menitra, Carolina Pereira e Erika Martins

Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)

7,5 ECTS

Objetivos / Competências

- Contactar com organizações de educação e formação onde poderão vir a exercer a sua actividade profissional;
- Desenvolver competências de recolha e tratamento de informação relevante para compreensão de uma organização de educação e formação;
- Desenvolver competências relacionais, designadamente as capacidades de trabalho em equipa, de colaboração, de negociação e de tomada de decisão participada;
- Produzir um relatório crítico e empiricamente fundamentado sobre uma organização de educação e formação.

Conteúdos programáticos (sinopse)

1. As organizações de educação e formação como objeto de estudo
2. Recolha e análise de dados para a caracterização de organizações de educação e formação
3. Introdução a modelos de análise organizacional para o estudo de organizações de educação e formação

Bibliografia geral (até 20 obras)

- Afonso, N. (2005). *Investigação naturalista em educação*. Edições Asa.
- Bertrand, Y. & Guillemet P. (1998). *Organizações: uma abordagem sistémica*. Instituto Piaget.
- Biklen, S. & Bogdan, R. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação*. Porto Editora.
- Bilhim, J. (2004). *Teoria Organizacional – Estruturas e Pessoas*. ISCSP.
- Bush, T. (2007). *Theories of Educational Leadership and Management*. Sage.
- Costa, J.A. (1996), *Imagens Organizacionais da Escola*. Edições ASA.
- Ferreira, J. M. et al (1996). *Psicossociologia das Organizações*. MacGraw-Hill
- Lima, L., org., (2006). *Compreender a Escola: Perspectivas de análise organizacional*. Edições ASA.
- Mintzberg, M. (2003). *Estrutura e dinâmica das organizações*. D. Quixote.
- Morgan, G. (1996). *Imagens das Organizações*. Atlas.
- Nóvoa, António (1992). *As Organizações Escolares em Análise*. D. Quixote.

Métodos de ensino

Os processos de ensino e de aprendizagem desenrolam-se em dois contextos distintos:

1. Trabalho de campo na organização de educação e formação:

Cada grupo de alunos terá que desenvolver um trabalho de campo numa organização que exerça a sua atividade na área da educação/formação para:

- Contacto com a organização, visando o conhecimento da sua atividade e das suas características organizacionais;
- Conceção e desenvolvimento de estratégias de recolha de dados e de análise da organização;
- Participação em situações diversificadas de educação/formação.

2. Trabalho no Instituto de Educação:

Sessões teórico-práticas: As sessões incluem a apresentação e o debate de textos de apoio e troca de experiências do trabalho de campo desenvolvido nas organizações de educação e formação.

Sessões de tutoria / apoio aos trabalhos individuais e de grupo: As sessões destinam-se à preparação das tarefas a realizar e ao acompanhamento do trabalho de campo em curso.

Regime Geral de Avaliação

A avaliação será contínua, contemplando o envolvimento ativo e produtivo dos alunos nas aulas ao longo do semestre e inclui as seguintes componentes:

- Participação nas sessões (30%)
- Produção de um relatório individual de análise organizacional (35%)
- Produção de um relatório de descrição de uma organização de educação e formação, em grupo (35%)



No Regime Geral de Avaliação: A aprovação na UC implica que o estudante obtenha no mínimo 10 valores nas componentes de avaliação individual e de grupo. No Regime Alternativo de Avaliação: O Regime Alternativo de Avaliação é exclusivo para os alunos com o estatuto de trabalhador-estudante, de atleta de alta competição e outros regulamentarmente previstos. Nesses casos, a aprovação na UC implica a presença obrigatória nos momentos definidos para avaliação, nomeadamente em momentos de avaliação formativa ao longo do semestre a agendar no início do semestre.

Regime Alternativo de Avaliação

Os alunos trabalhadores, que não optem pela avaliação contínua, fazem um portfólio de leituras sobre análise organizacional e instrumentos de recolha de dados para caracterização de organizações de educação e formação. Esta opção deverá acordada com as docentes nas duas primeiras semanas do semestre e implica que o estudante participe nas sessões presenciais em que são apresentados os resultados do trabalho em curso, conforme o calendário definido em cada ano letivo.

Regras relativas à melhoria de nota

Os alunos de anos anteriores que desejem fazer melhoria de nota devem contactar com as docentes no início do semestre para definir planos de trabalho individualizados.