



**FICHA DE UNIDADE CURRICULAR**

**2022/2023**

<b>Curso</b>
MESTRADO EM EDUCAÇÃO – ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL
<b>Designação</b>
Gestão de Cursos Profissionais em Escolas Públicas
<b>Docente(s)</b>
ANTÓNIO CARLOS LUZ CORREIA
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
7,5 ECTS. Aulas teórico-práticas (2 horas semanais), às quintas-feiras das 18h às 20h.
<b>Objetivos / Competências</b>
<p>Os Cursos Profissionais (CP) têm registado uma expansão assinalável nos últimos anos, em particular, nas escolas secundárias públicas. Existe uma lacuna notória quer na formação inicial quer na formação contínua docente que capacite os diretores e professores que lecionam os CP para uma abordagem atualizada aos dilemas e problemas que se colocam no quotidiano, desde o ensino e as aprendizagens dos alunos ao desenvolvimento profissional dos respetivos docentes, as transformações na organização curricular às tarefas de gestão das escolas enquadradas numa visão estratégica.</p> <p>A unidade curricular pretende promover a aquisição de saberes e o desenvolvimento de capacidades que permitam aos mestrandos apropriar-se de um referencial relativo aos Cursos Profissionais, no quadro da oferta formativa geral de nível secundário na escola pública em Portugal e integrá-lo nas funções de gestão em organizações educativas. Para tal, segue-se uma abordagem formativa na qual se combina uma orientação analítica e uma orientação instrumental ou técnica face às práticas de gestão. Tendo como principal foco formativo a capacitação do gestor para a gestão dos cursos profissionais no contexto educativo da escola pública em Portugal, a unidade curricular visa promover nos estudantes as seguintes competências: (i) descrever e analisar a criação e evolução no passado recente, em Portugal (1989), das Escolas Profissionais e dos Cursos Profissionais; (ii) identificar, descrever e analisar as características curriculares e organizacionais das escolas profissionais e dos cursos profissionais, em particular; (iii) conhecer, problematizar e utilizar instrumentos e técnicas associados a domínios diversos dos cursos profissionais integrados nas práticas de gestão nas Escolas Secundárias Públicas.</p>



### Conteúdos programáticos (sinopse)

1. Contextos político-institucionais do funcionamento das escolas profissionais e dos cursos profissionais na Europa e em Portugal. A evolução recente dos cursos profissionais e das escolas profissionais em Portugal. Processo de criação de Cursos Profissionais. Legislação, Referenciais gerais (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Aprendizagens Essenciais e Estratégia Nacional para a Cidadania e Desenvolvimento) e Referenciais específicos (Referencial de Formação). Níveis de qualificação e níveis de ensino. Dupla Certificação e Inserção no mercado de trabalho e prosseguimento de estudos (E. Superior).
2. Características curriculares e organizacionais dos cursos profissionais. Componentes de Formação Sociocultural, Científica e Tecnológica) Disciplinas e Estrutura Modular, UFCDs e Módulos. Organização das Equipas Educativas. Conselho de Turma, Diretor de Curso, Orientador de FCT, Orientador de PAP. A Formação em Contexto de Trabalho (FCT). A Prova de Aptidão Profissional (PAP).
3. Problematização dos Saberes e das Práticas na perspetiva do Gestor: problemas, instrumentos e técnicas. As discussões teóricas e tendências mais recentes na promoção dos cursos profissionais nas políticas públicas europeias. Práticas de gestão e Sistemas de Garantia de Qualidade. O quadro EQAVET, no contexto europeu e na sua aplicação em Portugal.

### Bibliografia geral (até 20 obras)

Bernstein, B. (1998). *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Morata.

Correia, A. C L., Lagartixa, C. & Coelho, J. P. (2021). *Enquadramento da Avaliação Pedagógica: Cursos Artísticos Especializados de Nível Secundário e Cursos Profissionais*. Texto de apoio à formação - Projeto de Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Kemmis, S., Wilkinson, J., Edwards-Groves, C., Hardy, I., Grootenboer, P., Bristol, L. (2014). *Changing practices, changing education*. London: Springer.

Malloch, M., Cairns, L., Evans, K., and O'Connor, B., Eds. (2022). *The Sage handbook of learning and work*. London: SAGE.

Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching, *Educational Researcher*, 15(2), 4-14. <https://doi.org/10.2307/1175860>.

Warwick, D. (1987). *The modular curriculum*. Blackwell Publishers.

Winch, C. (2012). *Dimensions of expertise: a conceptual exploration of vocational knowledge*. London: Continuum.

Wyse, D., Hayward, L. & Pandya, J., Eds. (2016). *The SAGE handbook of curriculum, pedagogy and assessment*. London: SAGE (2 vols.)

Young, M. and Muller, J., Ed. (2014). *Knowledge, expertise and the professions*. London: Routledge.



### Métodos de ensino

A atividade formativa compreenderá duas componentes, uma organizada de modo sequencial e outra seguindo uma estrutura modular. Na primeira, a atividade formativa será organizada em função dos objetivos de aprendizagem i e ii e nela serão abordados os temas 1 e 2 da unidade curricular; na segunda, organizada através de uma estrutura modular, serão tratados os conteúdos relativos ao terceiro tema (e em função do objetivo de aprendizagem iii). Na atividade formativa sequencial recorrer-se-á à exposição oral e à realização de sínteses temáticas, pelo docente, bem como à discussão de textos e/ou a análise de casos, pelos discentes. A atividade formativa em estrutura modular compreenderá conjuntos de duas sessões de natureza teórico-prática (tipo 'workshop') conduzidas com a colaboração de especialistas na área do ensino profissional no uso de instrumentos/técnicas associadas a áreas específicas de gestão escolar e curricular nessa área (e.g., EQAVET, SANQ, CNQ).

### Regime Geral de Avaliação

A avaliação incidirá numa reflexão escrita individual **B (40%)** e num trabalho de grupo no final do semestre **C (40%)**. Será, ainda, considerada, a participação/assiduidade dos estudantes nas atividades propostas **A (20%)**.

**Cálculo da classificação final: (A + B + C): 100%**

### Regras relativas à melhoria de nota

Os alunos poderão proceder à melhoria de nota até ao final do ano letivo seguinte àquele em que obtiveram aprovação na unidade curricular. A melhoria de nota dá-se unicamente sob a forma de exame escrito presencial, que decorrerá na época de avaliações.