

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2019/2020

<p>Curso</p> <p>Mestrado em Educação – Educação e Tecnologias Digitais</p>
<p>Designação</p> <p>TIC e o Trabalho de Projeto</p>
<p>Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)</p> <p>Guilhermina Lobato Miranda</p>
<p>Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)</p> <p>7,5 ECTS. Em regime de e-learning e totalmente a distância.</p>
<p>Objetivos / Competências</p> <p>Objetivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender os princípios e características da metodologia de trabalho de projeto 2. Analisar práticas que usem esta metodologia 3. Comparar esta metodologia com outras afins 4. Aprender a desenvolver um projeto que integre e use as tecnologias de informação e comunicação 5. Distinguir a elaboração de um trabalho de investigação de mestrado tendo como base a metodologia de Trabalho de Projeto de outro que conduza a uma Dissertação <p>Competências a desenvolver</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolver a capacidade de refletir sobre diferentes metodologias de ensino 2. Compreender as diferentes etapas de elaboração de um projeto 3. Ser capaz de integrar as TIC nas etapas de conceção, desenvolvimento e avaliação de um projeto 4. Ser capaz de organizar esquemas de planos de trabalho que permitam desenvolver uma investigação baseada na metodologia de Trabalho de Projeto e de Dissertação

Conteúdos programáticos (sinopse)

1. A metodologia de trabalho de projeto: princípios e características
2. Outras metodologias que têm algumas características similares à metodologia de trabalho de projeto: Problem Based Learning (PBL) e Aprendizagem pela Descoberta Guiada
3. As TIC no desenvolvimento de projetos
4. A investigação baseada na metodologia de Trabalho de Projeto, *Design Science of Education*, Investigação de Desenvolvimento ou Ciências do Artificial

Bibliografia geral (até 20 obras)

- Castro, L. & Ricardo, M. (2003). *Gerir o trabalho de projecto: guia para a flexibilização e revisão curriculares*. Lisboa: Texto Editora.
- Collins, A. (1992). Toward a design science of education. In E. Scanlon & T. O'Shea (Eds). *New directions in educational technology* (pp.15-22). Berlin: Springer-Verlag.
- Cortesão, L. & Outros (2002). *Trabalhar por projectos em educação*. Porto: Porto Editora.
- Coutinho, C. & Chaves, H. (2001). Desafios à investigação em TIC na educação: as metodologias de desenvolvimento. In P. M. B. S. Dias & C. V. Freitas (Org.). *Desafios 2001: Actas da II Conferência Internacional de Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação* (pp. 895-903). Braga: Centro de Competência Nónio Século XXI da Universidade do Minho. Pode encontrar este texto em: <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/4277/3/Clara%20Coutinho.pdf>
- Ferreira, A. (2004). *O projecto no ensino das ciências: um guia para o professor*. Retirado em 5 Setembro de 2007 de <http://web1.no.sapo.pt/peh.pdf>.
- Helle, L. et al. (2006). Projected-based learning in post-secondary: theory, practice and rubber sling shots. *Higher Education*, 51, 287-314.
- Hernández, F. & Ventura, M. (1998). *A organização do currículo por projectos de trabalho*. Porto Alegre: Artmed.
- Kilpatrick, W. (2006). *O método de projecto*. Discursos: Cadernos de Políticas Educativas e Curriculares. Viseu: Livraria Pretexto e Edições Pedagogo.
- Lei de bases do sistema educativo (2005). Lei nº 49/2005, versão nova consolidada, 30/08/2005.
- Linguíça, F. (2005). *A área de projecto: contributos do trabalho de projecto para a compreensão/reflexão da transversalidade do currículo: um estudo de dois casos*. Manuscrito não publicado, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa.
- Mendonça, M. (2002). *Ensinar e aprender por projectos*. Porto: Edições Asa.
- Ministério da Educação (2003). *Reforma do ensino secundário. Documento orientador da revisão curricular*. Retirado em 5 Junho de 2007 de <http://www.dgidec.min-edu.pt/public/reformsec/revcurdef10.pdf>
- Miranda, G. L. et al (2008). NING: uma oportunidade de construção de trabalho de projecto. In A. A. Carvalho (Org.). *Actas do Encontro sobre Web 2.0*. (pp. 88-96). Braga: CIEd. Retirado de: <http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/2813/1/NING.2008.Braga.Challenges.pdf>
- Silva, T. (2000). *Teorias do currículo: uma introdução crítica*. Porto: Porto Editora.
- Simon, H. (1981). *As ciências do artificial*. Coimbra: Arménio Amado Editor Sucessor

Sites com informação interessante e pertinente sobre Problem Based Learning (PBL):

<http://www.udel.edu/pbl/>

http://en.wikipedia.org/wiki/Problem-based_learning

<http://www.siumed.edu/dme>

Sites com informação interessante sobre Aprendizagem pela Descoberta Guiada

<http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/history/discovery.html>

Sites com informação sobre Metodologia de Trabalho de Projeto

<http://pblchecklist.4teachers.org/>

<http://eduscapes.com/tap/topic43.htm>

Páginas da Wikipedia construídas por colegas que frequentaram esta UC, com o apoio e supervisão da professora, em anos anteriores:

Sobre Métodos de Ensino: http://pt.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_de_ensino

Sobre Educação e Trabalho de Projeto:

http://pt.wikipedia.org/wiki/Educa%C3%A7%C3%A3o_e_trabalho_de_projeto

Wikis desenvolvidas por colegas que frequentaram esta UC em anos anteriores:

Sobre Design Based Research (DBR):

<https://www.facebook.com/Metodologia-de-Desenvolvimento-DBR-354199414685408/>

<https://metodologiasdodesenvolvimento.wiki.zoho.com/HomePage.html>

Sobre Métodos de Ensino:

<http://tictrabalhodeprojecto.pbworks.com/w/page/35594134/TIC%20E%20TRABALHO%20DE%20PROJETO>

Métodos de ensino

Nas aulas é seguida a metodologia de ensino de trabalho de projeto, para existir isomorfismo entre o que é ensinado e o que se pretende que os estudantes aprendam. Nas primeiras aulas são feitos brainstormings para encontrar um ou mais temas que interessem aos alunos e sejam pertinentes para alcançar os objetivos propostos nesta Unidade Curricular (UC). Depois, as restantes aulas serão dedicadas ao planeamento e desenvolvimento do projeto ou projetos escolhidos. Aproveitar-se-ão os trabalhos desenvolvidos nesta UC em anos anteriores. No desenvolvimento do(s) projeto(s) é obrigatório o recurso às TIC, nomeadamente a algumas ferramentas da Web 2.0

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

a) A avaliação tem uma componente formativa. Por isso, se valoriza a participação e assiduidade dos estudantes nas atividades realizadas online, nomeadamente nos fóruns. Vale 20% da classificação final

b) Desenvolvimento de um projeto, feito em pequenos grupos de 2 a 4 estudantes, mas com registo individual na apresentação do relatório final do trabalho desenvolvido. Cada projeto tem que obrigatoriamente integrar as TIC e mais particularmente ferramentas da Web 2.0. Vale 80% da classificação final

A componente de avaliação (a) que vale 20% é realizada ao longo do semestre;

A componente do trabalho de projeto (b) que vale 80% é realizada ao longo do semestre mas a entrega do trabalho final pode ser feita em dois momentos: até 12 de junho de 2020 (com feedback analítico e possibilidade de reformulação); e até 26 de Junho de 2020 (com feedback analítico mas sem possibilidade de reformulação).

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

É igual ao regime de avaliação regular, por se tratar de um curso ministrado totalmente a distância

Regras relativas à melhoria de nota

Será feito no ano letivo seguinte, seguindo o que está estipulado no regulamento de Avaliação das Aprendizagens do IEULisboa. Só o trabalho final, que vale 80% da classificação final pode ser sujeito a melhoria