



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2021/2022

Curso
Mestrado em Educação – Educação e Tecnologias Digitais
Designação
Currículo e Tecnologias
Docente
Elisabete Cruz
Descrição geral
Esta unidade curricular faz parte das disciplinas obrigatórias do Mestrado em Educação – especialidade de Educação e Tecnologias Digitais. São-lhe atribuídos 7,5 ECT, está organizada em 3 módulos independentes, ainda que com forte articulação entre si.
Objetivos / Competências
Esta unidade curricular visa levar os estudantes a: <ol style="list-style-type: none">1. Compreender diversas relações entre currículo e tecnologias digitais, equacionando-as sobretudo a partir dos desafios que se colocam à Educação do século XXI.2. Identificar os desafios e as oportunidades que as tecnologias digitais representam para inovação curricular e melhoria da capacidade de aprender na escola e ao longo da vida.3. Reconhecer e aplicar os fundamentos que suportam o desenvolvimento de práticas com tecnologias digitais, mobilizando-os na apreciação, formalização e fundamentação de propostas e dinâmicas de formação. Espera-se que os estudantes desenvolvam competências de: <ol style="list-style-type: none">1. Pesquisa, análise, reflexão crítica e sistematização de ideias sobre as questões relacionadas com a integração das tecnologias digitais no currículo.2. Conceção, desenvolvimento e avaliação de estratégias de inovação curricular com base no potencial pedagógico das ferramentas digitais de informação e comunicação.3. Autonomia, gestão da aprendizagem e trabalho em equipa, em contexto de colaboração e partilha, usando diferentes meios e tecnologias digitais para interagir, negociar e valorizar diferentes pontos de vista.
Conteúdos programáticos
<ol style="list-style-type: none">1. Currículo e Tecnologias Digitais<ul style="list-style-type: none">▪ Conceitos de currículo, de tecnologia e de tecnologias digitais.▪ Currículo e Tecnologias, uma relação (im)provável?



- O digital e o currículo na sociedade do século XXI.

2. Tecnologias Digitais e Inovação Curricular

- Mudança, inovação e transformação em educação.
- Abordagens e modelos de integração das tecnologias no sistema curricular.
- Potencial pedagógico das ferramentas digitais de informação e comunicação.

3. Práticas Curriculares com Tecnologias Digitais

- Práticas de utilização e exploração de tecnologias digitais no currículo.
- Estratégias de conceção, intervenção e avaliação da utilização de tecnologias digitais no currículo.

Bibliografia geral

Almeida, M. & Valente, J. (2011). *Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?* São Paulo: Paulus.

Costa, F. (Coord.). (2008). *Competências TIC. Estudo de Implementação* (Vol. I). Lisboa: GEPE/ME.

Costa, F. (Coord.). (2009). *Competências TIC. Estudo de Implementação* (Vol. II). Lisboa: GEPE/ME.

Costa, F.; Rodriguez, C.; Cruz, E. & Fradão, S. (2012). *Repensar as TIC na Educação. O Professor como Agente Transformador*. Lisboa: Santillana.

Jonassen, D. (2007). *Computadores, Ferramentas Cognitivas. Desenvolver o pensamento crítico nas escolas*. Porto: Porto Editora.

Kolb, L. (2020). *Learning First, Technology Second in Practice: New Strategies, Research and Tools for Student Success*. International Society for Technology in Education. ISBN: 9781564848383

Law, N., Pelgrum, W. & Plomp, T. (2008). *Pedagogy and ICT Use in Schools Around the World. Findings from the IEA SITES 2006 Study*. Hong Kong: Springer & Centre for Information Technology in Education.

Naidu, S. (2003). *Learning & teaching with technology: principles and practices*. London; Sterling, VA: Kogan Page.

Roblyer, M. (2006). *Integrating educational technology into teaching*. Columbus. OH: Pearson.

Silva, T (2010). *Documentos de Identidade: Uma Introdução às Teorias de Currículo*. 3ª Edição. Belo Horizonte: Autêntica Editora.

Outros recursos bibliográficos serão indicados e disponibilizados na plataforma online de suporte à unidade curricular, de acordo com a especificidade dos temas a abordar e das tarefas a realizar para a concretização dos objetivos visados.

Métodos de ensino

O trabalho nesta unidade curricular desenvolve-se em torno de atividades de: leitura e análise crítica de textos selecionados para discussão; análise e reflexão crítica de modelos e práticas de integração das tecnologias



digitais no currículo; pesquisa em fontes de informação online para aprofundamento dos temas e das ferramentas digitais em estudo; análise crítica da investigação realizada nesta área. As reflexões, estruturadas, de natureza teórica, serão acompanhadas de atividades práticas em que os estudantes poderão aplicar os conhecimentos adquiridos. Realizar-se-ão atividades online de forma a vivenciar situações de comunicação, interação e construção coletiva de conhecimentos em ambiente virtual.

Regime Geral de Avaliação

A avaliação decorre ao longo de todo o período de aulas, sendo exigida a participação dos estudantes em pelo menos 75% das aulas.

A avaliação das aprendizagens é de natureza contínua, sendo realizada de forma sistemática em diferentes momentos ao longo do trimestre.

Consta de uma componente individual, com o peso específico de 60% e de uma componente de trabalho colaborativo, com peso de 40% da classificação final.

A componente colaborativa é consubstanciada na elaboração de um projeto de trabalho em grupo visando a apresentação fundamentada de uma proposta de atividade *com* tecnologias numa área curricular selecionada.

O peso de 60% da componente individual para a classificação final encontra-se repartido entre a produção de três ensaios, um para cada um dos módulos (cada um com um peso de 15%), e a elaboração de uma reflexão crítica global sobre o conjunto das atividades e aprendizagens realizadas (15%)

Regime Alternativo de Avaliação

Em regime alternativo de avaliação, os alunos deverão elaborar um Plano de Trabalho Individual (PTI) a definir com a docente durante a primeira semana de funcionamento da unidade curricular. Nestes casos, os estudantes deverão realizar obrigatoriamente:

- a) uma ficha de leitura com análise e reflexão crítica sobre o livro “Repensar as TIC na Educação. O professor como agente transformador” (30%);
- b) uma planificação e fundamentação de uma atividade didática *com* tecnologias digitais, para aplicação em contexto curricular (40%); e
- c) um balanço global do PTI, incluindo uma reflexão sobre o contributo desta unidade curricular para a concretização dos seus objetivos pessoais de aprendizagem (30%).

Todos os trabalhos deverão ser entregues no final do trimestre, em data a combinar entre a docente responsável pela unidade curricular e o/a estudante.

Regras relativas à melhoria de nota

A melhoria de nota nesta unidade curricular poderá ser realizada no ano académico seguinte, de acordo com o estabelecido no Regulamento de Avaliação das Aprendizagens.