



INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO
ULISBOA

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR
2022/2023

Curso Mestrado em Educação – Supervisão e Orientação da Prática Profissional (curso intensivo)
Designação Metodologia de Investigação I
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) Filomena Rodrigues
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.) 7,5 ECTS: Aula diária de 3 horas: tarde 14:30 -17h30; dias 02 a 13 de janeiro de 2023
Objectivos / Competências Esta unidade curricular visa dotar os mestrandos de instrumentos conceptuais e de capacidades no domínio das metodologias de investigação em educação, estabelecendo-se como objetivos que os mestrandos, com o desenvolvimento do trabalho nesta unidade devem: <ul style="list-style-type: none">– Compreender os principais paradigmas e abordagens na investigação em educação– Compreender a natureza e as características do processo de investigação e as suas etapas e componentes.– Compreender as principais modalidades de investigação em educação e refletir criticamente sobre a sua adequação a problemas específicos de investigação– Compreender os processos de planeamento metodológico de uma investigação (nomeadamente métodos de recolha, de análise e de interpretação dos dados recolhidos e relato dos resultados obtidos)– Conhecer os princípios e normas éticas que devem estar presentes num trabalho investigativo– Apreciar criticamente trabalhos de investigação ou de projecto, nomeadamente na sua organização e coerência, e ajuizar do valor dos seus resultados a partir de critérios e referenciais estabelecidos
Conteúdos programáticos (sinopse) <ul style="list-style-type: none">– Paradigmas e abordagens da investigação em educação– Elementos básicos sobre modalidades de investigação em diferentes paradigmas, nomeadamente survey, estudo de caso, estudos de tipo experimental, investigação-ação, investigação-design, investigação



narrativa e estudos etnográficos

- Processo de investigação — etapas e componentes: organização e plano de uma investigação da problematização e formulação de questões e objectivos à interpretação e relato da investigação.
- A recolha de dados empíricos: observação, entrevista e questionário
- Elementos básicos da análise qualitativa de dados
- Análise quantitativa de dados – Introdução ao software SPSS. Caracterização de amostras; Validação de escalas.
- Aspectos éticos da investigação em educação

Bibliografia geral

- Almeida, L. & Freire, T. (2017). *Metodologia de investigação em psicologia e educação* (5ª ed.). Braga: Psiquilíbrios Edições.
- Amado, J. (2017). *Manual de investigação qualitativa em Educação* (3ª Edição). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Bardin, L. (2016). *Análise de conteúdo*. Coimbra. Edições 70.
- Bell, J. (2010). *Como realizar um projecto de investigação. Um guia para a pesquisa em Ciências Sociais e da Educação*. Lisboa: Gradiva.
- Bogdan, R., & Biklen, S.K. (2013). *Investigação qualitativa em Educação: Uma Introdução à Teoria e aos Métodos* (2ª Edição). Porto: Porto Editora.
- Creswell, J. W. (2010). *Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. Porto Alegre: Bookman.
- Ghiglione, R. & Matalon, B. (2005). *O inquérito. Teoria e prática* (4ª ed.). Oeiras: Celta.
- Hill, M.M. & Hill, A. (2012). *Investigação por Questionário* (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.
- Lessard-Hébert, M., Goyette, G., & Boutin, G. (1994). *Investigação qualitativa: Fundamentos e práticas*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Maroco, J. (2010). *Análise estatística, com utilização do SPSS* (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.
- Maroco, J. & Bispo, R. (2003). *Estatística aplicada às ciências sociais e humanas*. Lisboa: Climepsi Editores.
- Martins, C. (2011). *Manual de Análise de Dados Quantitativos com Recurso ao IBM SPSS*. Braga: Psiquilíbrios Edições.
- Silva, M.I.L. (1996). *Práticas Educativas e Construção de Saberes. Metodologias de Investigação-Acção*. Lisboa: I.I.E.
- Silva, A.S., & Pinto, J. M. (Eds.). (2014). *Metodologia das ciências sociais* (16ª ed.). Porto: Afrontamento.
- Stake, R.E. (2016). *A Arte da Investigação com Estudos de Caso*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Tuckman, B.W. (2012). *Manual de investigação em educação. Metodologia para conceber e realizar o*



processo de investigação científica (4ª ed. Atualizada). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Yin, R.K. (2005). *Estudo de caso. Planeamento e métodos* (3ª ed.). Porto Alegre: Bookman.

Métodos de ensino

O desenvolvimento dos temas terá como base intervenções da docente e o trabalho prévio realizado pelos mestrandos (leitura e análise de textos e trabalhos de investigação). A apresentação e discussão dos temas programáticos decorrerá em plenário e em pequenos grupos. Serão também realizados trabalhos práticos recorrendo às técnicas de recolha e análise de dados. Na plataforma moodle serão disponibilizados materiais de apoio, nomeadamente livros e artigos seleccionados.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação dos mestrandos será aferida a partir das seguintes componentes e ponderações:

- (1) Apresentação individual em sala de aula de um texto indicado pela docente (40%);
- (2) Elaboração de um trabalho escrito individual sobre os temas que foram trabalhados no âmbito da UC (60%).

Indicações sobre a calendarização da avaliação, a estrutura e conteúdo dos trabalhos, bem como os critérios de avaliação a utilizar, estão definidos em documentos orientadores disponibilizados pela docente e apresentados aos mestrandos no início da UC.

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Segue o regime geral.

Regras relativas à melhoria de nota.

Segue o regime geral.