



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2024/2025

| |
|---|
| Curso Mestrado em Educação – Inovação em Educação |
| Designação Metodologia de Investigação I |
| Docentes Hélia Jacinto; Paula Macedo |
| Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.) Esta unidade curricular integra o conjunto de unidades curriculares obrigatórias do Mestrado em Educação (7,5 ECTS) com uma aula semanal com a duração de duas horas, de natureza teórico-prática. O apoio tutorial realiza-se predominantemente a distância, tirando partido da plataforma moodle. |
| Objetivos / Competências <ul style="list-style-type: none">- Compreender os principais paradigmas e abordagens na investigação em educação.- Compreender a natureza e as características do processo de investigação.- Conhecer as principais modalidades e instrumentos de investigação em educação e refletir criticamente sobre a sua adequação a problemas específicos da educação.- Compreender e analisar as componentes do planeamento metodológico de uma investigação, nomeadamente, no que se refere à definição da amostra ou sujeitos do estudo, à recolha, análise e interpretação de dados qualitativos ou quantitativos e ao relato dos resultados obtidos a partir desses dados.- Compreender os critérios para a apreciação de um processo de investigação e o valor dos seus resultados.- Ser capaz de refletir sobre as principais questões de natureza ética que se colocam à investigação em educação. |
| Conteúdos programáticos (sinopse) 1. O processo de investigação <ul style="list-style-type: none">- Principais paradigmas e abordagens da investigação em educação: caracterização e fundamentos teóricos. |



- O processo de investigação: natureza e características; elementos e etapas de uma investigação.
- A formulação do problema e questões de uma investigação. O papel da teoria. Revisão da literatura.
- Modalidades de investigação em diferentes paradigmas: estudo de caso, investigação-ação, investigação-design; caracterização e fundamentos.

2. Recolha e a análise de dados qualitativos

- A recolha de dados empíricos: conceitos chave, estratégias e procedimentos; principais instrumentos e a sua adequação às questões de investigação e à natureza dos dados.
- Amostra e seleção dos participantes.
- A entrevista e o questionário: modalidades e características, potencialidades e limites.
- A observação: modalidades e características, potencialidades e limites.
- Elementos básicos de análise de dados qualitativos; apresentação e organização de resultados.

3. Qualidade da investigação em Educação

- Critérios de qualidade na investigação em educação: questões de validade interna, externa e conceptual; fidedignidade e generalização.
- Ética da investigação em educação.

4. A investigação quantitativa em Educação

- O papel da análise estatística. Conceitos preliminares: População e amostra; variáveis aleatórias e sua classificação; Amostragem.
- O *software* estatístico e a criação de um ficheiro de dados em IBM SPSS Statistics.
- Caracterização da Amostra: Distribuições de frequências. Representações gráficas de uma distribuição e sua interpretação. Medidas Descritivas de Localização e de Dispersão.
- Estudos Correlacionais: Introdução. Estudo da relação entre variáveis qualitativas: Teste de Qui-quadrado de *Pearson*.
- Introdução à análise estatística da fiabilidade e da validade de um questionário: alfa de Cronbach; Análise Fatorial Exploratória.

Bibliografia geral

- Almeida, L. S., & Freire, T. (2000). *Metodologia da investigação em psicologia e educação*. Braga: Psiquilíbrios.
- Amado, J. (2013). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação*. Coimbra: Imprensa da Univ. Coimbra.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- Brown, A. & Dowling, P. (1998). *Doing Research/Reading Research: a mode of interrogation for education*. London: Falmer Press.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education*. New York: Routledge.
- Coutinho, C. P. (2011). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas, Teoria e Prática*. Edições Almedina.
- Creswell, J. W. (2010). *Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto* (3.ª Edição). Bookman.
- Field, A. (2017). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). London: Sage. ISBN: 9781526419521



- Field, A. (2009). *Descobrimo a Estatística usando o SPSS*, Artmed, ISBN: 0-71619-4452-4
- Gay, L., Mills, G., & Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications*. Columbus, OH: Pearson.
- Lessard-Hébert, M., Goyette, G., & Boutin, G. (1994). *Investigação qualitativa: Fundamentos e práticas*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Maroco, J. (2010). *Análise estatística, com utilização do SPSS (2ª Edição)*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Maroco, J., & Bispo, R. (2003). *Estatística aplicada às ciências sociais e humanas*. Lisboa: Climepsi Editores.
- Martins, C. (2011). *Manual de Análise de Dados Quantitativos com Recurso ao IBM SPSS*. Braga: Psiquilíbrios Edições.
- Plomp, T., & Nieveen, N. (Eds.) (2013). *Educational Design Research*. Enschede, The Netherlands: SLO - Netherlands Institute for curriculum development
- Silverman, D. (2009). *Interpretação de dados qualitativos: métodos para análise de entrevistas, textos e interações (3ª edição)*. Porto Alegre: Artmed.
- Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Métodos de ensino

Os temas da unidade curricular serão abordados tendo em conta as suas múltiplas relações e as questões mais relevantes emergentes do desenvolvimento do trabalho com os mestrandos, não ocorrendo necessariamente de modo sequencial.

As aulas decorrem em sessões presenciais e o trabalho em aula terá como base a preparação prévia efetuada pelos mestrandos (leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação) e desenvolver-se-á a partir da intervenção das docentes sobre os temas da unidade curricular e de atividades propostas aos mestrandos, para realizar individualmente ou em pequeno grupo, com posterior discussão coletiva, assim como do trabalho prático no computador com o SPSS.

Como elementos de base para o desenvolvimento do trabalho, por parte dos mestrandos, são indicados livros e artigos selecionados e outros materiais, alguns dos quais estarão acessíveis através da plataforma moodle do Instituto de Educação (elearning.ulisboa.pt).

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

As modalidades de avaliação adotadas nesta disciplina assentam numa perspetiva de avaliação formativa das atividades realizadas com o sentido de regulação da aprendizagem. Valoriza-se a participação no trabalho no âmbito das atividades realizadas em grupo e individualmente. Nesta modalidade de avaliação é exigida a frequência pelo mestrando de um mínimo de dois terços das aulas lecionadas.

A classificação final na UC é obtida a partir da realização de dois trabalhos, sendo um deles individual (50%) e o outro em pequeno grupo (40%), e da apreciação global do trabalho realizado em aula pelo mestrando (10%).

As datas para entrega dos trabalhos são definidas pelas docentes, ouvidos os mestrandos. O trabalho individual será realizado no decurso do período de aulas e o de grupo será iniciado no decurso das aulas e entregue no período de avaliações.



INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO
—
ULISBOA

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

No caso de estudantes abrangidos por regimes especiais a avaliação proceder-se-á segundo um plano a formular de acordo com cada caso.

O mestrando deverá indicar ao docente desta unidade curricular, até ao dia 11 de outubro de 2024, a sua intenção de realizar este regime de avaliação, altura em que será definido o plano de avaliação.

Regras relativas à melhoria de nota

A melhoria de nota é possível no ano subsequente àquele em que o mestrando esteve inscrito na unidade curricular, implicando a realização de um exame escrito individual, no período de avaliações do 1.º semestre.