



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2024/2025

Curso
Mestrado em Educação – Administração Educacional
Designação
Metodologia de Investigação II
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Estela Costa (responsável), Ana Luísa Rodrigues, Benedita Melo, Sofia Viseu
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
A unidade curricular corresponde a 7,5 ECTS e desenvolve-se em regime presencial com o apoio da plataforma Moodle.
Objetivos / Competências
<p>Conhecer a natureza dos trabalhos finais de curso de mestrado - projeto de intervenção ou dissertação – e os processos de planeamento, organização metodológica e produção de relatórios escritos específicos a cada um deles.</p> <p>Aplicar e integrar conhecimentos e capacidades adquiridas noutras unidades curriculares do 1º ano do Curso, em matérias relacionadas com as metodologias de investigação educacional e com as áreas temáticas tratadas no âmbito de cada UC obrigatória.</p> <p>Demonstrar capacidade de planear um projeto de intervenção ou uma investigação em educação e de seleção de estratégias, metodologias e instrumentos de recolha de dados apropriados.</p>
Conteúdos programáticos (sinopse)
<p>0. Clarificação das especificidades das modalidades de trabalho final de mestrado – ‘trabalho de projeto’ e ‘dissertação de natureza científica’ – seus processos e produtos.</p> <p>1. Recapitulação das componentes centrais de um projeto de investigação: identificação de temas e problemas; revisão de literatura; propósito e questões/objetivos da investigação; passos para a construção da problemática e do modelo de análise; estratégia de pesquisa e seleção dos métodos apropriados de recolha, de tratamento e de análise de dados.</p> <p>2. Caracterização dos elementos fundamentais de um ‘trabalho de projeto’: análise das situações e realização de um</p>



diagnóstico; desenho e plano de ação; concretização; acompanhamento/gestão; avaliação.

Bibliografia geral (até 20 obras)

- Afonso, N. (2014). *Investigação naturalista em educação: um guia prático e crítico*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Amado, J. (2013). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Bell, J. (2002). *Como realizar um projeto de investigação - Um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação*. Lisboa: Gradiva
- Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). *Investigação qualitativa em educação*. Porto Editora.
- Cohen, L, Manion, L., & Morrison, K. (2007) *Research methods in education*. London: Routledge
- Creswell, J.W. (2005). *Educational research: planning, conducting, and evaluating qualitative and quantitative research*. Pearson
- Creswell, JW (2010) *Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto*. Porto Alegre: Artmed.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (eds) (2011) *The Sage handbook of qualitative research (4th ed.)*. Thousand Oaks: Sage.
- Ghiglione, R., & Matalon, B. (2001). *O inquérito. Teoria e prática*. Oeiras: Celta.
- Guerra, I. C. (2006). *Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: sentidos e formas de uso*. Estoril:Princípio.
- Guerra, I. (2007). *Fundamentos e processo de uma sociologia de ação: o planeamento em ciências sociais*. Cascais: Princípio.
- Kvale, S. (2007). *Doing Interviews*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Quivy, R., & Campenhoudt, L. (2008). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.
- Ruquoy, D. (2005). Situação de Entrevista e Estratégia do Entrevistador. In L. Albarello, F. Digneffe, J.-P. Hiernaux, C. Maroy, D. Ruquoy, & P. Saint-Georges, *Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais* (pp. 84-117). Lisboa: Gradiva
- Stake, R.E. (2007). *A arte da investigação com estudos de caso*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Métodos de ensino

A UC funciona em regime de seminário. Os docentes orientam e apoiam os estudantes na realização de um projeto de investigação ou de um projeto de intervenção.

Numa fase inicial, os temas são explorados através da apresentação sistematizada de informação pelos docentes e da análise e discussão, pelos alunos, de textos sobre metodologia e trechos de dissertações/trabalhos anteriores. Numa segunda fase, após identificação por cada estudante da modalidade de trabalho final a realizar no mestrado e sua temática geral, o trabalho pedagógico baseia-se num diagnóstico de necessidades de formação e implica a



redação pelos estudantes de documentos parciais (e.g., tema e sua justificação, mapa de leituras), cuja elaboração é acompanhada e discutida em seminário.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação baseia-se: (a) na assiduidade e participação ativa nas aulas (30%); e (b) num projeto de investigação ou projeto de intervenção (70%).

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação é definida com o docente no início do semestre, e inclui elementos considerados essenciais para a formação e avaliação do estudante, com presença obrigatória (por exemplo: apresentação de trabalhos, realização de testes, exames). Serão emitidos comprovativo de presença que o estudante pode entregar no local de trabalho.

A avaliação consiste num projeto de investigação ou projeto de intervenção (70%) e na defesa oral pública do projeto (30%).

Regras relativas à melhoria de nota

O aluno com aprovação na unidade curricular poderá requerer a realização de melhoria de nota, até ao ano letivo seguinte, se previamente comunicada tal intenção aos docentes. A melhoria de nota considera todos os elementos que compõem o regime geral de avaliação, estando dependente da apresentação pública do projeto.